

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

---



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
к самостоятельной работе студентов по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Донецк

2019

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
к самостоятельной работе студентов по дисциплине  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

(для всех направлений подготовки магистерских программ  
очной и заочной форм обучения)

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
“Философия”  
протокол № 9 от 04.03.2019 г.

Утверждено на заседании  
учебно-издательского совета  
ДОННТУ  
протокол № 2 от 24.04.2019 г.

**Донецк  
2019**

УДК 101:001(076)  
ББК 87я73  
М54

**Рецензент:**

*Огородник Виктор Иосифович* – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и психологии ГОУВПО «ДОНАУиГС»

**Составитель:**

*Рагозина Татьяна Эдуардовна* – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии ГОУВПО «ДОННТУ»

**Ответственный за выпуск:**

*Рагозина Татьяна Эдуардовна* – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии ГОУВПО «ДОННТУ»

**М54** **Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «История и философия науки»** [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО «ДОННТУ», Учебно-научный центр «СГИ», Каф. философии ; сост.: Т. Э. Рагозина. – Электрон. дан. (1 файл: 330 Кб). – Донецк : «ДОННТУ», 2019. – Системные требования: Acrobat Reader.

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «История и философия науки» содержат методические указания к семинарским занятиям, пакет индивидуальных заданий (темы рефератов для студентов очной формы обучения и контрольных работ для студентов заочной формы обучения) и методические указания к их выполнению, список рекомендуемой литературы..

УДК 101:001(076)  
ББК 87я73

© Составитель Т. Э. Рагозина, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ: РЕФЕРАТА / КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19

# 1. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Тема 1. Философия науки, её предмет и основные проблемы.

### Специфика науки как вида духовного производства.

(4 часа)

#### План

1. Предмет философии науки и круг основных её проблем.
2. Наука как составная часть духовной культуры: что такое «наука»?
3. Философия науки как направление и как дисциплина.
4. Наука как социокультурный феномен: наука как познавательная деятельность и как социальный институт.
5. Проблема классификации наук: критерии и типы классификации.
6. Дифференциация и интеграция научного знания.
7. Специфика науки как вида духовного производства.
8. Человек и наука в системе социальных связей.

#### Темы докладов

Предмет философии науки и исторические изменения его содержания.

Основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Интеграция науки и образования в современном обществе.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: понятия «познание», «истина», «научная картина мира».

Позитивистская традиция в философии науки.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

## Тема 2. Наука в системе культуры современной цивилизации.

### Социальные функции науки.

(6 часов)

#### План

1. Многообразие форм знания. Наука и не-наука. Специфика научного знания: критерии научности.
2. Наука и обыденное знание. Наука и паранаучное знание.
3. Наука и философия. Наука и религия.
4. Наука и искусство. Наука и нравственность.
5. Социальные функции науки: наука как производство знания.
6. Мироззренческая функция науки и её связь с научной картиной мира.
7. Понятие научной картины мира и её основные функции.
8. Наука как непосредственная производительная сила: условия, предпосылки и социальные последствия.

### **Темы докладов**

Наука как особый вид мировоззрения.  
Наука как специфический тип знания.  
Научное познание в социокультурном измерении.  
Наука в культуре техногенной цивилизации.  
Культура как неорганическое тело цивилизации.  
К. Маркс и его концепция науки как непосредственной производительной силы капитала.  
Этапы превращения науки в непосредственную производительную силу: формальное и реальное подчинение науки интересам крупного капитала.  
Социальное предназначение науки: наука – общественное достояние или «служанка капитала»?  
Наука и общество: сциентизм и антисциентизм.  
Наука как форма духовного производства.  
Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.

### **Тема 3. Структура научного знания. Методы научного познания**

(4 часа)

#### **План**

1. Научное знание как система. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Структура и функции научной теории.
3. Методы научного познания: понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.
4. Общенаучные методы эмпирического познания.
5. Общенаучные методы теоретического познания.
6. Основные формы научного познания: научный факт – научная проблема – научная гипотеза – научная теория.

