

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Социологии и политологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке и проведению семинарских занятий студентов
выборочной учебной дисциплины цикла гуманитарной и социально-
экономической подготовки

ПСИХОЛОГИЯ

для студентов дневной (заочной; очно- заочной) формы обучения

Область знаний: техническая и естественная подготовка

Направление подготовки: для всех направлений подготовки и форм обучения

Донецк 2017

Методические рекомендации по организации семинарских занятий дисциплины **Психология**
для студентов всех специальностей и всех форм обучения

(название учебной дисциплины)

по направлению **технические и естественные специальности.**

Составители:

Перевознюк Т.А., доцент, кандидат психол. наук., доцент кафедры социологии и политологии.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии и политологии

Протокол от "30" августа 2017 года № 1

Заведующий кафедрой _____ (Н.П. Рагозин)

" ____ " _____ 20 _____

Методические рекомендации **одобрены учебно-методической комиссией** ДонНТУ по
направлению
подготовки _____

Протокол от " _____ " _____ 20 _____ года № _____

Председатель к. филос.н., доцент _____ (Н.П. Рагозин)

(подпись) (фамилия и инициалы)

Методические рекомендации по организации семинарских занятий студентов выборочной учебной дисциплины цикла гуманитарной и социально-экономической подготовки «Психология» для студентов дневной (заочной, очно-заочной) формы обучения технических и естественных отраслей знаний / Сост. Т.А.Перевознюк - Донецк: Доннту, 2017. - 10 с.

В методических рекомендациях изложены общие положения и тематическое содержание семинарских занятий выборочной учебной дисциплины цикла гуманитарной и социально-экономической подготовки «Психология». Методические рекомендации содержат задания по подготовке к участию в семинарском занятии по дисциплине «Психология».

Составители:

Т.А.Перевознюк, доцент

Ответственный за выпуск

пояснительная записка

Дисциплина «Психология» является выборочной для подготовки бакалавров технического и естественного направления и представляет собой целостную систему психологического образования будущего специалиста. Изучение данной дисциплины осуществляется на лекционных и семинарских занятиях. Значительный объем при изучении дисциплины отводится на самостоятельную работу студентов.

Программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования подготовки специалистов технического и естественного направления.

Знание психологии помогут формированию целостного представления о психологических закономерностях развития, о личностных свойствах человека, что будет способствовать активизации учебной и будущей профессиональной деятельности. Умение разбираться в причинах, закономерностях и особенностях человеческого поведения, будут способствовать и более глубокому усвоению технических дисциплин прикладного характера.

Умение студентов организовывать самостоятельное изучение дисциплины в подготовке к семинарским занятиям является основным условием глубинного усвоения ими знаний учебного предмета и умение творчески их применять на практике.

Самостоятельная работа должна быть четко спланирована на весь период обучения. Самоконтроль по выполнению учебных задач в соответствии методическими рекомендациями обеспечивает преодоление трудностей, которые могут возникнуть при этом и является необходимым условием успешной работы студента.

Обучение будет эффективным только тогда, когда студент усваивает знания осознанно, а не переписывает чужие конспекты и списывает выполненные другими, учебные задачи.

Эффективность слушания курса лекций в значительной степени зависит от активности и самостоятельности студента при подготовке к восприятию лекционного материала. Эта активность и самостоятельность должны проявляться не только в том, чтобы конспектировать содержание лекций, а главное в том, чтобы осознать необходимость изучения современного психологического наследия, что составляет условие правильного восприятия и усвоения знаний по психологии на основании самоподготовки к следующей лекции, семинарского занятия.

Некоторые вопросы, положения, рассматриваются на лекции и семинарских занятиях, студент может недостаточно понимать, что требует дополнительного ознакомления с научной литературой. Этот материал нужно не только подобрать, но и специально заметить, чтобы спросить о нем у лектора или выяснить самому с помощью учебника, словарей и энциклопедий.

Однако и добросовестное изучение и конспектирование учебника не дают полного объема знаний соответствующего учебной программе. Наряду с изучением указанных источников важно осознанно читать и рекомендованную литературу.

Работа по изучению рекомендованной литературе является основным видом подготовки студентов к семинарским занятиям и зачету. Конспект курса лекций не может заменить учебник, поскольку на лекциях невозможно изложить весь курс психологии в полном объеме.

Прорабатывая учебник и рекомендованную литературу, студенту важно пользоваться рекомендациями преподавателя к изучению этой дисциплины. Это дает возможность ясно осознать объем знаний по каждой теме и представить систему модуля по психологии, последовательность разделов и тем.

Изучая тему по учебнику, научной литературе, следует придерживаться определенных технологических этапов.

Чтобы понять материал, первое восприятие раздела или пункта должно быть направлено на выделение в нем главного, центральной мысли. Важно проследить, как эта мысль развивается и обосновывается. После этого учебный материал разбивается на смысловые части и каждая часть делится на разделы (выделяется главная часть мнения). Конспектировать необходимо только после того, как материал до конца понятен. Конспект должен быть сокращен. Записывать рекомендуется основную мысль, а также неизвестные студенту способы обоснования, определения, раскрытия терминологии и понятий. В отдельных случаях конспект может представлять собой только план и сокращенные тезисы проработанного материала. Краткий конспект является результатом напряженной умственной деятельности студента над содержанием учебника. Проработанный и законспектированный таким образом учебный материал усваивается наиболее полно. Конспектировать пособие и рекомендованную литературу целесообразно в том же конспекте, в котором записаны лекции. Это позволяет соотнести материалы конспектирования литературы и лекции, взаимно их дополнить и систематизировать.

