

Заключение. Теоретический анализ позволяет говорить о том, что политическая картина мира – это существующая в индивидуальном сознании подвижная система связанных образов и представлений о власти и политической системе, ее структуре, механизмах и конфигурации в окружающей действительности. На процесс политической социализации влияют семья, ровесники, учителя (на первом этапе социализации), а также руководители, официальные представители государства (на втором этапе социализации). Именно на втором этапе политической социализации все ранее усвоенные нормы, культурные ценности становятся личными нормами, ценностными ориентациями конкретного подростка [3]. Политическая картина мира человека формируется неравномерно на разных стадиях социализации.

Список литературы

1. Зеленков М. Ю. Политология для юристов. – М. : Юридический институт МИИТа, 2003. – 563 с.
2. Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
3. Кудактина А. И. Образ Родины в картине мира российских дошкольников / Теория и практика общественного развития, 2011. – № 3. – С. 239.
4. Малаканова О. А. Агенты политической социализации: теоретико-методологические и исследовательские аспекты изучения / О.А. Малаканова, Ю.Н. Акифьева // Вестник СамГУ, 2006. –№ 10/1 (50). – С. 46-54.
5. Ольшанский Д. В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 496 с.
6. Самаркина И. В. Первое десятилетие XXI века: константы и новации в политической картине мира российских детей // Вестник Томского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Политологи, 2011. – № 3 (15). – С. 5–21.
7. Самаркина И. В. Политическая картина мира: опыт концептуализации и интерпретации // Вестник Томского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Политология, 2013. – № 3 (23). – С. 117–127.

УДК 159.9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Андреева И. А., канд. психол. наук, доцент
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
Irianna-andreeva@yandex.ru

Введение. Особенно актуально, на сегодняшний день, стоит вопрос воспитания ценностной основы у подрастающего поколения в процессе их

обучения. В юношеском возрасте ценностные ориентации, являются одним из центральных личностных новообразований. Они выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве демонстрируют мотивационные основы поведения человека, а также оказывают влияние на самые разные стороны его жизни. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников в условиях нестабильной социально-психологической ситуации в обществе требует особенного внимания со стороны специалистов.

Цель – определение характера жизненных ориентиров современных старшеклассников.

Основная часть. Жизненные ориентиры – это необходимая составляющая целостной личности. Они проявляются во всех поступках человека в мире, который его окружает, и в его отношениях к миру, составляют специфику внутреннего мира. При этом, основополагающими жизненных ориентиров являются такие характеристики личности как: направленность и ценностные ориентации.

Направленность, как одна из важнейших характеристик личности, определяет значение явлений внутреннего и внешнего мира. То есть, именно направленность «задает тон» всему «строю» личности. Направленность личности формируется прижизненно. Она становится определяющим качеством личности. Ценностные ориентации личности – это такие ее компоненты, которые выражают и демонстрируют негативную значимость для индивида предметов или явлений социальной действительности. Ценностные ориентации – это ведущая и системообразующая характеристика направленности, ее ядро, это неповторимая и уникальная. Каждый человек имеет возможность реализовать свою внутреннюю активность, целостность, человеческую сущность. Способ реализации зависит непосредственно от возможности взаимодействовать с жизненной ситуацией, непосредственно связывающей человека с окружающим миром определенным, индивидуально специфичным образом.

Некоторыми учеными в жизненных ориентациях выделяют такие базовые пары компонентов как:

- жизненные изменчивость (стремление изменяться) и стабильность (стремление оставаться прежним);
- внутренний локус контроля (принятие ответственности) и внешний локус контроля (делегирувание ответственности);
- направленность на освоение внутреннего мира (стремление к самосовершенствованию) и направленность на освоение внешнего мира (стремление к практической деятельности);
- подвижность (стремление к новизне) и инертность (стремление к привычному).

Особенно важным является тот факт, что на основе жизненных ориентаций формируется жизненная позиция личности.

Сам по себе юношеский возраст является периодом поисков, периодом нестабильности во взглядах. Поэтому, особенно важно, когда в этом возрасте человек может получить помощь, поддержку в формировании своих жизненных ориентиров, а соответственно жизненной позиции. Такой подход актуален как для каждой личности в частности, так и в целом для государства.

