

определённого города все остальные производители являются «чужими».

Итак, зоны «своего» и «чужого» тесно связаны между собой. Это обусловлено как необходимостью определять свою принадлежность к социуму, так и противопоставлять себя другим. Средства объективации оппозиции «свой – чужой» пространственного кода культуры в текстах СМИ разнообразны: это и использование местоимений, и лексические средства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – Режим доступа: <https://www.efremova.info> – 27.09.2019.
2. Кочегарка ДНР. – Режим доступа: <http://gazeta-dnr.ru/uploader/kochegarka/> – 27.09.2019.
3. Красных, В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В. В. Красных. – М. : Гнозис, 2003. – 375 с.
4. Славянские древности: Этнолингвистический словарь в 5-ти томах / Под общей ред. Н. И. Толстого. – Т. 4: П (Переправа через воду) – С (Сито). – М. : Международные отношения, 2009. – 656 с.

Баранова О. И.

(ГБОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»)

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ

Эффективным средством организации контроля в обучении иностранному языку является тестирование. Проблема оценивания учебных достижений в иностранном языке с помощью тестов нашла свое отражение в исследованиях многих зарубежных и отечественных ученых. Так, были предложены принципы организации тестирования, определены объекты тестового контроля, разработана классификация тестовых задач, создана шкала оценивания.

В настоящее время, в связи с растущей популярностью теста как формы контроля, существует много значений этого понятия.

«Тестовый контроль» или «тестирование» как термин означает в узком смысле использование и проведение теста, и в широком – как совокупность состояний планирования, составления тестов, обработки и интеграции результатов проведения теста.

Мы предлагаем осуществлять тестирование с использованием следующих подходов: системного, деятельностного, коммуникативного, компетентностного, аспектного, что позволяет учесть специфику направления подготовки на I и II годах обучения будущих учителей английского языка.

При составлении тестовых заданий по практике устной и письменной речи для студентов I курса нами выбран системный подход как ведущий. Реализация оценивания направлена на достижение основной конечной цели обучения английскому языку.

К тестам наука предъявляет высокие требования. Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, валидность и объективность.

Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в одинаковых условиях. Валидность означает, что тест выявляет и оценивает уровень усвоения именно тех знаний, которые мы хотим оценить. Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от преподавателя.

С точки зрения современной методики преподавания иностранных языков основной целью процесса обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечивает способность субъектов к иноязычному общению. В пользу применения компетентностного подхода для разработки комплексов тестовых заданий свидетельствует тот факт, что этот подход предполагает существование различных уровней владения иностранным языком.

В процессе создания комплексных тестовых заданий мы исходили из определенных методических принципов, сформулированных А.П. Петрашук для системы контроля в пределах преподавания иностранных языков.

Принцип преемственности (модульности) означает, что в процессе обучения иностранным языкам тестирование может осуществляться во время проведения модульного контроля, поскольку в высшем учебном заведении предусмотрена кредитно-модульная организация обучения. В пределах каждого модуля на последнем занятии можно проводить модульное тестирование. Основной целью этого вида тестирования выступает оценивание уровня учебных достижений студентов в овладении английским языком. Учет этих принципов отразился на подборе типа тестовых заданий. Таким образом, в комплекс тестовых заданий вошли такие типы тестовых заданий:

1. Тестовые задания с выборочным ответом:
 - а) задачи альтернативного выбора;
 - б) задачи перекрестного выбора;
 - в) задачи множественного выбора.
2. Тестовые задания с конструируемым ответом.
3. Тестовые задания с развернутым ответом.
4. Задание на заполнение пропусков.
5. Задания на установление соответствия.
6. Задание на определение правильности / неправильности утверждения.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что применение комплексных тестов обеспечит качественное, точное и объективное

оценивание уровня сформированности владения английским языком.

Популярность тестового контроля в настоящее время растет в связи с тем, что тест является формой контроля, не тратит массу времени, экономит время при проверке, а также абсолютно прост в проверке. Из этого следует, что тест можно назвать универсальной формой контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях: Учебник. – Изд. 2-е, испр. и перераб. / Кол. авторов под руководством. С. Ю. Николаевой. – М. : Ленвигт, 2002. – 238 с.
3. Петрашук, А. П. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе: Монография / А. П. Петрашук. – М. : Издательский центр КДЛ, 1999. – 261 с.

Белая О. П., Палига О. Б.
(МОУ г. Горловки «Школа № 52»)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«Практически владеть иностранным языком – это значит пользоваться в процессе речевого общения с другими людьми иноязычными средствами, в результате чего и получается речь на иностранном языке» [1, с. 86].

Говорение – один из видов речевой деятельности, имеющий такие специфические признаки, как мотивированность, активность, целенаправленность, связь с деятельностью, связь с коммуникативной функцией мышления, связь с личностью, ситуативность, эвристичность, самостоятельность и темп [2, с. 223].

Монологическая речь – «достаточно развернутое высказывание одного лица, состоящее из ряда фраз, между которыми имеется логическая и лингвистическая связь» [4, с. 239]. Основной функцией монологического высказывания является связное непрерывное изложение мыслей говорящего, обращенное к одному лицу или к группе лиц. Для монологической речи характерны такие коммуникативные функции, как: информативная, воздейственная, экспрессивная, развлекательная и ритуально-культурная [4, с. 240]. Поскольку монологическая речь представляет собой, прежде всего, нагрузку на память, мышление и речепроизводительную функцию человека, ее необходимо тренировать. Примерами упражнений, направленных на формирование навыка монологической речи, могут служить высказывания по предложенному плану: