

КОВАЛЕВСКАЯ А. П.,

аспирантка кафедры психологии
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

УДК 159.9

ЗНАЧИМАЯ РОЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье анализируется значимость развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Предметом обсуждения является проблема эмоционального развития дошкольника. Акцент сделан на том факте, что именно этот возраст является наиболее сензитивным для усвоения детьми основных эмоциональных умений, которые в последующем помогут ребёнку более успешно адаптироваться в окружающем его мире. В работе указывается, что развиваясь ребёнок считывает модель поведения родителей и прилагает все усилия, чтобы её повторить. Из этого следует, что именно родитель, является тем «маяком» равняясь на который, дошкольник учится идентифицировать собственные и чужие эмоции, развивает у себя способность управлять сильными эмоциями, учится проявлять эмпатию по отношению к окружающим.

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоциональная сфера, эмоциональное развитие дошкольников, эмоциональные новообразования, эмоциональная децентрация.

У даній статті аналізується значущість розвитку емоційної сфери у дошкільному віці. Предметом обговорення є проблема емоційного розвитку дошкільника. Акцент зроблений на тому факті, що саме цей вік є найбільш сензитивним для засвоєння дітьми основних емоційних умінь, які в подальшому допоможуть дитині успішніше адаптуватися в навколишньому світі. У роботі вказується, що розвиваючись дитина зчитує модель поведінки батьків і прикладає усі зусилля, щоб її повторити. З цього випливає, що саме батьки, є тим «маяком» рівняючись на який, дошкільник вчиться ідентифікувати власні і чужі емоції, розвиває у себе здатність керувати сильними емоціями, вчиться виявляти емпатію по відношенню до оточуючих.

Ключові слова: дошкільний вік, емоційна сфера, емоційний розвиток дошкільника, емоційні новоутворення, емоційна децентрація.

In the article are analyzed the emotional development of preschool age. This age is the most sensible for mastering the basic emotional skills which in the future will help the child to adapt more successfully to the world around him. The work indicates that the child is developing a reading model of the behavior of parents and makes every effort to repeat it from this it follows that it is the significant adult that is the «beacon» that is equal to, the preschooler learns to understand other people's and their own emotions.

Key words: preschool age, emotional sphere, emotional development of preschool age, emotional new formation, emotional decantation.

Постановка проблемы. На сегодняшний день в современном обществе дети испытывают трудный период. Те изменения, которые постоянно происходят в нашей жизни, приводят к тому, что детям значительно сложнее осваивать «азбуку» человеческих эмоций. Перед родителями и педагогами стоит нелёгкая задача – корректно обучить своих детей азам эмоциональной жизни. Если взглянуть на педагогический процесс современного образования, то обучение и подготовка дошкольников продолжает сводиться к обучению грамотности. В реалиях нынешнего времени в технологии обучения доминируют упражнения и задания, направленные на развитие вербальных процессов в деятельности мозга, которые в свою очередь развивают абстрактно-логическое мышление.

Однако эмоциональная жизнь детей всё так же продолжает оставаться за рамками, как педагогического процесса, так и воспитательного со стороны родителей. Недостаточная стимуляция эмоционально-чувственных механизмов организма ребёнка служит источником деформации в целом всей

эмоциональной сферы. Только тогда, когда дошкольник может понимать собственные эмоции и эмоции других людей, он учится ориентироваться на других людей, получая полезную информацию о субъективном значении происходящих событий. Наблюдая у большинства детей дошкольного возраста, низкий уровень развития эмоциональных навыков, мы отмечаем у них пониженное настроение, высокую степень раздражительности, капризности, подавленности и высокий уровень импульсивности.

Всё это говорит о том, что дети нуждаются в обучении азам эмоционального развития. Именно родители являются главным «звеном», благодаря которому ребёнок становится способным в понимании эмоций, учится справляться со своими ощущениями и импульсами.

Таким образом, целью данной статьи является показать значимость развития эмоциональной сферы в период дошкольного детства.

Задачи статьи: 1. Рассмотреть эмоциональные новообразования в

дошкольном возрасте. 2. Показать роль родителей в развитии и формировании эмоциональных умений дошкольника.

Итак, эмоция – это то, без чего не может существовать никакая другая форма психического отражения. Эмоции связывают в единство мир, сознание, психику и деятельность человека. Эмоции являются центральным ядром всей психологической системы. Эмоции являются регулятором поведения человека и помогают адаптироваться к окружающей среде [2, с.124-125].

