

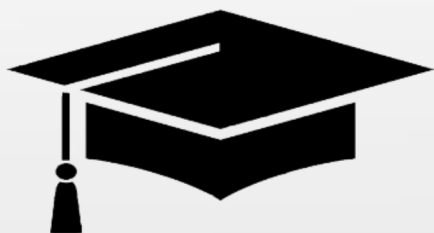


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЛУЖБА ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**



***Материалы
IV Республиканской
научно-практической
конференции***

**«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

***05 ноября 2020 года
г. Донецк***

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЛУЖБА ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА

**УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы IV Республиканской
научно-практической конференции
5 ноября 2020 года, г. Донецк*

ТОМ 1

Донецк, 2020

УДК 37.014.16:005.6:352.075.1(062)

ББК 74.200

У 66

Управление качеством образования: теория и практика [Текст]: сб. материалов IV Республиканской научно-практической конференции 5 ноября 2020 года. – Том 1 / Под ред. М. Н. Кушакова, Л. Н. Волковой и др. – г. Донецк, 2020. – 270 с.

Редакционная коллегия:

- Кушаков М. Н.* кандидат юридических наук, доцент, Министр образования и науки Донецкой Народной Республики
- Волкова Л. Н.* кандидат юридических наук, начальник Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки
- Везденко С. А.* начальник управления образования администрации города Донецка
- Деминская Л. А.* доктор педагогических наук, доцент, и. о. ректора ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
- Салахов А. А.* Эксперт системы независимой оценки квалификаций, профессиональной стандартизации и профессионально общественной аккредитации образовательных программ АНО «Национальное Агентство Развития Квалификаций РФ»
- Еремизина Л. А.* Методист методического центра управления образования администрации города Макеевки

Ответственный за выпуск:

- Горун В. В.* начальник отдела информационных технологий Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки
- Цыганкова Е. А.* ведущий специалист отдела информационных технологий Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки

Сборник предназначен для руководителей и педагогов образовательных организаций, методических служб.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал–макетам, присланным авторами в электронном виде. Ответственность за аутентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций несут авторы статей.

© Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики, 2020

© Республиканская служба по контролю
и надзору в сфере образования и науки, 2020

© ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020

© Управление образования администрации
города Донецка, 2020

© Авторы статей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Цифровизация образования: новые возможности в эпоху глобальных вызовов Волкова Л. Н.	7
Особенности управления качеством образования на различных уровнях Везденко С. А.	13
Система оценки качества профессионального роста управленческих и педагогических кадров Деминская Л. А.	15
Профессиональная аккредитация образовательных программ в национальной системе квалификаций Российской Федерации Салахов А. А.	18
Работа с кадрами как компонент системы управления качеством образования Еремизина Л. А.	25

СЕКЦИЯ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Осуществление мониторинга профессиональной деятельности педагогов Авдеева Н. П.	34
Современные методы управления качеством образования Алексич Т. Н.	39
Прогрессивная концепция системы управления качеством образования Бурлаева Н. В.	44
Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса Васичкина Е. В.	48
Педагогическая стратегия современного образовательного учреждения как способ повышения качества образования Воеводина А. Н, Мамченко Н. И.	54
Современные подходы к управлению качеством образования, необходимые для модернизации системы образования Донецкой Народной Республики Глущенко В. А.	57
Создание условий для самообразования и самоопределения учащихся через профильное обучение и проектно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении Иговская О.Н., Глюза О. А.	62

Система управления качеством образования в условиях информатизации Горун В. В., Хасанова Е. В.	68
Управление качеством образовательного процесса как главное условие конкурентоспособности выпускника ОО СПО Гродзинский П. Я.	71
Повышение качества управленческого решения на основе мониторинговых исследований Громак Н. И.	76
Информационно-аналитическая система управления учебным процессом как один из современных подходов к управлению качеством образования в условиях внедрения нового Государственного стандарта Данилова И. Н.	80
Пути повышения эффективности урока иностранного языка Дворник Т. И.	85
Развитие информационно-аналитической компетенции в контексте профессиональной компетентности методистов муниципальных методических служб Домашенко И. В.	88
Взаимодействие между педагогами и студентами для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе среднего профессионального образования Евсеева Е. В.	96
Работа с кадрами как компонент системы управления качеством образования Еремизина Л. А.	100
Потребностно-мотивационный компонент на уроках физической культуры Зайка Т. В.	108
Развитие функциональной грамотности обучающихся как стратегический ориентир повышения качества образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов общего образования Зарицкая В. Г.	111
Современные пути и способы совершенствования управления качеством образования студентов в педагогическом колледже Землянская Н. А.	119
Анкетирование выпускников ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького как инструмент исследования качества образования Игнатенко Г. А., Ряполова Т. Л., Пищулина С. В.	127
О совершенствовании системы контроля качества знаний обучающихся в общеобразовательной организации Кастюкова М. В.	133
Управление качеством образования как первоочередная задача руководителя учреждения Комарницкая Д. В.	136

Факторы, влияющие на качество образования	
Крохмаль Е. Н.	140
Современные подходы к управлению качеством образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования	
Кухаренко Л. Л.	145
Система контроля качества образования в школе	
Лайтер Н. Н.	150
Пути управления качеством образования	
Лозовская В. М.	154
Инновационные подходы к оцениванию результатов для повышения качества образования на уроках	
Маловичко Н. В.	159
Актуальные перспективы подготовки специалистов по управлению инновационной деятельностью	
Мешков А. В., Бондарева И. А., Водолазская Н. В., Ярошенко А. В.	165
Директор школы – инновационный менеджер образовательного учреждения	
Минасян Н. Г.	172
Управление качеством образования – от теории к практике	
Миськив Е. П., Цемах И. В.	178
Управлению качеством образования XXI-века	
Москина А. И.	185
Метапредметный подход в обучении как средство повышения качества образования	
Остапенко О. Н	190
Мониторинг кадровых условий как важный компонент управления качеством образования	
Павлова О. В.	197
Основные подходы к формированию технологически эффективной системы управления школой	
Павлова С. А.	201
Мониторинг как один из современных подходов к управлению качеством образования	
Панченко Е. Е.	210
Консалтинг-центр в школе: перезагрузка методической работы	
Пасечникова Л. П.	220
Управление качеством образования – приоритетное направление в работе директора школы	
Плотникова О. В.	228
Современные методы управления качеством образования в общеобразовательном учреждении	
Полтавец О. А.	238

Персонифицированный вектор в подготовке управленческого кадрового ресурса на муниципальном уровне	
Сафронова А. В.	243
Оценка эффективности профессиональной деятельности педагога	
Тараненко О. В.	246
Управление качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях как процесс реализации кадровой политики	
Тищенко Е. В.	250
Система управления школьным образованием: анализ эффективности и необходимости	
Трунаева А. С.	254
Усиление профессиональной направленности обучения теории вероятности и математической статистики в сфере среднего профессионального образования	
Чайковская И. С., Дулина Н. А.	259
Аспекты управления качеством компонентов образовательного процесса	
Шулак В. Л.	263

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Мешков А. В.

*к.э.н., доц., заведующий кафедрой
«Экономика предприятия и инноватика»
ГОУВПО «ДОННТУ»
г. Донецк, ДНР*

Бондарева И. А.

*к.э.н., доц., доцент кафедры
«Экономика предприятия и инноватика»
ГОУВПО «ДОННТУ»
г. Донецк, ДНР*

Водолазская Н. В.

*к.т.н., доц., доцент кафедры
«Техническая механика
и конструирование машин»
ФГБОУ ВО «БГАУ им. В.Я. Горина»
г. Белгород, РФ*

Ярошенко А. В.

*ассистент кафедры «Экономика
предприятия и инноватика»,
руководитель секции
Малой Академии Наук
«Управление инновациями»
ГОУВПО «ДОННТУ»
г. Донецк, ДНР*

АННОТАЦИЯ. Рассмотрена структурно-логическая последовательность подготовки профессионалов в сфере управления инновационной деятельностью. Раскрыты перспективы удовлетворения потребностей общества в специалистах по управлению инновациями и интеллектуальной собственностью.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: управление инновационной деятельностью, инноватика, интеллектуальная собственность, довузовская подготовка, бакалавриат, магистратура, трудоустройство.

Тенденции конца второго десятилетия XXI века показали очень высокую нестабильность тех рыночных устоев, которые складывались десятилетиями как в условиях стран с развитой рыночной экономикой, так и в странах с развивающейся рыночной экономикой постсоветского пространства. Многие профессии перестают иметь высокую востребованность и постепенно, а в некоторых случаях очень интенсивно, начинают заменяться принципиально новыми или существующими адаптировавшимися специальностями. В то же

время, все имевшие место факторы глобально укладываются в практическую реализацию теории инновационного и экспоненциального развития экономики, когда появляющиеся изменения становятся все более кардинальными и интенсивными, а оперативная адаптация к ним требует все большей профессиональной подготовки у собственников бизнеса, руководителей, персонала и государственных служащих.

В связи с этим все участники рыночного процесса для обеспечения сохранения своей социально-экономической эффективности для общества должны адаптироваться к современным реалиям. В частности структурным элементам системы образования необходимо непрерывно мониторить набор теоретических знаний и практических навыков специалистов, которых они готовят и соответствие освоенных выпускниками компетенций изменчивым потребностям работодателя. В то же время, изменения происходят настолько быстро, что, даже используя самый мощный и развитый прогнозный инструментарий, очень сложно определить реальную потребность на срок 4-6 лет. А это и есть стандартный срок получения разных уровней высшего образования в среднестатистической образовательной системе. В связи с этим традиционно принятые подходы к образованию перестают быть применимы.

Как результат на первый план выходит необходимость оперативной подготовки как относительно узкопрофильных специалистов в различных сферах, так и профессионалов, которые видят стратегические перспективы и последствия изменений и могут управлять инновационными процессами.

Научная школа инвестиционной и инновационной теории и практики Донецкого национального технического университета (ДОННТУ) исследовала данную проблематику на протяжении длительного периода [1-15]. В то же время оставались некоторые вопросы, которые не полностью исследованы. Как результат, целью данной статьи явилось рассмотрение проработанной последовательности подготовки молодых специалистов в сфере экономики и управления инновационной деятельностью, а также разработка предложений по ее модификации в зависимости от изменившихся потребностей современного рынка труда.

В ДОННТУ проводится активная работа по подготовке студентов по профилям и магистерским программам «Управление инновационной деятельностью» (в рамках направления подготовки бакалавриата и магистратуры 27.03.05 (27.04.05) «Инноватика»). Выпускники данных программ по окончании университета в полной мере будут владеть теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере экономики и управления инновациями в промышленности и будут востребованы на рынке труда с учетом инновационной направленности развития рыночной среды.

В настоящий момент в рамках развития указанных профилей в ДОННТУ реализуются следующие этапы подготовки профессионалов для экономики промышленности: 1-й этап – довузовская подготовка; 2-й этап – обучение в бакалавриате; 3-й этап – обучение в магистратуре; 4-й этап – трудоустройство.

При реализации 1-го этапа в рамках Малой Академии Наук была организована секция «Управление инновациями». Занятия проводятся со старшеклассниками, которые проявили способности к инновационному мышлению, а также стремление в дальнейшем стать профессионалами в сфере экономики и управления инновационной деятельностью. Занятия проводятся с применением мультимедийных технологий, в форме активного диалога с аудиторией, с использованием методов генерации идей, мозговых штурмов, с развитием навыков командной работы. Школьники активно участвуют в творческих конкурсах, а также научных мероприятиях: международном научном форуме «Инновационные перспективы Донбасса», научно-практических конференциях «Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие», «Экономика. Наука. Инноватика» и др.

Формирование дальнейшей образовательной траектории будущих управленцев в сфере инноваций существенно зависит от их большей предрасположенности к экономическим либо техническим наукам. При этом, в очередной раз необходимо учитывать тот факт, что обществу, в целом, и работодателям, в частности, нужны экономисты со знанием традиционных и инновационных принципов хозяйствования в промышленности, а также инноваторы со знанием современной экономики предприятия.

В результате ряд поступающих выбирает экономическую подготовку в ДОННТУ с углубленным изучением инновационных дисциплин. Другая часть выбирает направление подготовки 27.03.05 «Инноватика» (профиль «Управление инновационной деятельностью»). По своей сути, первый вариант представляет собой получение классического экономического образования с уклоном в сторону экономики и инновационных технологий предприятий промышленности, второй же вариант – это получение классического технического образования с профилем в сфере экономики предприятий, реализующих инновационные проекты, внедряющих инновационные технологии и создающих инновационную продукцию.

Как результат, были сформированы образовательные программы бакалавриата, которые, наряду с базовыми и вариативными гуманитарными дисциплинами, базовыми математическими и естественно-научными предметами и рядом прочих общеобразовательных дисциплин, имели широкий спектр предметов, определяющих профилем подготовки. Среди важнейших преимуществ данных программ следует отметить возможность обучения командной работе студентов разных направлений подготовки, которые на ряде профессиональных дисциплин объединяются в общие группы и учатся работать с коллегами, имеющими отличные от них знания, способности и стиль мышления.

В конечном счете, процесс обучения позволяет получить высококвалифицированных профессионалов, готовых решать как экономические, так и технико-экономические задачи. Данный подход к обучению закладывает мощный фундамент, на основании которого дальнейшая практическая деятельность позволит сформировать специалистов высокого уровня, умеющих

принимать грамотные управленческие решения как на основании знания промышленных технологий (законов фундаментальных наук), так и экономических законов, и принципов управления современным предприятием.

На следующем этапе при подготовке магистрантов используется многолетний опыт ведущих преподавателей кафедры «Экономика предприятия и инноватика» ДОННТУ по подготовке студентов по направлениям «Управление инновационной деятельностью» и «Менеджмент инновационной деятельности». С 2010 по 2017 год кафедрой подготовлено более 180 магистрантов по данным программам (рисунок 1).

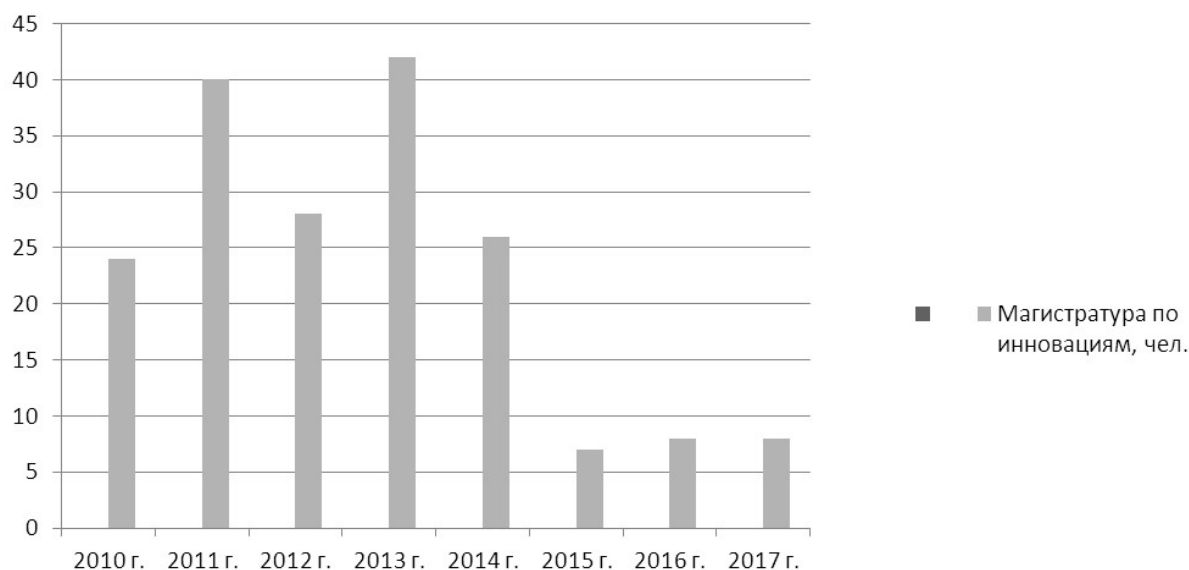


Рис. 1. Динамика выпуска магистров по управлению инновационной деятельностью и менеджменту инновационной деятельности в ДОННТУ с 2010 по 2017 год

Причем набор на магистерскую программу «Управление инновационной деятельностью» осуществлялся на базе любого направления подготовки бакалавриата, что связано со специфичностью и универсальностью данного рода специалистов. Начиная с 2018 года выпуск магистрантов прекратился в связи с переходом на новые образовательные стандарты, которые предполагают обучение в магистратуре по данному направлению только после окончания бакалавриата по направлению подготовки «Инноватика» или в рамках направлений подготовки укрупненной группы 27.00.00 «Управление в технических системах». В результате, если не внести изменения в образовательные стандарты, ближайший выпуск магистрантов в количестве 16 человек планируется в 2025 году.

В то же время высококвалифицированные выпускники магистратуры в сфере управления инновациями нужны уже в обозримом будущем. Научная школа инвестиционной и инновационной теории и практики ДОННТУ провела новые исследования относительно потребностей общества в профессионалах в сфере инноваций. В процессе анализа изучались особенности формирования

промышленности и объективные предпосылки улучшения современных тенденций развития экономики. Как результат, была выявлена высокая потребность в профессионалах, имеющих высокий уровень знаний в сфере техники и технологий, инноваций и интеллектуальной собственности.

Разработка проекта плана подготовки магистрантов выявила необходимость включения в учебные планы таких дисциплин как:

- Экономика интеллектуальных активов предприятия,
- Трансфер технологий,
- Управление интеллектуальным капиталом,
- Управление инновационной инфраструктурой,
- Стратегическое управление инновационным развитием предприятия,
- Оценка стоимости бизнеса инновационного предприятия,
- Управление инновационными процессами,
- Интернет-технологии,
- Экономическое обоснование инновационных решений.

Подготовка по данным дисциплинам тесно связана с изучением специфики формирования интеллектуального капитала и глубоким изучением аспектов управления интеллектуальной собственностью. Также в вариативной части учебных планов магистров планируется провести дополнительное усиление цикла дисциплин, раскрывающих специфику создания и защиты интеллектуальной собственности, управления интеллектуальными активами с учетом опыта ведущих вузов Российской Федерации по подготовке профессионалов по направлению подготовки 27.04.05 «Инноватика».

Учитывая все выше изложенное, отмечаем готовность ДОННТУ в 2021 году открыть набор на лицензированное направление подготовки магистратуры 27.04.05 «Инноватика» профиль «Инноватика и интеллектуальная собственность» с целью удовлетворения потребности Республики в высококвалифицированных кадрах в сфере интеллектуальной собственности.

Для выполнения данной задачи и наполнения рынка труда соответствующими специалистами необходимо:

1. Ежегодное выделение 15 мест, финансируемых за счет государственного бюджета ДНР на обучение студентов на направлении подготовки 27.04.05 «Инноватика», начиная с 2021 года.

2. В связи с отсутствием в ближайшие годы выпуска бакалавриата по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» и большим опытом подготовки магистрантов по направлению подготовки «Управление инновационной деятельностью», которые набирались на базе любых направлений подготовки бакалавриата, получение разрешения на набор студентов на направлении подготовки 27.04.05 «Инноватика» после окончания бакалавриата (специалитета) по направлениям подготовки следующих укрупненных групп подготовки:

- 01.00.00 «Математика и механика»;
- 02.00.00 «Компьютерные и информационные науки»;
- 03.00.00 «Физика и астрономия»;

- 04.00.00 «Химия»;
- 06.00.00 «Биологические науки»;
- 07.00.00 «Архитектура»;
- 08.00.00 «Техника и технологии строительства»;
- 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;
- 13.00.00 «Электро – и теплоэнергетика»;
- 15.00.00 «Машиностроение»;
- 27.00.00 «Управление в технических системах»;
- 37.00.00 «Психологические науки»;
- 38.00.00 «Экономика и управление»;
- 39.00.00 «Социология и социальная работа»;
- 40.00.00 «Юриспруденция»;
- 41.00.00 «Политические науки и регионоведение».

Предложенные преобразования в образовательную систему позволят серьезно расширить возможности новых специалистов и принести весомый результат для развития экономики и общества, обеспечив основу устойчивого улучшения как кадровой составляющей, так и финансово-хозяйственной.

Список литературы

1. Бондарева, И. А. Инновационный вектор научно-технологического развития экономики России / И. А. Бондарева, А. Р. Моисеенко // Актуальные эколого-политологические аспекты современности. Сборник научных трудов II научно-практической конференции (в рамках XXVIII Моисеевских чтений: «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения»). – 2020. – С. 13-17.
2. Бондарева, И. А. Особенности инвестиционно-инновационной направленности подготовки студентов в техническом вузе (на примере Донецкого региона) / И. А. Бондарева, С. И. Кравченко, А. В. Мешков // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2015. – № 4 (223). – С. 236-244.
3. Водолазская, Н. В. Некоторые аспекты подготовки управленческих кадров для энергоемких предприятий / Н. В. Водолазская // Качество образования – управление, сертификация, признание: ДГМА. – 2011. – С. 207-214.
4. Водолазская Н. В. Формирование методологических основ будущей управленческой деятельности при подготовке магистров / Н. В. Водолазская // Управління проектами в умовах транзитивної економіки. – 2012. – Т. 1. – С. 56- 59.
5. Водолазская, Н. В. О некоторых аспектах инновационных процессов в системе современного образования / Н. В. Водолазская, И. А. Бондарева // Инновационные процессы в социально-экономическом развитии. – 2016. – С. 22-24.
6. Зорина, М. С. Социально-экономическая составляющая гуманизации образовательного процесса в современном техническом вузе / М. С. Зорина //

Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 2 (9). – С. 25.

7. Квилинский, А. С. «Разумная экономика» как модель инновационного развития региона / А. С. Квилинский // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С. 329-330.

8. Кондаурова, И. А. Развитие системы профессионального образования как императив качества и конкурентоспособности человеческого капитала / И. А. Кондаурова // Друкеровский вестник. – 2017. – № 2. – С. 93-104.

9. Мешков А. В. Исследование опыта и перспектив инновационной направленности подготовки магистрантов в ДонНТУ / А. В. Мешков // Проблемы и пути совершенствования учебной, учебно-методической и воспитательной работы: материалы VI науч.-метод. конф. – Донецк: ДонНТУ. – 2016. – С. 380-385.

10. Мешков А. В. Современные особенности функционирования механизма управления инвестиционной деятельностью предприятий / А. В. Мешков, И. А. Бондарева // Вестник института экономических исследований. – 2016. – № 1. – С. 40–48.

11. Мешков, А. В. Характеристика факторов формирования инвестиционного климата региона в современных социально-экономических условиях / А. В. Мешков, И. А. Бондарева, А. С. Квилинский // Вестник Пермского университета. Сер. «Экономика» = Perm University Herald. Economy. – 2016. – № 2(29). – С. 120-134.

12. Мешков, А. В. Специфика обучения студентов по направлению подготовки «Инноватика» с учетом потребностей современной экономики / А. В. Мешков, И. А. Бондарева, Н. В. Водолазская // Инновационные перспективы Донбасса, г. Донецк, 24-25 мая 2017 г. – Донецк: ДонНТУ. – 2017. – Т. 5: – С. 104-108.

13. Мешков, А. В. Современные особенности удовлетворения потребностей рынка труда в специалистах в финансовой сфере с углубленным знанием инвестирования и инноваций / А. В. Мешков, С. И. Кравченко, А. С. Квилинский, И. А. Бондарева // Европейское сотрудничество = European Cooperation. – 2017. – № 3 (22). – С. 19-32.

14. Мешков, А. В. Актуальные вопросы взаимосвязи технической и экономической подготовки студентов в условиях современной системы образования / А. В. Мешков, И. А. Бондарева, Н. В. Водолазская // Актуальные проблемы агроинженерии в XXI веке. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 582-586.

15. Мешков А. В. Подготовка профессионалов в области управления инновационной деятельностью: от старших классов до магистратуры / А. В. Мешков, И. А. Бондарева, А. В. Ярошенко, Н. В. Водолазская // Проблемы и пути совершенствования учебной, учебно-методической и воспитательной работы: материалы VII науч.-метод. конф., г. Донецк, 31 января 2019 г. – Донецк: ДонНТУ. – 2019. – С. 187-192.