### **Темы докладов**

Эмпирическая и рационалистическая концепции научного познания.  
Диалектика эмпирического и теоретического уровней познания.  
Представление и понятие как формы научного познания.  
Понятие научного факта в социально-гуманитарном знании.  
Научная проблема как форма теоретического выражения объективных противоречий развития предмета.  
Научные открытия: закономерность и случайность.  
Мировоззренческие и методологические основания науки.  
Наука и общественная практика. Социальная природа иллюзий и заблуждений.

**Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.  
Основные концепции современной философии науки.**

(4 часа)

**План**

1. Динамика научного знания: роль проблемных ситуаций в науке. Научная проблема как основа формирования первичных теоретических моделей.
2. Преемственность развития научного знания: научные традиции и научные революции .
3. Научные революции как перестройка оснований науки.
4. Постпозитивистские модели роста научного знания: критический рационализм Карла Поппера.
5. «Структура научных революций» Томаса Куна и его учение о смене научных парадигм как основе научных революций.
6. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
7. Эволюционная эпистемология Конрада Лоренца и Герхарда Фоллмера о росте знания как продукте биологической эволюции.

**Темы докладов**

Механизм преемственности и порождения нового знания как проблема философии науки.  
Концепция «роста научного знания» Карла Поппера: достижения и проблемы.  
«Логика научного открытия» К. Поппера: поиск механизмов развития знания.  
Феномен научных революций. Внутривидеодисциплинарные революции.  
Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.  
Образ науки в концепции Имре Лакатоса.  
Эволюционная эпистемология как учение о биологических предпосылках человеческого познания: критический анализ.  
Современные версии универсальной (синтетической) теории эволюции.  
Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.  
Становление и развитие идеи эволюционизма в естествознании.  
Проблема истинности теоретического знания в свете его детерминации общественной практикой и издержками его трансляции.  
Преемственность и личный вклад учёного.  
Взаимодействие научной картины мира и опыта как источник возникновения проблемных ситуаций в науке.  
Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.  
Закономерности развития науки и их социокультурная обусловленность.

**Тема 5. Проблема генезиса науки. Философия как универсальная наука  
античности.**

(4 часа)

**План**

1. Генезис науки как проблема: основные подходы и концепции.
2. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.

3. Социально-исторические условия возникновения и особенности античной науки.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического мышления.
5. Научные школы Платона и Аристотеля. Античная логика и математика. Особенности атомизма Эпикура. Технические достижения Архимеда.
6. Роль пифагорейской школы в популяризации математических знаний.
7. Естественные науки Античности.
8. Философия как универсальная наука античности. Классическая греческая философия.
9. Эллинистический этап: развитие математики и механики.

#### **Темы докладов**

- Понятие исторических типов мышления: миф, религия, наука.  
 Становление и специфика мифологического типа мышления.  
 Классическая греческая философия: Платон, Аристотель и их место в последующем развитии науки.  
 Научные и этические взгляды Эпикура и Евклида.  
 «Альмагест» Клавдия Птолемея как выдающийся памятник поздне-эллинистической культуры.  
 История возникновения геоцентрической модели мира и причины её тысячелетнего господства.  
 Учёный и его личный вклад в становление науки: роль Птолемея в развитии математики, астрономии, механики, оптики.

### **Тема 6. Наука и культура Средневековья и эпохи Возрождения.**

(4 часа)

#### **План**

1. Периодизация средневековой культуры: общая характеристика.
2. Основные черты мировоззрения Средних веков.
3. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика.
4. Проблема соотношения теологии, философии и науки в Средние века.
5. Соотношение веры и разума как парадигма схоластической философии.
6. Проблема всеобщих понятий / «универсалий» в философии средневековья.
7. Реализм, номинализм и концептуализм как главные направления развития философской мысли средневековья.
8. Роль средневековых университетов в становлении науки. Первые научные исследования в Средневековье: Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
9. Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения: общая характеристика.
10. Развитие философии и науки в эпоху Возрождения.