Как следует из материалов Национального научного консилиума по проблемам развития ребёнка (2005), основа эмоционального развития – это способность понимать и идентифицировать свои собственные эмоции, эмоции других людей, умение управлять эмоциями, а также проявлять эмпатию. Следует отметить, что в зарубежных источниках наряду с понятием «эмоциональное развитие» употребляют понятие «эмоциональный рост» – процесс развития чувств и обучение умению управлять ими соответствующим образом. От уровня развития у детей эмоциональных умений зависит дальнейший успех в учебных достижениях у школьника. Уделяя внимание эмоциональному здоровью детей, многие авторы выделяют следующие его показатели: 1. Решение эмоциональных задач соответствующих возрасту и способностям ребёнка. 2. Умение без трудностей подчиниться режиму в детском саду. 3. Умение ребёнка успешно сепарироваться от родителей без чрезмерного переживания чувства разлуки, а так же способность сформировать привязанность по отношению к другому взрослому. 4. Способность сконцентрироваться. 5. Осознание своих собственных чувств и умение выразить их без ущерба для себя и окружающих [8, с.241-247].

Исследования К. Изарда демонстрируют, что ещё до того момента, как ребёнок начинает понимать обращённую к нему речь взрослого, он уже способен сообщать окружающим о своём внутреннем состоянии с помощью определённых сигналов. Та эмоциональная экспрессия, которая выражается на лице у ребёнка, необходима для установления успешной связи между матерью и ребёнком. Так, например, когда ребёнок чем-то увлечен или заинтересован, он неосознанно проявляет эмоцию радости на лице, боль вызывает эмоцию страдания, тогда как фрустрация

выражается гневом. Так же, говоря о взаимодействии эмоций и развитии личности, необходимо брать во внимание ещё два фактора. Первый включает в себе влияние наследственности на эмоциональный склад личности. Второй фактор – индивидуально накопленный опыт и обучение в эмоциональной сфере [5, с. 41].

А.Ф. Лазурский и Г.Я. Трошин в своих работах достаточно глубоко рассматривают развитие эмоциональной сферы в контексте формирования и развития личности ребёнка, личностные новообразования, которые появляются у ребёнка и их непосредственная взаимосвязь с особенностями эмоциональной сферы. Экспериментальные исследования А.М. Щетининой, И.О. Карелиной, Е.И. Изотовой, Т.В. Гребенщиковой и др. подтверждают тот факт, что на разных этапах дошкольного детства система знаний ребёнка об эмоциях усложняется. На определённых возрастных этапах появляются новообразования в рамках эмоциональной сферы, которых ранее не было. Благодаря развитию в дошкольном возрасте эмоциональной экспрессии ребёнок становится способным воспроизводить эмоциональное состояние, т.е. дошкольник способен как производить кодирование эмоции (выражение эмоции), так и декодирование (способность узнавать признаки выражения эмоции). Конечно же, данные эмоциональные способности ребёнка развиваются поступательно, начиная с 4-х лет. Изард К. говорит о том, что эмоциональная осведомлённость, т.е. способность ребёнка сопоставлять эмоциональную экспрессию и наименование эмоций развивается в период с 2-х до 9-10-ти лет. Это ещё раз является подтверждением того факта, что дошкольный возраст – это наиболее сензитивный период для закладывания базовых характеристик в развитии эмоциональных умений и навыков ребёнка [8, с.241-247]. В своих исследованиях учёный доказал неоспоримость двух факторов, которые оказывают влияние на процесс проявления детьми эмоциональных реакций – наследственность и влияние среды. Взаимодействие этих двух факторов служит источником формирования определённых личностных особенностей. Эмоции, которые ребёнок чаще всего испытывает и переживает, оказывают влияние на успешность в социальном развитии. [5, с.22, 36-37]. Благодаря исследованиям К. Изарда и Дж. Савицки было установлено, что уже с 5 лет

ребёнок способен самостоятельно распознавать выражения четырёх эмоций: гнева, радости, печали, страха. Таким образом, можно говорить, что в этом возрасте ребёнок способен производить эмоциональное декодирование в восприятии других людей [6, с. 62].

Для младших дошкольников главным механизмом в представлении эмоций является угадывание вместе с эмпатическими реакциями. Когда ребёнок способен словесно описать, выделить основные признаки, а также содержательные характеристики эмоций, мы можем говорить о понимании им той или иной эмоции. Выделяют следующие положения, характеризующие возрастную динамику представления дошкольниками эмоциональных состояний:

1. К старшему дошкольному возрасту повышается уровень осознания эмоциональных состояний.
2. К старшему дошкольному возрасту, ребёнок способен более точно оценить переживания человека благодаря тому, что восприятие экспрессии становится более избирательным.
3. Благодаря увеличению активного и пассивного словаря дошкольник может более точно обозначить эмоциональные состояния.
4. К 6 годам состояние человека становится объектом познания, а экспрессия выполняет роль значимых сигналов [7, с. 399].

