

талантливые казахские лингвисты-теоретики и методисты (А. Байтурсынов, К. Жубанов, Н. Турекулов, Т. Шонанов, Е. Омаров, Х. Досмухамедов, К. Кеменгеров), писатели и составители букварей и пособий по казахскому языку (С. Сейфуллин, Б. Майлин, М. Дулатов, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов, Т. Жургенов). К 1937 году не осталось ни одного профессионального лингвиста и казахское языкознание пришлось создавать заново. Политические репрессии сократили численность казахской интеллигенции, а новая двуязычная прослойка образованных казахов применяла родной язык только в быту. Всё это сделало русификацию следующего поколения этого слоя населения неизбежной.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов, В.И., Крысин Л.Н. Социоллингвистика // РГУ. – М., 2001.
2. Дешериев, Ю. Д. Языковая политика. // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – Режим доступа: <http://e-history.kz/ru/contents/view/1267>
3. Выступление Президента РК – Лидера Нации Н. А. Назарбаева на XX сессии Ассамблеи народа Казахстана // Казахстанская правда. – 2013. – 25 апреля.
4. Руссо, Л. Ж. Разработка и проведение в жизнь языковой политики // Языковая политика в современном мире. – СПб. : Златоуст, 2007.
5. Сталин, И. В. Собрание сочинений. – М., 1970. – Т. 4.
6. Сулейменова, Э. Д. Языковые процессы и политика. – Алматы: Казак университеті, 2011.
7. Швейцер, А.Д., Никольский, Л. Б. Введение в социоллингвистику. – М. : Высшая школа, 1978.
8. Тынышпаев, М. Материалы к истории киргиз-казакского народа. – М. : 1990 (переизд).

*Лежнев С. Н.*

*(ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»)*

### ОНИМЫ КАК КОМПОНЕНТЫ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИННОВАЦИЙ

Процесс создания новой лексики в английском языке носит динамичный и интенсивный характер. Важное значение приобретают исследования способов образования неологизмов. Наша цель заключается в проведении структурно-семантического анализа английских неологизмов, компонентами которых являются онимы. Предметом изучения являются словообразовательные процессы в лексической подсистеме английского языка начала XXI века. Материалом данного исследования служат лексические инновации, зафиксированные современными словарями неологизмов, периодическими изданиями и интернет-сайтами [5; 6; 7].

Компонентами многих неологизмов являются онимы. Они употребляются в особой функции. Онимы связываются не с классами предметов, а с индивидуальными объектами. Понятийное начало в них представлено опосредованно. Конкретность именуемого нивелируется, осуществляется переход имени собственного в нарицательное, происходит процесс вторичной номинации [1; 2; 3; 4].

Онимы принимают активное участие в процессе образования неологизмов. Они могут быть представлены компонентами сложных лексем или отдельными лексемами. Среди подобных инноваций наиболее часто встречаются:

1. Географические названия, топонимы.
2. Имена выдуманных персонажей, мифонимы.
3. Фамилии или имена известных личностей, антропонимы.

Следует отметить, что точное понимание таких инноваций зависит от общих, фоновых лингвокультурных знаний коммуникантов.

Инновации, в состав которых входят онимы, могут относиться к различным сферам лексики: общеупотребительной, терминологической, но чаще всего они встречаются в субстандартной лексике, т.к. так как они обладают большей степенью экспрессивности, увеличивают выразительность мысли.

Среди новой лексики, образованной с помощью онимов, можно выделить:

1. Неологизмы, имеющие новую форму и передающие новое значение.
2. Неологизмы, которые сочетают имеющуюся в языке форму с новым значением.
3. Неологизмы, передающие известное понятие с помощью новой формы.

Новые лексические единицы образуются как морфологическими способами: аффиксации, словосложения, телескопии, так и семантическими способами: метафора, метонимия.

Лингвистические средства, которые участвуют в образовании лексических инноваций на основе онимов, повышают степень образности, мотивированности и ассоциативности их значений.

Дальнейшее изучение онимов на уровне дискурса будет способствовать расширению представления о языковой картине мира.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анонова, М. Б. Лексическая номинация на базе малых словообразовательных моделей в современном английском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / М.Б. Антонова; Моск. гос. лингв. ун-т. – М., 2006. – 25 с.
2. Заботкина, В. И. Новая лексика современного английского языка / В.И. Заботкина. – М.: Высш. шк., 1989. – 125 с.
3. Шкуратова, С. Д. Неологизм, как объект лексикографического исследования / С. Д. Шкуратова // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004. – № 2. – С. 115-125.

4. Шокина, И. М. Словообразовательная номинация на базе антропонимов в современном английском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. / Моск. гос. ун-т. – М., 2006. – 25 с.
5. Hargves, O. New words / O. Hargves. – Oxford University Press, 2004. – 320 p.
6. Knowles, E., Elliott, J. The Oxford Dictionary of New Words. – Oxford, New York, Oxford University Press, 1997. – 357 p.
7. Mort, S. Original Selection of New Words. – Longman, Longman Guardian 1986. – 215 p.

*Леонова А. В.*

*(МОУ «Лицей № 1 «Лидер» города Макеевки)»*

### **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ КУЛЬТУРНО-СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В изучении иностранных языков на старшем этапе большое значение уделяется чтению, так как оно является основным источником интеллектуальной и эстетической информации, эффективным способом дополнения и расширения лексико-грамматического материала, способом формирования коммуникативной компетенции и самое главное – импульсом, который способствует творческой активности и критическому мышлению учеников старшей школы. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что значительное место в чтении отводится коммуникативной направленности и межкультурному взаимопониманию. Язык начинает оцениваться как феномен национальной культуры и усиливается значение лингвострановедческого и страноведческого компонентов в содержании иностранных языков. Актуальным есть объединение овладения иностранным языком с изучением культур народов мира, поскольку это способствует социальному обогащению мировоззрения учеников, развитию умений находить то общее, что лежит в основе всех культур, подготовке к выполнению поликультурной коммуникации, развитию у учеников чувства уважения к «чужой» культуре.

Под частью культуры страны изучаемого языка, которую способно дать социокультурное обучение иностранным языкам (т.е. комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его, формирующих у школьников уважение к другим культурам и народам в условиях межкультурной коммуникации), понимается свод знаний и опыта, позволяющий учащимся быть адекватными участниками межкультурной коммуникации. Это включает понимание подстрочного смысла и различной окраски высказывания, правильную