

9. 9. Кравченко Э.Л. Жилищные условия шахтеров Донбасса в 1943 - 1945 гг. //Новые страницы истории Донбасса. Статьи. Донецк, 1997. Книга 5. С. 139.
10. Украинская ССР в Великой Отечественной войне Советского Союза 1941-1945 гг.: 3 т. К: Политиздат Украины, 1975. С.237.
11. Труд. 1944. 19 февраля.
12. Профсоюзы СССР и народный контроль, 1917-1965: Документы и Материалы. М.: Профиздат, 1957. С. 193.
13. Чернега П.Н. Профсоюзы Украинской ССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). М.: Главное издательство издательского объединения «Высшая школа», 1987. С.137.
14. ЦГАОО Украины. Ф. 5451. Оп. 25. Д. 624. Л. 130; Д. 1125. Л. 15.
15. ЦГАОО Украины. Ф.1. Оп. 46. Д.415. Л. 3 об.
16. ЦГАОО Украины. Ф.1. Оп. 46. Д.414. Л. 94.
17. Кудлай А.С. Рабочий класс Украинской ССР в борьбе за восстановление и развитие промышленности в послевоенный период. К.: Наукова думка, 1965. С. 142-143.
18. История Украинской ССР в 8 т., 10 кн. - К.: Наукова думка, 1977. Т. 7. С. 442.
19. Головкин М.Л., Лысенко А.Е. Профсоюзы Украины в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Учеб. пособие. М., 2002. С. 196.

УДК 93:727(477.6)

**М.В. Шатохина**

*аспирант,*

*ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»*

e-mail: m.v.sh@bk.ru

## **ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДОНБАССА В 1943-1955 гг.**

### **Аннотация**

*В статье на основе архивных материалов автор рассмотрел процесс восстановления сети учебных заведений Донбасса. При изучении фактического материала были определены: этапы воссоздания материально-материально технической базы, бюджетные ассигнования, предусмотренные правительством, проблемы и перспективы восстановления сети педагогических учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *образование, ассигнации, восстановление, Донбасс, педагогические кадры.*

## Summary

*In an article based on archival materials, the author reviewed the process of restoring the network of educational institutions of Donbass. When studying the actual material, the following were identified: the stages of reconstruction of the material and technical base, budget allocations provided by the government, problems and prospects for the restoration of the network of pedagogical educational institutions.*

**Keywords:** *education, banknotes, restoration, Donbass, teaching staff*

Исследование событий Великой Отечественной войны, является актуальным в связи с тем, что в данный период происходят сдвиги в социально-экономической, политической и культурной сферах, трансформируется общество и его потребности. При восстановлении хозяйства одной из главных задач правительства стало возрождение системы образования, поскольку производство нуждалось в высококвалифицированных рабочих. Проанализировав этап воссоздания материально-технической, учебной и кадровой баз учебных заведений в послевоенный период в Донбассе. Можно выделить факторы, благодаря которым удалось воссоздать, а в дальнейшем и развить одну из самых лучших систем образования в мире.

Со времени провозглашения Донецкой Народной Республики история образования требует дополнительного изучения. Поскольку исторический пример сможет показать проблемы и пути решения связанные с процессом его возрождения и развития, а полученный опыт, возможно, реализовать в современных условиях в рамках реформирования государственной системы.

Обзор историографического материала и первоисточников показал, что тема работы вызывает интерес среди исследователей, однако анализируются только определенные аспекты. В своих работах анализировали проблему развития советской высшей школы Е. В. Чуткерашвили [1], К.Т. Галкин [2]. Вопрос высшего образования в Донбассе XX в. рассмотрен в диссертационном исследовании И.Н. Кравчук [3]. Комплексный анализ системы школьного образования в Донбассе содержится в монографии П.В. Доброва и М.А. Быстрой [4].

