

- интерактивная доска, на доске есть возможность для презентации материалов (совместный просмотр);
- организация групповых чатов для обмена сообщениями, фото-, аудио-, видеофайлами;
- проведение мониторинга посещения занятия;
- работа с Google Disk и DropBox;
- демонстрация экранов пользователей;
- использование виртуальных комнат для совместной работы;
- «расшаривание» экрана со смартфона;
- создание архивных копий занятий путем записи конференции.

Конечно же, такая экстремальная и даже стрессовая ситуация для научно-педагогических работников и обучающихся сказывается на отношении к онлайн-обучению и другим дистанционным образовательным технологиям. Однако при правильном системном подходе, при правильно подобранных материалах курсов для дистанционного обучения в соответствии с поставленными целями, задачами и характеристиками учебного процесса в онлайн-среде, можно в значительной степени нивелировать минусы сложившейся ситуации и обеспечить обучающимся высокий образовательный результат.

Литература

1. LMS-платформа: что это такое и чем она может быть вам полезна. – URL : <https://antitreningi.ru/info/sdo/lms-platforma/> (дата обращения: 05.12.2020). – Текст: электронный.
2. LMS – что такое система управления обучением? — URL : <https://lmslist.ru/lms/> (дата обращения: 05.12.2020). – Текст: электронный.
3. National learning platforms and tools. – URL : <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses/> (дата обращения: 05.12.2020). – Текст: электронный.

УДК 371.32

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Шатохина Марина Валериевна,

преподаватель кафедры философии и истории

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

e-mail: m.v.sh@bk.ru

Настал новый этап эволюционного развития системы образования – эпоха формирования знаний, умений и навыков через инновационные технологии. Поводом для обновления структуры образования, явилось проникновение компьютерной техники и телекоммуникаций во все сферы жизни человека. Сеть Интернет открыла доступ к самому большому хра-

нилищу информации, интегрируя информационные ресурсы в единое образовательное окно.

В настоящий момент происходит реформирование образования, все большее количество учебных заведений могут использовать инновационные компьютерные технологии в аудиторной работе. Следовательно, в данный момент формируется новое «информационное общество», благодаря этому особое место в образовательном процессе необходимо отдать дистанционным методам обучения, которые должны реализовываться через современные инновационные технологии. При этом не отвергать функций образования (социальной, экономической, социализационной, культурной), которые позволяют интегрироваться в социальную систему общества и влиять на его эффективное развитие [1, С. 43].

Приступая к организации дистанционного образования необходимо четко понять его цель – знания должны быть инклюзивными, т.е. комфортными, как для школьника, так и для пенсионера. Для успешного достижения поставленной цели необходимо обеспечить высокое качество внедряемых компьютерных технологий и профессионального развития наставника, который мотивирует обучающихся на получение знаний в какой-либо области.

Такая форма обучения позволяет оказывать образовательные услуги непрерывной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации соискателей.

Таким образом, дистанционное обучение станет более привлекательным для каждого ребенка, молодого человека и взрослого, а также поможет достигнуть задачи системы образования – образование для всех. При помощи информационных технологий, каждый из нас, где бы не находился, сможет получить возможность для самообразования. Некоторые методисты рассматривают дистанционное обучение как альтернативу заочному образованию. В данном контексте такой вид образования является более привлекательным т.к. осуществляется без отрыва от профессиональной деятельности и в свободное от работы время.

Дистанционное обучение можно использовать для получения последипломного образования и переподготовки специалистов. Участники образовательного процесса находятся на расстоянии друг от друга, а преподаватель, является модератором.

Обучение может проводиться на базе высших учебных заведений при помощи онлайн курсов. Они в свою очередь должны делиться на платные и бесплатные, по уровню сложности (для бакалавров, магистров, аспирантов или хобби-курсы). Однако, при организации такого вида обучения перед образовательными учреждениями появляются проблемы: технологическая база (должна быть современной), высокая скорость передачи и защиты сети, создание виртуальной платформы для обмена данными,

скорость обновления образовательных программ, профессиональные компьютерные навыки которыми обладает преподаватель.