#### **Темы докладов**

- Становление и специфика религиозного типа мышления.  
 Схоластический метод и развитие логического мышления.



Аврелий Августин: теоцентризм, креационизм и провиденциализм как основа средневековой концепции общественно-исторического развития.

Фома Аквинский: учение о двойственной истине, о соотношении веры и разума и его значение в становлении научного знания.

В поисках истинного кредо: «Верую, чтобы понимать!» или «Понимаю, чтобы верить!».

«Философия – служанка богословия»: диктат веры над разумом или гармоничный союз?

Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее величайшие представители.

## **Тема 7. Философия и наука Нового времени. Становление опытно-экспериментальной науки.**

(4 часа)

### **План**

1. Формирование опытно-экспериментальной науки в Новое время.
2. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
3. Зарождение и развитие классической науки: Г. Галилей, И. Ньютон, Г. Лейбниц. Научная революция XVI-XVII вв.: общая характеристика, социальные и научные предпосылки.
4. Механистическая картина мира XVII в. как специфическая ограниченность мышления Нового времени.
5. Возникновение университетов нового типа в Германии XVIII-XIX вв. Социокультурные условия и предпосылки становления классических университетов.
6. Становление социально-гуманитарных наук, специфика предмета социально-гуманитарного знания.

### **Темы докладов**

Проблема научного опыта и идея создания «новой науки» в философии Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта.

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Галилео Галилей и Фрэнсис Бэкон.

Научное мышление как высшая нравственная ценность.

Особенности науки в эпоху Просвещения: становление и развитие исторического сознания как принципа научно-теоретического мышления.

Возникновение дисциплинарно организованной структуры научного знания и её социокультурная обусловленность.

Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.

Гегелевская концепция саморазвития и наука XXI столетия.

Проблема научного метода в немецкой классической философии и в марксизме

Специфика и социальное предназначение университетов нового типа.

Становление университетского образования и университетской науки.

## **Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.**

(4 часа)

### **План**

1. Философские проблемы естественных наук. Эволюция современной научной картины мира.
2. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
3. Роль синергетики в формировании представлений об исторически развивающихся системах.
4. Понятие научно-технического прогресса и его критерии.
5. Понятие научно-технической революции (НТР): предпосылки, сущность и направления развития.
6. Научно-технический прогресс и проблемы современной техногенной цивилизации.
7. Этическое измерение науки: понятие этики науки, научных норм и ценностей научной деятельности.

### **Темы докладов**

Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.

Рациональность в современной культуре. Наука и псевдонаука.

Наука в культуре техногенной цивилизации.

Категориальный каркас синергетики. Синергетическая парадигма и её мировоззренческое значение.

Нравственно-этическое измерение научно-технического прогресса.

Отношение «человек – природа» в современной картине мира.

Новые тенденции в развитии науки XIX-XX столетий.

Духовное производство в эпоху позднего капитализма.

Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.

Человек и общество перед вызовами научно-технического прогресса.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет философии науки и его исторические формы.
2. Основные функции науки и ее социальная роль.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Основные концепции современной философии науки.
5. Многообразие форм знания и их характеристика. Наука и не-наука. Критерии научности.
6. Проблема классификации наук: критерии и типы классификации.
7. Научная картина мира и её основные функции.
8. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
9. Социально-исторические условия возникновения и особенности античной науки.
10. Греческая цивилизация – предпосылка развития науки.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического мышления.
12. Понятие исторических типов мировоззрения: миф, религия, наука.
13. Становление и специфика мифологического типа мышления.
14. Становление и специфика религии как исторического типа мировоззрения.
15. Становление и специфика науки как новоевропейского типа мышления.
16. Философия как универсальная наука античности.
17. Классическая греческая философия: Платон, Аристотель и их место в последующем развитии науки.
18. Метафизика и физика в классификации Аристотеля.
19. Естественные науки Античности.
20. Наука в эпоху эллинизма. Научные и этические взгляды Эпикура, Евклида, Птолемея.
21. Наука и культура Средневековья. Проблема соотношения теологии, философии и науки.
22. Средневековая схоластика, ее основные фазы развития и достижения.
23. Схоластический метод. Развитие логического мышления.
24. Первые научные исследования в Средневековье: Р. Гроссетест, Р. Бэкон, У. Оккам.
25. Влияние средневековых университетов на становление науки.
26. Развитие философии и науки в эпоху Возрождения. Общая характеристика.
27. Эпоха Возрождения и ее величайшие представители.
28. Новоевропейская наука. Исторические предпосылки ее возникновения.
29. Формирование опытной науки в Новое время. Идея создания «новой науки».
30. Образ науки в философии Ф. Бэкона.
31. Философия и наука в творчестве Р. Декарта.
32. Возникновение новоевропейской науки: Коперник, Галилей, Ньютон.
33. Драма и величие Галилея.
34. Особенности науки в эпоху Просвещения: становление и развитие исторического сознания как принципа научно-теоретического мышления.

35. Становление и развитие социально-гуманитарных наук. Специфика предмета социально-гуманитарных наук.
36. Специфика социально-гуманитарного знания: сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
37. Наука и философия в эпоху Просвещения. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
38. Дисциплинарная структура научного знания и её социокультурная обусловленность.
39. Гегелевская концепция саморазвития и наука XXI столетия.
40. Проблема научного метода в немецкой классической философии и в марксизме: Маркс versus Гегель.
41. Категории «абстрактное» и «конкретное» в научно-теоретическом мышлении.
42. Проблема *всеобщих понятий* в научно-теоретическом мышлении (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс).
43. Принцип совпадения *исторического* и *логического* в научно-теоретическом мышлении.
44. Диалектика логического и исторического способов исследования.
45. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод построения теории.
46. Роль противоречия в научном познании: противоречие как условие и принцип развития теории.
47. Понятие научно-технической революции (НТР): основные черты, исторические этапы и направления развития.
48. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
49. Наука второй половины XX – начала XXI ст. Общая характеристика.
50. Постнеклассические модели роста научного знания.
51. Логика и рост научного знания в концепции К. Поппера: критический анализ.
52. Структура научных революций Т. Куна: критический анализ.
53. Теория научно-исследовательских программ Имре Лакатоса: критический анализ.
54. Анархистская теория познания П. Фейерабенда: критический анализ.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Многообразие форм знания. Наука и не-наука. Специфика научного знания: критерии научности.
2. Наука и обыденное знание. Наука и паранаучное знание.
3. Наука и философия. Наука и религия.
4. Наука и искусство. Наука и нравственность.
5. Социальные функции науки: наука как производство знания.
6. Мировоззренческая функция науки и её связь с научной картиной мира.
7. Понятие научной картины мира и её основные функции.
8. Наука как непосредственная производительная сила: условия, предпосылки и социальные последствия. Наука как особый вид мировоззрения.
9. Наука как специфический тип знания.
10. Научное познание в социокультурном измерении.
11. Наука в культуре техногенной цивилизации.
12. Культура как неорганическое тело цивилизации.
13. К. Маркс и его концепция науки как непосредственной производительной силы капитала.
14. Этапы превращения науки в непосредственную производительную силу: формальное и реальное подчинение науки интересам крупного капитала.
15. Социальное предназначение науки: наука – общественное достояние или «служанка капитала»?
16. Наука и общество: сциентизм и антисциентизм.
17. Наука как форма духовного производства.
18. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.
19. Научное знание как система. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного познания.
20. Структура и функции научной теории.
21. Методы научного познания: понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.
22. Общенаучные методы эмпирического познания.
23. Общенаучные методы теоретического познания.
24. Основные формы научного познания: научный факт – научная проблема – научная гипотеза – научная теория.
25. Эмпирическая и рационалистическая концепции научного познания.
26. Диалектика эмпирического и теоретического уровней познания.
27. Представление и понятие как формы научного познания.
28. Понятие научного факта в социально-гуманитарном знании.
29. Научная проблема как форма теоретического выражения объективных противоречий развития предмета.
30. Научные открытия: закономерность и случайность.
31. Мировоззренческие и методологические основания науки.

32. Наука и общественная практика. Социальная природа иллюзий и заблуждений.
33. Динамика научного знания: роль проблемных ситуаций в науке.
34. Научная проблема как основа формирования первичных теоретических моделей.
35. Преемственность развития научного знания: научные традиции и научные революции.
36. Научные революции как перестройка оснований науки.
37. Постпозитивистские модели роста научного знания: критический рационализм Карла Поппера.
38. «Структура научных революций» Томаса Куна и его учение о смене научных парадигм как основе научных революций.
39. Методология научно-исследовательских программ Имрэ Лакатоса.
40. Эволюционная эпистемология Конрада Лоренца и Герхарда Фоллмера о росте знания как продукте биологической эволюции.
41. Механизм преемственности и порождения нового знания как проблема философии науки.
42. Концепция «роста научного знания» Карла Поппера: достижения и проблемы.
43. «Логика научного открытия» К. Поппера: поиск механизмов развития знания.
44. Феномен научных революций. Внутривидисциплинарные революции.
45. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
46. Образ науки в концепции Имре Лакатоса.
47. Эволюционная эпистемология как учение о биологических предпосылках человеческого познания: критический анализ.
48. Современные версии универсальной (синтетической) теории эволюции.
49. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
50. Становление и развитие идеи эволюционизма в естествознании.
51. Проблема истинности теоретического знания в свете его детерминации общественной практикой и издержками его трансляции.
52. Преемственность и личный вклад учёного.
53. Взаимодействие научной картины мира и опыта как источник возникновения проблемных ситуаций в науке.
54. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
55. Закономерности развития науки и их социокультурная обусловленность.
56. Генезис науки как проблема: культура античного полиса и становление первых форм теоретического мышления.
57. Античная логика и математика. Естественные науки Античности.
58. Проблема соотношения теологии, философии и науки в Средние века. Соотношение веры и разума как парадигма схоластической философии.
59. Роль средневековых университетов в становлении науки.
60. Формирование опытно-экспериментальной науки в Новое время.

61. Рационализм и эмпиризм как основные методологические программы в науке Нового времени.
62. Научная революция XVI-XVII вв.: социальные и теоретические предпосылки. Механистическая картина мира XVII в.
63. Философские проблемы естественных наук в XIX в.
64. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира в XX-XXI вв.
65. Научно-техническая революция (НТР): предпосылки, сущность и направления развития.
66. Классическая греческая философия: Платон, Аристотель и их место в последующем развитии науки.
67. Роль и значение пифагорейской школы в развитии математического знания.
68. Научные и этические взгляды Эпикура и Евклида.
69. Учёный и его личный вклад в становление науки: роль Птолемея в развитии математики, астрономии, механики, оптики.
70. Проблема научного опыта и идея создания «новой науки» в философии Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта.
71. Особенности науки в эпоху Просвещения: становление и развитие исторического сознания как принципа научно-теоретического мышления.
72. Возникновение дисциплинарно организованной структуры научного знания и её социокультурная обусловленность.
73. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
74. Специфика и социальное предназначение университетов нового типа.
75. Философские проблемы естествознания в XX веке.
76. Роль синергетики в формировании представлений об исторически развивающихся системах.
77. Научно-технический прогресс и проблемы техногенной цивилизации.
78. Философские проблемы естественных наук. Эволюция современной научной картины мира.
79. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
80. Роль синергетики в формировании представлений об исторически развивающихся системах.
81. Понятие научно-технического прогресса и его критерии.
82. Понятие научно-технической революции (НТР): предпосылки, сущность и направления развития.
83. Научно-технический прогресс и проблемы современной техногенной цивилизации.
84. Этическое измерение науки: понятие этики науки, научных норм и ценностей научной деятельности.
85. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.
86. Рациональность в современной культуре. Наука и псевдонаука.
87. Наука в культуре техногенной цивилизации.