Целью исследования является попытка рассмотреть процесс возрождения учебных заведений Донбасса после освобождения от немецко-фашистских захватчиков, а также меры применяемые правительством по развитию системы образования и воспитанию научно-педагогических кадров.

Хронологические рамки исследования охватывают период 1943-1955 гг., что обусловлено временем восстановления и развития народного хозяйства Донбасса во время двух послевоенных пятилеток.

Территориальные рамки исследования предусматривают охват Сталинской и Ворошиловградской области, как целостной территориальной единицы – Донбасс.

Военные действия в период Великой Отечественной войны и приход неприятеля на территорию Донбасса повлияли на процесс становления и развития системы образования. Во время оккупации согласно распоряжению А.Розенберга

все высшие учебные заведения подлежали закрытию, однако продолжили работу общеобразовательные и ремесленные школы [5].

В 1943 г. Красная Армия в ходе наступательной операции начала освобождение востока УССР. С продвижением фронта правительство приступает к налаживанию мирной жизни в освобожденных городах и селах. Возникает потребность в возрождении системы образования. Первый этап работ по воссозданию учебных заведения начинается 27 февраля 1943 г., когда издается постановление СНК УССР «О восстановлении работы школ в районах УССР, освобожденных от немецкой оккупации» [6].

В конце декабря 1943 г. все шесть институтов Сталинской области приступили к работе. Высокими темпами восстанавливалась, общеобразовательные школы [7].

Усилиями учителей, учеников и родителей была воссоздана 1271 школа Сталинской области из 1532 школ работающих до войны [8]. 16 апреля 1945 СНК УССР и ЦК КП(б)У приняли постановление «О фактах нарушения постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) об использовании школьных помещений не по назначению» [9]. Согласно решению все ранее принадлежавшие школам здания должны быть возвращены органам народного образования. В дальнейшем, главной целью школьной системы становится исполнение Закона «Об всеобщем обязательном обучении детей с семилетнего возраста и привлечение подростков оторванных от обучения в оккупационные годы, а также ликвидация безграмотности среди населения». В результате в 1952-1953 уч.году в Сталинской области работало 1619 школ (контингент учащихся 466689 чел.) [10].

Занятия в открывшихся учебных заведениях проходили с большим затруднением, поскольку их восстановление и развитие зависело от возрождения материально-технической базы, достаточных ассигнаций со стороны государства, подготовки и привлечения научно-педагогических кадров, обеспечения учебными пособиями и учебниками.

В тяжелом положении в первые месяцы после оккупации находился Донецкий индустриальный институт, так как все корпуса института были сожжены, а все материальные ценности во время эвакуации в г. Прокопьевск были оставлены в г. Сталино [11]. Согласно плану восстановления Обком КП(б)У своим решением обязал «Сталин уголь» закончить строительство главного корпуса института к 1 сентября 1944 г. [12].

После оккупации не имел своего учебного корпуса и Сталинский педагогический институт [13]. Запланированное начало учебного процесса с 15 ноября 1943 г. было сорвано. Сталинским ОблОНО для института выделили шесть комнат в СШ № 3 г. Сталино. Оборудовать необходимой мебелью и стульями только три аудитории. Положение института усложнялось тем, что СНК УССР не утвердил ассигнования контингента студентов и штата в результате институт не финансировался [14].

Не была проведена плановая эвакуация Сталинского государственного медицинского института. Вследствие чего только часть оборудования было сдано

на хранение Сибирскому медицинскому институту. Студенты и преподаватели сразу же после освобождения г. Сталино принялись восстанавливать вуз. Следует отметить, что в период немецкой оккупации материально-техническая база вуза была полностью разрушена. Здания морфологического корпуса и клинической больницы им. Ворошилова были полностью сожжены. От учебно-материальной базы осталась только часть, которую эвакуировали в г. Новосибирск [15].

Все помещения Артемовского и Славянского учительских институтов также были взорваны и сожжены. Учебный год Артемовского учительского института начался в выделенном под учебный корпус доме из девяти комнат. Учебная база вузов не сохранилась, остро нуждались в учебниках, наглядных пособиях и оборудовании [16]. После оккупации учебный год Мариупольского металлургического института начался 1 января 1944 г. в выделенном здании, которое было отремонтировано с помощью завода им. Ильича. Однако, для полноценной работы вуза не хватало помещений для лабораторий и мастерских [17].

На основании постановления СНК ССР И ЦК ВКП(б) свою работу возобновили техникумы и училища. 10 октября 1943 г. начал функционировать Сталинский горный техникум на базе которого удалось открыть несколько направлений подготовки: отделение-разработки пластовых месторождений, горная электромеханика, обогащение полезных ископаемых, разведочные бурения. Тем не менее, развитие техникума ограничивалось вместимостью учебного корпуса и отсутствием учебной базы [18].

10 ноября 1943 г. начал работу Артемовский керамико-механический техникум, 20 декабря 1943 – Макеевский металлургический техникум, 25 января 1944 г. – Горловский горный техникум. 20 января 1944 г. благодаря выделенному помещению заводом им. Ильича принял студентов Мариупольский металлургический техникум [19].

Очень тяжело шел процесс восстановления педагогических училищ, так как ни одно из этих учебных заведений своих помещений не имело, а были размещены в зданиях средних школ. Оборудование удавалось частично возобновить благодаря энтузиазму и помощи студентов. Учебные фонды училищ были уничтожены, литературой студенты не обеспечивались [20].

Удалось возобновить учебный процесс в своих помещениях Мариупольскому фельдшерско-акушерскому училищу и Артемовской фельдшерско-сестринской школе. Сталинское фельдшерско-акушерское училище, Константиновское фельдшерское училище, Славянское фельдшерско-акушерское училище также восстановили работу, но не в своих помещениях [21].

Задачи четвертой пятилетки в области культурного строительства были выполнены. В конце 40-х гг. XX в. система высших учебных заведений не расширялась, но на базах уже действующих вузов открывались новые факультеты. Планом пятилетки на 1951-1955 гг. предусматривалось увеличение численности выпускников высших и средних учебных заведений.

В процессе восстановления система образования испытывала трудности обеспечения учебного процесса научно-педагогическими кадрами, но уже в 1944 г. по инициативе комиссара образования П.Г. Тычины в УССР было возобновлено заочное обучение [22]. Молодым специалистам после окончания вузов давались льготы на решение жилищного вопроса.

Для популяризации образования использовали материальные поощрения. В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров СССР с 1 сентября 1943 г. всем студентам вузов и ученикам педагогических школ, которые успешно усваивают изучаемые дисциплины, назначили стипендию. Для студентов педагогических вузов стипендия была распределена следующим образом: первый курс – 140 руб/мес., второй курс – 160 руб/мес., третий и четвертый курсы – 185 руб/мес., пятый курс – 210 руб/мес.. Ученикам педагогических школ назначалась стипендия: первый курс – 80 руб/мес., второй курс – 100 руб/мес., третий курс – 120 руб/мес.. С целью поощрения студентов и учеников, которые имели отличные оценки по всем дисциплинам, размер стипендии увеличивался на 25% [23].

В 1948 г. Сталинской области Министерством образования УССР для премирования лучших работников системы народного образования, отличившихся при восстановлении школ и достигнувших лучших показателей в деле обучения и воспитания детей было выделено 17000 руб. [24].

По расчетам специалистов, Вторая мировая война принесла СССР колоссальные финансовые потери в 2 трлн. 569 млрд. руб. [25], из них Сталинской области – 30 707 млрд. руб. [26], Ворошиловградской области – 17 млрд. руб. [27] Ущерб необходимо было возместить за счет быстрого восстановления промышленности. Работа новых предприятий и восполнения кадров в разных сферах завесила от восполнения кадровых потребностей за счет восстановления системы образования.