В дошкольном возрасте у ребёнка постепенно ослабевает степень проявляемого ранее эгоцентризма, это, прежде всего, связано с тем, что ребёнок находится в активной фазе развития эмоциональной децентрации. Ребёнок становится способным воспринимать и учитывать в своём поведении состояния, желания и интересы других людей. В норме данная способность должна развиваться к концу дошкольного возраста. В 1930 году социальный психолог Л. Мерфи провела наблюдения и эксперименты с детьми дошкольного возраста и выяснила, что они обладают альтруистической направленностью и проявляют эмоцию сочувствия друг к другу, особенно, когда другой ребёнок попадает в беду [3, с. 32]. Данное экспериментальное исследование ещё раз подтверждает тот факт, что для дошкольного возраста характерно развитие эмоциональной децентрации. Г.М. Бреслав считает, что в случае, если у ребёнка к концу старшего дошкольного возраста отсутствует способность воспринимать и учитывать в своём поведении

состояния, желания и интересы других людей, то этот фактор может указывать на эмоциональное неблагополучие ребёнка [1, с.66-69]. Е.В. Никифорова и Е.И. Изотова отмечают, что по мере того, как ребёнок преодолевает собственный эгоцентризм происходит становление эмоциональной децентрации. Из этого следует, что эмоциональная децентрация предопределяет то, насколько успешно в дальнейшем будет развитие эмпатии. А.В. Запорожец и Я.З. Неверович подчёркивают, что развиваясь, дошкольник становится способным проявлять более сложные формы эмоций, такие как: сопереживание, сочувствие, содействие.

1. Сопереживание – отождествляя себя с человеком, который испытывает ту или иную эмоцию, ребёнок способен пережить же эмоциональное состояние.
2. Сочувствие – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека.
3. Содействие – комплекс альтруистических актов, основанных на сострадании, сопереживании и сочувствии [6, с.60].

Эмоциональное предвосхищение, которое так же является одним из новообразований этого возрастного периода позволяет ребёнку заранее не только представить, но и пережить последствия своих действий по отношению к другим [1, с. 73-74].

Уделяя пристальное внимание эмоциональным явлениям В.В. Зеньковский считает, что для нормального развития эмоциональной сферы достаточно значимое значение имеет и то, как свободно ребёнок выражает свои эмоции и чувства или же он подавляет их, держит свои волнения внутри себя [4, с. 143].

Конечно, данные способности не возникают у ребёнка спонтанно, они формируются благодаря успешно организованному воспитанию со стороны родителей. Как ранее нами уже указывалось, впервые ребёнок начинает познавать эмоции в семье. Именно благодаря родителям ребёнок впервые узнаёт, какие эмоции ему испытывать в отношении себя, и какую реакцию реагирования демонстрировать на ту или иную эмоцию. Психологами было выявлено, что с рождения ребёнок может воспринимать эмоциональные посылы своих родителей. Родители, которые постоянно реагируют на реакции младенцев, поддерживают с ними визуальный контакт, имитируют их лепет, закладывают основу для того, чтобы ребёнок раньше научился

управлять своими эмоциями. Не обращая внимания на те сигналы, которые ребёнок подаёт, ребёнок не развивает у себя навыки контроля над эмоциями. Проявляемые детьми эмоции, бесспорно, зависят от эмоциональной атмосферы в семье. Достаточно часто родители не придают значения тому, как сами реагируют и преодолевают собственные эмоции. Находясь в процессе наблюдения, ребёнок как «сканер» старается повторить реакции родителей. Дж. Готтман разделяет родителей на два типа, первый тип это те родители, которые учат своих детей управлять своим эмоциями и чувствами – «эмоциональные воспитатели» и второй тип, те, кто этого не делают. Родители первого типа, прежде всего, разрешают своим детям выражать отрицательно окрашенные эмоции, ведь это является немаловажным фактом в правильном эмоциональном становлении личности ребёнка.