Для проведения экспериментального исследования нами были отобраны следующие методики:

1) Тест «Смыслжизненные ориентации» Д. А. Леонтьева («СЖО»). Методика была использована для определения осмысленности жизни, наличия целей, удовлетворение, получаемое при их достижении и уверенностью в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных и добиваться результатов.

2) «Жизненные цели» Э. Дисси, Р. Райана в адаптации Н. В. Клюевой и В. И. Чиркова. Н. В. Клюева, как и многие авторы, считая, что личностные ценности связаны с целями, не проводит принципиальных различий в содержании жизненных целей и ценностей личности.

3) Для оценки факторов, влияющих на смысложизненные ориентации, нами взята «Методика оценка удовлетворенности потребностей методом парных сравнений», составитель М. А. Литвинцева.

По результатам теста СЖО соотношения трех временных локусов смысла – будущее (Цели жизни), настоящее (Процесс жизни) и прошлое (Результативность жизни) мы можем говорить о том, что старшеклассники в большей степени ориентированы в будущее, чем на настоящее (процесс) и результат жизни (прошлое). Уровень оценки локус контроля свидетельствует о том, что при достаточно большой убежденности испытуемых в возможностях, которые вообще существуют в жизни, они мало верят в свои силы контролировать события собственной жизни и не всегда берут ответственность за них на себя. Общая осмысленность жизни имеет наиболее высокие корреляции с результативностью жизни и локусом контроля – жизнь. Локус контроля – Я также наиболее тесно связан с общей осмысленностью жизни

Кроме того, жизненные цели молодые люди связывают, прежде всего, с достижением материального благополучия и высокого социального статуса. При этом цели жизни больше носят декларативный характер, так как материальное благополучие и высокий социальный статус не являются доминирующими в ценностных ориентациях, а способность достигать поставленных целей и контролировать события собственной жизни испытуемыми оценивается низко. Кроме того, отмечено расхождение между целями в жизни и доминирующими ценностными ориентациями молодежи, так как цели жизни связаны с материальным благосостоянием и высоким социальным статусом, а

доминирующие ценности относятся к полюсу сохранения и традиций, ценностный тип достижения не значимы для молодежи в целом.

Следует отметить, что нами выявлена значимая неудовлетворенность базовых потребностей у опрошенных старшеклассников. Поскольку методика построена на иерархической системе потребностей по А. Маслоу, то мы можем сказать, что неудовлетворение базовых потребностей ведет к отсутствию удовлетворенности всех остальных потребностей. Соответственно, данный факт можно рассматривать как значимый в формировании ценностных ориентаций и жизненных ориентиров.

Изучив особенности осознания современной молодежью своего потенциала и реальных возможностей строить свою жизнь, представленных жизненными ориентациями, мы делаем вывод о среднем уровне смыслового развития, адекватности и жизнеспособности планов молодых людей. При этом, обращает на себя тот факт, что девушки обладают более выраженными способностями к самоанализу, саморегуляции поведения, самостоятельности, ответственности, принятию решений, чем юноши.

Полученные результаты позволяют нам констатировать, что именно в юношеском возрасте формируются жизненные ориентации и ценностно-смысловая ориентация личности, как подтверждение ее реальных достижений.

Список литературы

1. Артемьев А. И. Социология личности / И. А. Артемьев. – [2-е изд.]. – М. : ООО «АрбаТ-XXI», 2001. – 256 с.
2. Баимбетов А. А. Молодежь в кризисном социуме [под ред. Р.Т. Насибуллина] / А. А. Баимбетов, Г. А. Кабакович, Р. Т. Насибуллин, Ф. Г. Хайруллин. – М. : Издательство ИС РАН, 1998. –105 с.
3. Гегель Л. А. Ценностное самоопределение молодёжи / Л. А. Гегель // Инф. бюл. «Молодёжная политика». – № 141-142. – М. : Социум, 1997. – С. 6–18.
4. Капранов В. А. Нравственный смысл жизни и деятельности человека / В. А. Капранов. – М., 1981. – 324 с.
5. Кон И. С. В поисках себя / И. С. Кон. – М., 1984. – 54 с.