К 1950 г. в 7 вузах, 43 техникумах 1715 школах Сталинской области обучалось значительно больше студентов и учеников чем в довоенный период [28]. Следовательно, можно сделать вывод, что уничтоженную систему образования удалось возродить, преодолевая трудности.

Как результат из пяти корпусов Донецкого индустриального института, эксплуатируемых до Великой Отечественной войны к 1954 г. удалось восстановить только три. Промедления в процессе восстановления влияли на учебный процесс. По некоторым дисциплинам лабораторные занятия, рассчитанные на половину академической группы, проводились со всей группой сразу [29].

В начале 1955-1956 уч.года ввели в эксплуатацию еще один учебный корпус, но в связи с увеличением количества студентов (в 1954-1955 уч. году обучалось 5,5 тыс., в 1955-1956 уч.году – 6 тыс.) ситуация не изменилась и требовалось новое расширение материально-технической базы. Что касается учебно-технической базы вуза то она отставала от техники, находившейся на предприятиях, а для переоснащения требовалось дополнительное финансирование [30]. Расширение учебной площади повлияло на необходимость увеличить

количество профессорско-преподавательских ставок. Для обеспечения института кадрами в полном объеме в 1955-1956 уч.году штатным расписанием был утвержден профессорско-преподавательский состав в количестве 416 чел., приступило к работе в начале учебного года – 356 чел.. Следовательно, институт был обеспечен преподавателями только на 85,6 %. Такие трудности были связаны с отсутствием жилого фонда [31].

В 1954 г. для Ворошиловградского педагогического института строился спортзал, проводились ремонтные работы учебного корпуса и общежития. Однако директор вуза отмечал, что ремонт идет медленно. Несмотря на то, что государством на строительство и благоустройство института было выделено 1 млн. руб., к середине 1954 г. строителями было выполнено работ на 80 тыс. руб.. Показатель свидетельствует о выполнении работ на 10 %.. Отставания от графика выполненных работ связано с перебоями в поставке необходимых строительных материалов для областного строительного треста и нехваткой рабочих. Финансирование вуза Министерством просвещения в 1954-1955 уч.году было неудовлетворительным. Институту для работы лабораторий было необходимо закупить новое хозяйственное и учебное оборудование на сумму 500 тыс. руб., за пол года из выделенных 230 тыс.руб. профинансировали только 44 тыс. руб. [32].

Руководству страны в течении всего периода восстановления через прессу удалось сформировать в сознании граждан представление о исключительной важности воспитания подрастающего поколения. Уже вначале 50-х гг. контингент учащихся в учебных заведениях увеличивается, но появились новые проблемы, связанные с обеспечением учебных учреждений научно-преподавательскими кадрами и уже требовались новые ассигнации для развития системы образования. Анализируя архивные материалы следует отметить, что в 1951-1952 уч.году в Сталинской области не хватало учителей иностранных языков [33]. Для того чтобы решить данную проблему по приказу Министерства образования УССР из г. Белая Церковь (Киевская обл., УССР) в г. Горловка (Сталинская обл., УССР) в 1954 г. был переведен Белоцерковский педагогический институт иностранных языков. На новое место вуз получил новое название – Горловский педагогический институт иностранных языков [34]. После переезда вуз на баланс получил четырехэтажное здание с 17-ю аудиториями, 5-ю учебными кабинетами, 1-й фонолабораторией, библиотекой, спортивным и актовым залами, лекторскими, буфетом. Также в корпусе отводились 4 комнаты для размещения административно-управленческого персонала, 2 комнаты выделили под санчасть и книгохранилище [35].

Таким образом, не смотря на тяжелое социально-экономическое положение Донбасса в после оккупационный период и продолжения военных действий на территории СССР правительству удалось восстановить работу системы образования. Достижение данных результатов стало возможным благодаря консолидации усилий правительства и народа. Материально-техническая база впервые после оккупационные годы не соответствовала потребностям учебных

заведений и не обеспечивала учебный процесс. Однако в последующие годы ее удалось возродить и приумножить.