В процессе усвоения учебного материала по психологии важную роль составляет самопроверка и самоконтроль. С этой целью в каждой теме работы дается серия вопросов и задач. Полнота воспроизведения материала по этим

вопросам и успешность решения задач будут свидетельствовать о качестве и осознанности усвоения теоретического материала, а также о степени сформированности необходимых умений и навыков.

**Тематическое содержание семинарских занятий по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
1	Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания	2	[1 , 2 , 3 , 4]
2	Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности	2	[1 , 2 , 3 , 4]
3	Психологическая структура личности	2	[1 , 2 , 3 , 4]
4	Психологическая природа личности	2	[1 , 2 , 3]
5	Познавательные процессы	2	[1 , 2 , 3]
6	Мотивы и мотивация	2	[1 , 2 , 3 , 4]
7	Психологические особенности общения	2	[1 , 2 , 3]
8	Психология межгрупповых отношений	3	[1 , 2 , 3]
Итого:		17	

Тема 1. Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания.

План.

1. Общая характеристика патологических состояний сознания.
2. Алкогольная зависимость. Пивной алкоголизм и патологическое опьянение.
3. Наркотическая зависимость.

4. Интернет зависимость.
5. Табакокурение.
6. Игромания.
7. Трудоголия.

Литература к теме 1: [[1](#), [2](#), [3](#)]

Тема 2. Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности

План.

1. Сознание и самосознание как внутренний механизм саморазвития, саморегуляции психики человека.
2. Бессознательное начало в психике.
3. Виды бессознательных психических явлений (оговорки, ошибки, опiski при написании, слушании слов, забывание имен, событий, обещаний).
4. Сновидения и их интерпретация с позиции учений З.Фрейда, А. Адлера, К.Юнга, К. Хорни, Э. Фромма.
5. Виды эмоций: страх, тревожность, застенчивость.
6. Виды эмоций: эйфория, стыд, гнев.
7. Виды эмоций: злость, враждебность, эмпатия.

Литература к теме 2: [[1](#), [2](#), [3](#)]

Тема 3. Психологическая структура личности.

План.

1. Характер, индивидуальность человека. Черты характера.
2. Психопатии характера.
3. Акцентуации характера.
4. Стадии социализации личности человека.
5. Особенности протекания социализации в юношеском (студенческом) возрасте.
6. Возрастная периодизация по З.Фрейду, П.П. Блонскому.

7. Возрастная периодизация по Э. Эриксону.

Литература к теме 3: [[1](#), [2](#), [3](#)]

Тема 4. Психологическая природа личности.

План.

1. Темперамент, виды. Диагностика видов темперамента (тест).
2. Задатки, способности, талант, гениальность.
3. Гениальность и "помешательство" Чезаре Ломброзо.
4. Методы воспитания в разных культурах: Япония, Китай.
5. Методы воспитания в разных культурах: Великобритания, Англия.
6. Методы воспитания в разных культурах: Франция, Швейцария.
7. Методы воспитания в разных культурах: Россия, Словакия.

Литература к теме 4: [[1](#), [2](#), [3](#)]

Тема 5. Познавательные процессы.

План.

1. Память, виды.
2. Причины и формы расстройства памяти. Лечение и профилактика
3. Методы развития памяти.
4. Внимание. Роль внимания в учебной и профессиональной деятельности человека.
5. Мышление. Виды.
6. Способы развития мышления.
7. Воображение. Способы развития творческого воображения.

Литература к теме 5: [[1](#), [2](#), [3](#)]

Тема 6. Мотивы и мотивация.

План.

1. Мотивация суицидального поведения.
2. Мотивация аддиктивного поведения.

3. Мотивация криминального поведения.
4. Мотивация учебной деятельности в среде студенчества.
5. Типы молодежных субкультур: политически направленные молодёжные субкультуры.
6. Психология неформальности (неформалы).
7. Современные субкультуры: готы, эмо, анархисты.

Литература к теме 6: [[1](#), [2](#), [3](#)]

Тема 7. Психологические особенности общения.

План.

1. Трансактный анализ Э.Берна.
2. Техника и приемы общения.
3. Барьеры в общении. Причины, способы преодоления.
4. Виды невербального общения (гендерные отличия).
5. Возрастные и профессиональные особенности приемов общения.

Литература к теме 7: [[1](#), [2](#), [3](#)]

Тема 8. Психология межгрупповых отношений.

План.

1. Соотношение понятий "лидер" и "руководитель".
2. Теории лидерства.
3. Мотивация власти (кто стремится к власти?).
4. Психологический портрет политических лидеров.
5. Конфликты. Виды. Методы разрешения.

Литература к теме 8: [[1](#), [2](#), [3](#)]

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5338.pdf>. - Загл. с экрана.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5336.pdf>. - Загл. с экрана.

II Дополнительная литература

3. Катаева, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". - Электрон. дан. - Москва : Ун-т машиностроения, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4523.pdf> - Загл.с экрана.
4. Сопов, В. Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте [Электронный ресурс] / В. Ф. Сопов. – Электрон. дан. - Москва : [б.и.], 2010. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5050.pdf>. - Загл. с экрана.

Составитель рабочей программы: _____ Перевознюк Т.А.

(подпись)