

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Социологии и политологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации самостоятельной работы студентов

ПСИХОЛОГИЯ

для всех направлений подготовки и специальностей

Уровень образования:

специалитет

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Донецк 2017

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов дисциплины «Психология» составлены в соответствии с учебными планами специалитета по всем направлениям подготовки (специальностям) .

Составители:

Перевознюк Т.А., доцент, кандидат психол. наук., доцент кафедры социологии и политологии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов **рассмотрены и приняты** на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «30» августа 2017 года № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методические рекомендации по организации семинарских занятий **одобрены советом социально-гуманитарного института ДонНТУ**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

УДК 37: 65.012

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов дисциплины «Психология» составлены в соответствии с учебными планами специалитета по всем направлениям подготовки (специальностям)/ Сост. Т.А.Перевознюк - Донецк: Доннту, 2017. - 18 с.

В методических рекомендациях изложены основные материалы, которые могут быть полезны студенту при самостоятельной разработке теоретического и практического материала дисциплины «Психология».

Составители:

Т.А.Перевознюк, доцент

Ответственный за выпуск

## **пояснительная записка**

Дисциплина «Психология» рассматривает вопросы психологических особенностях человеческих отношений и управления человеческими ресурсами .

Целью дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения.

Знание психологии помогут формированию целостного представления о психологических закономерностях развития, о личностных свойствах человека, что будет способствовать активизации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Важной составной частью образовательного процесса в вузе является самостоятельная работа студентов. Без активной познавательной деятельности невозможно формирование полноценных знаний, умений, навыков, развитие способностей. Самостоятельная работа студентов предполагает творческое осмысление полученных знаний.

Целью организации самостоятельной работы студентов является закрепление и расширение знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, чтения и освоения основной и дополнительной литературы по изучаемым дисциплинам, развитие познавательных способностей, творческой активности и инициативности студентов. Различные формы самостоятельной работы прививают навыки организованности, самодисциплины, готовности повседневно и планомерно работать с учебниками и учебными пособиями, первоисточниками и периодической литературой.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» предназначена для осуществления следующих целей:

- Закрепление психолого-педагогических знаний и умений, полученных в рамках аудиторной работы;
- Расширение и углубление знаний по дисциплине;
- Формирование навыков работы с учебной и научной литературой, умение анализировать текст, выделять в нем главное, конспектировать;
- Освоение умений психологического исследования;
- Формирование интереса к психическим проявлениям человека, психологической науке, будущей педагогической деятельности;
- Развитие таких личностных качеств, как организованность, самостоятельность, творчество;

- Освоение умений самопознания и саморазвития.

## **Организация самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студентов включает такие виды работ.

### **1. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям.**

Самостоятельная подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям заключается в просмотре конспекта соответствующей темы лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточника, подборе примеров, ситуаций, решении психологических задач, составлении кроссвордов, схем, выполнении учебных и психологических тестов и других задачи, которые будут описаны ниже.

### **2. Чтение учебной и научной литературы.**

В настоящее время имеется большое количество учебников по психологии и педагогике. В каждом из них выражается определенная позиция автора относительно уровня и специфики изложения отдельных разделов, тем. Это приводит к тому, что некоторые вопросы могут быть вообще не включены в учебник. Чтобы избежать нежелательных пробелов в усвоении курса, при чтении учебника следует ориентироваться на источник. Во время чтения научной литературы рекомендуется делать конспект.

Конспект - это краткое изложение изучаемого материала. Основные идеи, положения и доказательства излагаются в порядке их освещения в исследуемом источнике. Перед конспектированием происходит первичное чтение источника и только после того, как текст понятен, его следует конспектировать. Рекомендуется писать конспект только на одной стороне листа.

Для усвоения материала существует несколько способов. Самый известный - это простое повторение, когда материал воспроизводится несколько раз. Другой способ - умственная обработка материала, которая предполагает сопоставление новых данных с уже известными, их оценки, осмысления связей между явлениями, понятиями, категориями. Такая работа позволяет усвоить его на более качественном уровне. Этому способствует составление структурно-логических схем.

**3. Практическое изучение психических процессов, состояний, свойств и т.д. с помощью психодиагностических методик и дальнейшее обсуждение результатов на практических, семинарских занятиях.**

### **4. Подготовка докладов, сообщений.**

При подготовке доклада необходимо:

- Выбрать тему;
- Подобрать необходимую литературу по теме и глубоко изучить ее,
- Хорошо продумать и составить детальный план;
- Выделить основные положения в исследуемых источниках;
- Подтвердить примерами из текста;
- Подумать над правильностью и доказательностью выдвинутых в источниках положений;
- Обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом;
- Сделать выводы;
- Подготовить необходимые для работы личные наблюдения, примеры, иллюстрации.

При работе над докладом студент, кроме рекомендованной литературы, должен самостоятельно подобрать другие источники по выбранной им теме.

### **Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Психология групп.	3
2	Межличностные отношения в группе.	3
3	Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.	3
4	Руководство и лидерство в системе управленческой деятельности.	3
5	Руководитель как организатор производственной группы	2

<b>Всего</b>		<b>14</b>

**Задания для самостоятельной работы при изучении дисциплины  
«Психология»**

**Тема 1. Психология групп.**

1. Составление логической схемы «Структура малой группы, причины ее формирования».
2. Ответьте на вопросы.
  1. Малая группа как совокупность субъектов общения.
  2. Механизмы управления конфликтами в малых группах.
3. Групповые влияния.