88. Категориальный каркас синергетики. Синергетическая парадигма и её мировоззренческое значение.
89. Нравственно-этическое измерение научно-технического прогресса.
90. Отношение «человек – природа» в современной картине мира.
91. Новые тенденции в развитии науки XIX-XX столетий.
92. Духовное производство в эпоху позднего капитализма.
93. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
94. Человек и общество перед вызовами научно-технического прогресса.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ: РЕФЕРАТА / КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Студентам предлагаются темы рефератов / контрольных работ, которые включают систематический курс дисциплины «История и философия науки». Выбрав одну из них, студент обязан в соответствии с предложенным планом выполнить реферат / контрольную работу. При необходимости можно изменить только список рекомендуемой литературы, но он не может быть менее четырех источников, которые должны охватывать и раскрывать все вопросы выбранной темы.

Номер темы реферата / контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера своей зачетной книжки (шифра). Например, если номер зачетной книжки (шифра) заканчивается на цифру 1 или на цифру 5, то и номер темы контрольной работы в первом случае будет 1, 11, а во втором – 5, 15.

Реферат / контрольная работа должны быть выполнены самостоятельно, на основе изучения научной и учебной литературы. Объем реферата / контрольной работы – 20-24 страницы ученической тетради или 12 страниц на листах бумаги формата А 4 (210x297) со следующими параметрами: Times New Roman, 14 пт, через один интервал, поля (верхнее, нижнее, правое, левое) 2 см. Содержание реферата / контрольной работы должно отвечать выбранной теме и предложенному к ним плану. Название темы и вопросы плана изменению не подлежат. Теоретический анализ темы следует иллюстрировать примерами как из сферы деятельности по собственной специальности, так и из других областей науки и практики. При этом данный процесс должен происходить не только с точки зрения правильности рассуждений, но и их истинности. Материал темы должен быть изложен содержательно и точно, последовательно и доказательно, грамотным, литературным языком.

Реферат / контрольная работа состоят из титульного листа, темы и плана, который включает введение, основную часть – вопросы плана, вывод и список использованной литературы. Реферат / контрольная работа выполняются в ученической тетради или на листах бумаги формата А 4 в соответствии с необходимым объемом. Внешняя сторона обложки тетради или I-го листа бумаги



указанного формата оформляется как титульный лист, образец которого прилагается:

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ЗАОЧНИКА**

Министерство образования и науки ДНР  
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Кафедра философии  
**Контрольная работа**  
по курсу  
**«История и философия науки»**  
Тема 60  
«Формирование опытно-экспериментальной науки в Новое время»

Выполнил:  
Соколов Олег Сергеевич  
студент II курса магистратуры

гр. УАз-16, шифр № 107937  
Проверил:

---

Донецк – 2019

Все страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. На первой странице фиксируются тема контрольной работы и вопросы плана. Со второй страницы начинается изложение содержания контрольной работы в соответствии с планом:

Во Введении обосновывается актуальность темы, раскрывается степень ее отражения в литературе, показывается значение данной темы, формулируются цель и задачи контрольной работы.

В Основной части в соответствии с вопросами плана излагается содержание темы. Каждый вопрос плана, прежде чем будет раскрыт, необходимо выделить отдельным заглавием. Сначала выделяется первый вопрос, после его рассмотрения – второй вопрос и т.д.

В Заключение, исходя из содержания изложенных вопросов плана, формулируются основные выводы и итоги контрольной работы.

На все приведенные в контрольной работе цитаты и факты необходимо сделать ссылки на источник информации (книгу, статью.).