Следует отметить, что благодаря усилению правительства, администрации научно-педагогическому составу общеобразовательных, средних и высших учебных заведений удалось не только увеличить контингент учащихся, но и способствовать расширению сети вузов.

### Ссылки и примечания:

1. Чуткерашвили Е.В. Кадры для науки. (Специалисты высшей квалификации в СССР и в капиталистических странах). М., 1968.
2. Галкин К.Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М., 1958.
3. Кравчук І.М. Розвиток вищої освіти в Донбасі у ХХ столітті: автореф. дис. ... іст. наук. Донецьк, 2008. 19 с.
4. Добров П.В., Бистра О.М. Система освіти в Донбасі в роки Великої Вітчизняної війни. Донецьк: Норд-прес, 2006. 273 с.
5. Україна в Другій світовій війні у документах: Збірник німецьких архівних матеріалів (1942-1943). Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України; Львівський державний університет ім. І. Франка; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. Грушевського НАН України, 1998. Т. 2. С. 383.
6. Кирило В.С. Освіта та педагогічна думка Східноукраїнського регіону у ХХ столітті. Луганськ : ЛДПУ, 2000. С. 359.
7. Государственный архив Донецкой Народной Республики (далее ГА ДНР). Ф. 326. Оп 2. Д 441. Л 5.
8. ГА ДНР. Ф. 326. Оп 2. Д 441. Л 5.
9. Розвиток української культури за роки радянської влади. К.: Наукова думка, 1967. С. 49
10. ГА ДНР. Ф. 326. Оп. 8. Д. 1006. Л. 25.
11. Там же. Оп 2. Д 441. Л 28.
12. Там же. Л 110.
13. Там же. Л 31.
14. Там же. Д 91. Л 1.
15. Там же. Оп 2. Д 441. Л 30.
16. Там же. Л-33.
17. Там же. Л-34.
18. Там же. Л-37.
19. Там же. Л-39.
20. Там же. Л-40.
21. Там же. Оп 10. Д 225. Л 41.
22. В Наркомпросе УССР // Учительская газета. 1944. 14 июня.
23. ГА ДНР. Ф. Р-2852. Оп-1. Д-649. Л-231.

24. Там же. Л-18.
25. Рогачевская Л.С. Социалистические соревнования в СССР. Исторические очерки 1917-1970 гг. М., 1977.
26. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Донецкая область. К. : АН УССР, 1983. С. 56.
27. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Луганская область К. : АН УССР, 1983. С. 45.
28. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Донецкая область. К. : АН УССР, 1983. С. 64.
29. ГА ДНР. Ф. 326. Оп 10. Д 225. Л 22.
30. Там же. Д 178. Л 11.
31. Там же. Д 444. Л 25.
32. Там же. Д 178. Л 4-5.
33. Там же. Оп. 8. Д. 1006. Л. 27.
34. Там же. Ф. Р-2794. Оп. 1. Д. 835. Л. 307-309.
35. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. історичний нарис. 1949-1999. Горлівка: ГДПШМ. 136 с.

УДК 94 (470.315) «1944»

**В.С. Околотин**

*доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории России  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»  
e-mail: okolotin.vladimir@yandex.ru*

**ПОМОЩЬ ПРЕДПРИЯТИЙ И НАСЕЛЕНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСВОБОЖДЕННОМУ ДОНБАССУ В 1944 ГОДУ**

**Аннотация**

*Статья посвящена исследованию процесса помощи предприятий и населения Ивановской области Донбассу, освобожденному от немецких захватчиков. В ней приводятся объемы помощи и ее виды, порядок формирования и отправки. Указываются решения центра и региона, послужившие основанием для проведения такой гуманитарной акции.*

**Ключевые слова:** *Государственный Комитет Оборона, обком ВКП(б), постановления, помощь, Донбасс, Ивановская область, энергопоезд, инструмент, одежда, деревянные опоры.*