Таким образом, дистанционное обучение поможет соискателю стать конкурентно способным на рынке труда. Удается установить баланс между спросом на образование и предложением. Дистанционное обучение должно помогать получать конкретные знания без отрыва от профессиональной деятельности, но базовые знания должны получаться при помощи традиционного обучения. Дистанционное обучения должно быть дополнительным, т. к. во время проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в пределах аудитории работа организуется преподавателем таким образом, чтобы материал усваивался студентами благодаря активной деятельности, в рамках которой возможно проявить свою творческую индивидуальность.

Каким образом эффективно организовать аудиторную работу?

Находясь в аудиториях, для активации познавательной деятельности, преподаватели используют нетрадиционные формы ведения занятий. Это связано со становлением нового стиля педагогического мышления преподавателя, ориентирующегося на интенсивное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач в рамках скромного количества предметных часов, на признание факта усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности студентов, на модернизацию активных форм обучения гуманитарных дисциплин.

Познавательная активность учащихся относится к числу основных факторов в процессе обучения и оказывает устойчивое влияние на цели, содержание и характер учебной деятельности. Организационными формами познавательной деятельности в вузе являются: лекции, семинары, практические занятия.

Однако известно, что традиционные типы занятий имеют недостатки, которые связаны с пассивностью студентов, недостаточным осмыслением материала, а также низкой мотивацией к самостоятельной работе. Традиционный академический стиль преподавания дисциплин в вузе и академические знания не удовлетворяют потребности практики. Следовательно, в рамках учебного процесса необходимо внести изменения и обратить внимание на воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Для чего в аудиторной работе необходимо использовать следующие формы нетрадиционных занятий:

– лекция – проблемная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция визуальная;

– семинарское занятие – дискуссия, групповое исследование, взаимообучение дискуссии, групповое исследование, взаимообучение [1, 2].

Таким образом, используя данные формы проведения занятий можно смоделировать определённые ситуации прошлого или настоящего, «оживить» и действия участников исторического процесса.

Литература

1. Авраамова, Е. М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей / Е. М. Авраамова. – Москва : «Дело» РАНХиГС, 2014. – 150 с.
2. Селевко, Г. К. Новое педагогическое мышление : педагогический поиск и экспериментирование / Г. К. Селевко, А. В. Басов. – Ярославль, 1991. – 71 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Нар. образование, 1998. – 256 с.

УДК 372.881.1: 811.162

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАПАДНОСЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шокотко Наталья Александровна,

*старший преподаватель кафедры общего языкознания
и истории языка имени Е.С. Отина*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

e-mail: n.shokotko@donnu.ru

Общие тенденции, развивающиеся в науке, показывают, что преобладающей в лингводидактике была парадигма формирования функциональной грамотности. Основная цель языкового образования заключалась в формировании знаний, умений и навыков, освоении грамматической структуры языка, его законов и принципов. Данная парадигма имела свои положительные результаты: обеспечивала знание лексического состава языка и грамматических правил. Однако такой подход приводил в большинстве случаев к формальному, невостребованному на практике знанию вследствие неумения субъекта деятельности превратить теоретические знания в практические навыки, обеспечивающие успешную профессиональную и социальную жизнь.

Тенденции современности связаны с возникновением и развитием антропоцентрической парадигмы в лингводидактике, понимающей язык как продукт развития общества, один из важнейших инструментариев деятельности, выдвигающей на первый план такие концепты, как «человек в языке», «языковое и когнитивное сознание», «полиязычное образовательное пространство», «субъект межкультурной коммуникации», «языковая и речевая личность», «вторичная языковая личность», «речевая деятельность» и другие [1,40]. Сегодня знание языков получает новое обществен-