Учёный выделяет три класса родителей не способных успешно формировать у ребёнка эмоциональную сферу: 1. Отвергающие – это родители, которые не считают значимым обращать внимание на негативные чувства и эмоции ребёнка. 2. Неодобряющие – это родители, которые проявляют наказание за то, что ребёнок проявляет отрицательные эмоции. 3. Невмешивающиеся – родители данного типа соглашаются с эмоциями ребёнка, сопереживают, но не предлагают пути решения или определённые ограничения в поведении своего ребёнка. Психолог-теоретик Д. Баумринд, выделяя три стиля воспитания детей, подчёркивала значимость именно авторитетного стиля воспитания детей: 1. Авторитетный стиль. Родители, которые выбирают данный стиль в эмоциональном воспитании и развитии ребёнка устанавливают тёплые, дружеские отношения со своими детьми. 2. Авторитарный стиль. Родители дают множество запретов, требуя безоговорочного подчинения и при этом не поясняют, почему эти решили сделать именно так, а не иначе. 3. Разрешающий стиль. Родители тепло относятся к ребёнку, общаются с ним, но определяют недостаточное количество ограничений в их поведении [3, с. 20].

Изучая эмоциональную сферу дошкольников Д. Баумринд выявила, что дети авторитарных родителей проявляют конфликтность и раздражительность, дети разрешающих родителей склонны к агрессивности, импульсивности и не уверенности в себе, а дети авторитетных

родителей более предрасположены к сотрудничеству, самостоятельности, дружелюбности и нацеленности на успех. Важно также помнить, что в основе развития эмоциональной сферы ребёнка лежит умение родителей понимать свои собственные эмоции.

В своём психологическом исследовании Е.М. Листик выдвинула предположение, что отношения родителей с детьми 5–7 лет существенно влияют на умения ребенка распознавать эмоции у близких людей и сверстников. Было зафиксировано, что значительно лучше распознают эмоциональные состояния те дети дошкольного возраста, которые включены в близкие взаимоотношения с членами своей семьи. Высокий уровень понимания детьми собственных эмоций происходит благодаря эмоциональному контакту, как с матерью, так и с обоими родителями. Так же в результате этого исследования было установлено, что ребёнок, переживающий семейную ситуацию как проблемную, будет более сензитивным к распознаванию им эмоциональных состояний. Из этого следует, что с одной стороны ребёнок, который живёт в дисгармоничной семье будет более чувствительным, компетентным в понимании проявляемых эмоций другого человека. С другой стороны, успешная идентификация эмоций, чувствительность к предъявляемым эмоциям родителей влияет на появление у дошкольника восприимчивости к семейным проблемным ситуациям и их переживанию [9, с. 24].

Гиннот Х. полагает, что главной обязанностью родителей является умение слушать своих детей, не только слышать те слова, которые детьми произносятся, но и понимать стоящие за ними эмоции. Он говорит, что разговаривая с детьми об эмоциях, родители прививают детям тем самым принятую в семье систему ценностей. Родителям необходимо проявлять подлинное уважение к детским чувствам и эмоциям, т.е. стараться прочувствовать то же, что чувствует ребёнок. Психолог указывает на то, что родители не должны говорить детям какие эмоции они должны испытывать, потому что это способствует развитию у них недоверия к своим собственным эмоциональным состояниям. Любые эмоции, чувства, желания ребенка, по мнению учёного, являются приемлемыми, неприемлемой может быть только форма их выражения, из этого следует, что родителям необходимо устанавливать

ограничения на поведение, а не на эмоции [3, с. 34-35].

Выводы. Таким образом, мы полагаем, что развитие эмоциональной сферы у детей в дошкольном возрасте является необходимым условием для успешного формирования и развития личности ребёнка. Расширение знаний об эмоциональных состояниях в детстве способствует ускорению процесса развития социальных умений, влияет на установление социальных контактов со сверстниками и на успешность учебной деятельности в дальнейшем.

Успешно осваивая навыки человеческих чувств и эмоций, дошкольник приобретает необходимый набор инструментов для дальнейшей жизни. И именно благодаря эмоциональной связи между родителем и ребёнком, дошкольник учится управлять своими собственными эмоциями и состояниями. Главное – родителям помнить, что суть эмоционального воспитания заключается в том, как родители выстраивают процесс общения с ребёнком в значимые для него эмоциональные моменты.

Перспективными направлениями изучения проблемы эмоционального развития в дошкольном возрасте полагаем: организация оптимального эмоционального комфорта ребёнка через построение системы сопровождения детско-родительских отношений.

Список литературы:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1999. – 144 с.
2. Васильев И.А. Место и роль эмоций в психологической системе / И.А. Васильев // Вестник Московского университета. – 2008. – № 2. – С.124-125
3. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей / Дж. Готтман, Дж. Деклер. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Лейпциг : Сотрудник, 1924. – 348 с.
5. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2003. – 464 с.
6. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
8. Карелина И.О. Проблемы эмоционального развития детей в современной и зарубежной литературе / И.О. Карелина // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №4. – С.241-247.
9. Листик Е. М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте : автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 2003. – 24 с.