Ссылку можно вынести в конец страницы под черту, которая отделяет ее от основного текста. Она может быть не указана на один и тот же источник или на разные источники. При этом нумерация ссылок может быть постраничной или сквозной. Если нумерация постраничная, то первая ссылка на любой странице текста начинается с цифры 1. При сквозной нумерации порядковый номер ссылок от страницы к странице увеличивается. В данном случае в сноске под чертой указываются фамилия и инициалы автора, название источника, издательство и год издания, номер тома, выпуска, части, цитируемая страница.

Пример оформления ссылок на книги и статьи:

1. Ойзерман Т. И. Опыт критического осмысления диалектического материализма // Вопросы философии. – 2000. – № 2. – С.25.
2. Кохановский В. П. Диалектико-материалистический метод : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. ун-та, 1992. – С. 15-16.

Если ссылка делается сразу после цитируемого положения из какого-либо источника, то данный источник может указываться в скобках полностью (или цифрами: первая цифра обозначает его порядковый номер в списке использованной литературы, вторая – страницу или страницы (2, 35-36). При этом в списке использованной литературы также должны быть указаны все необходимые данные об источнике. Если это многотомное издание, то при любых вариантах ссылок необходимо указать фамилию автора, если он есть, название работы, из какого тома (допустим, избранных философских произведений) эта работа (Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Фейербах Л. Избр. филос. произв. В 2 т. Т. 1. – М. : Госполитиздат, 1955. – С. 114-133). Поэтому при указании источника цифрами в скобках достаточно будет только двух цифр.

К контрольной работе обязательно добавляется список использованной литературы. Он составляется в зависимости от выбранного варианта ссылок. В конце контрольной работы ставится дата и подпись.

Студент получает зачет / позитивную оценку по контрольной работе лишь в том случае, если выполнит все указанные требования.

Студенты, получив в кабинете социально-гуманитарных дисциплин (3.239) рецензию на свою работу, должны ознакомиться с ее содержанием, чтобы в дальнейшем учесть замечание преподавателя. Полученную рецензию необходимо предъявить экзаменатору.

Если по контрольной работе получен «незачет», то необходимо, в зависимости от указаний рецензента, или их доработать, или написать новые на эту же тему, или другую в соответствии с шифром или предложенную преподавателем.

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### I. Основная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская ; отв. ред. К.В. Воденко. - 1 Мб. - Москва : КНОРУС, 2016. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9755.pdf> .- Загл. с экрана.
2. Никитина, Е.А. Философия науки (основные проблемы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Никитина ; Моск. технол. ун-т. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - 864 Кб. - Москва : МИРЭА, 2016. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9756.pdf> \_ Загл. с экрана.
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное текстовое электронное издание локального распространения / М.Г. Федотова, П.Г. Макухин, Е.А. Мезенцев и др.; под общ. ред. М.Г. Федотовой ; ФГБОУ ВО "Омск. гос. техн. ун-т". - 2 Мб. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9757.pdf> .- Загл. с экрана.

### II. Дополнительная литература

4. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров / ГОУВПО "ДОННУ" ; авт.-сост. В.В. Волошин. - 1 Мб. - Донецк : ДонНУ, 2019 - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9751.pdf> .- Загл. с экрана.
5. История и философия науки [Электронный ресурс] : разделы "общие проблемы философии науки" и "современные философские проблемы отраслей научного знания" : учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей / ФГБОУ ВО "Ульянов. гос. техн. ун-т" ; подг.: Т.Н. Брысина и др. - 661 Кб. - Ульяновск : УлГТУ, 2018 - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9752.pdf> .- Загл. с экрана.
6. Бондаренко О.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки: 38.06.01- Экономика / О.В. Бондаренко, Н.П. Иляшевич ; ФГОУ ВО "Иркут. гос. аграрн. ун-т им. А.А. Ежевского". - 1 Мб. - Иркутск : ИрГАУ, 2017. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9753.pdf> .- Загл. с экрана.

**Электронно-информационные ресурсы**  
ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>