Литература к теме 1: [[1](#), [2](#), [3](#)]

**Тема 2. Межличностные отношения в группе.**

1. Составить опорный конспект по теме «Элементы групповой динамики и ее факторы» .
2. Ответьте на вопросы.
  1. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
  2. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
  3. Интегративные межгрупповые феномены.
  4. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Литература к теме 2: [[1](#), [2](#), [3](#)]

**Тема 3. Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.**

1. Составление логической схемы «Сущность социальной перцепции и ее механизмы».

2. Ответьте на вопросы.

1. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
2. Эффекты восприятия. Социальные стереотипы.
3. Особенности формирования социальных установок.
4. Сущность интеракции. Психологическая совместимость.

3. Психологический анализ понятий: эмпатия, аттракция, идентификация, социальная рефлексия.

Литература к теме 3: [[1](#), [2](#), [3](#)]

#### **Тема 4. Руководство и лидерство в системе управленческой деятельности.**

1. Составьте логическую схему в информационной подсистеме «руководство», «лидерство» и «стиль управления».

2. Ответьте на вопросы.

1. Типы лидеров. Особенности взаимодействия руководителя и лидера.
  2. Различия в деятельности руководителя и лидера.
  3. Механизм руководства кадрами.
4. Психологические качества личности руководителя.

Литература к теме 4: [[1](#), [2](#), [3](#)]

#### **Тема 5. Руководитель как организатор производственной группы**

1. Составление логической схемы " Психология взаимодействия руководителя и подчиненных".

2. Руководитель как организатор производственной группы. Личностные черты руководителя.

3. Феномен реактивного сопротивления личности.

4. Проблема организационных конфликтов. Служебный этикет.

Литература к теме 5: [[1](#), [2](#), [3](#)]

#### **Перечень контрольных вопросов дисциплины «Психология » (вопросы к зачету):**

1. Общее понятие о психике, основные формы проявления психики.
2. Определение психологии как науки, ее задачи и основные отрасли.



3. Психика и сознание.
4. Трудовая деятельность людей и ее роль в развитии сознания.
5. Отличие сознания человека от психики животных.
6. Самосознание человека, его возникновение и развитие.
7. Движущие силы психического развития человека и формирования его личности.
8. Психологическая структура и развитие личности.
9. Личность и индивидуальность.
10. Общее понятие о темпераменте, его основные свойства.
11. Психологическая характеристика типов темперамента.
12. Понятие о характере. Направленность личности и характер.
13. Структура и классификация черт характера.
14. Акцентуация характера.
15. Понятие об общении. Структура, функции, уровни и место общения в системе отношений человека.
16. Механизмы восприятия человека человеком. Эффекты восприятия.
17. Коммуникативная сторона общения. Барьеры коммуникации.
18. Межличностные и межгрупповые отношения, методы их изучения.
19. Структурная организация взаимоотношений в трудовом коллективе.
20. Управление трудовым процессом и взаимоотношениями в коллективе.
21. Понятие об управлении. Причины возникновения управления как научной дисциплины.
22. Функции процесса управления.
23. Оценка личностных и деловых качеств работников, подбор и расстановку кадров.
24. Характер и причины конфликтных ситуаций. .
25. Критика во взаимоотношениях руководителя и подчиненного.
26. Руководство и лидерство как деятельность по организации и контролю за группой.
27. Обращение руководителя и лидера в группе.
28. Личные качества руководителя.
29. Стиль руководителя и формирование трудового коллектива.
30. Специфика управленческого общения.

31. Профессиональная этика руководителя.
32. Социализация и воспитание: общее и особенное.
33. Профессиональная социализация.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Получая профессию, студенты заочной формы обучения в университете усваивают основные положения ряды гуманитарных дисциплин. В процессе изучения предмета и подготовки к сессии, экзаменам, вы обязаны написать контрольную работу, тему которой должны выбрать по данной тематике. В ней вам предложено 30 тем, которые охватывают материал курса.

Впоследствии следует внимательно проанализировать название выбранной темы, план к ней и рекомендованную литературу, список которой находится в конце методички. Поиск необходимых источников и страниц к ним, на которых находится нужный для вас материал, осуществляйте самостоятельно согласно списка, который опубликован после плана работы и слова “литература”. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения представляет собой самостоятельную письменную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала из курса Психология.

Выполнение контрольной работы прививает навыки самостоятельной исследовательской работы: целеустремленное изучение специальной литературы, операции основными понятиями науки. Написание контрольной работы на заочной форме обучения является обязательным при изучении курса и предусмотрено учебным планом. Ее результат влияет на оценку знаний студента.

Контрольная работа выполняется в объеме 12-15 страниц печатного текста формата А4, 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word). Она должна быть аккуратно оформлена, написанная грамотным, литературным языком и включать в себя: развернутый план, изложение содержания, список использованной литературы. Каждый пункт плана является полностью самостоятельной частью целостной работы и раскрывается в отдельном разделе. Каждый раздел следует начинать с обозначения его название. Завершать рассмотрение вопроса следует выводами, которые обобщают изложенное и позволяют логически перейти к следующему вопросу. В работе могут быть использованы таблицы, схемы, диаграммы. В конце работы приводится список использованной литературы.

Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Работа должна быть представлена на проверку

не позже, чем через две недели к началу экзаменационной сессии. После чего она возвращается студенту с оценкой и замечаниями преподавателя.

При позитивной оценке работы студенту необходимо пройти собеседование по теме контрольной работы. На защите необходимо иметь при себе работу и рецензию. В случае негативной оценки контрольная работа должна быть переделана. Студент, который не получил позитивную оценку за контрольную работу к зачету не допускается. Работа должна быть подписана с указанием даты выполнения.

Несоблюдение отмеченных требований или неудовлетворительное содержание работы могут быть основанием для повторного выполнения работы по варианту, указанному преподавателем. Оценка контрольной работы снижается при выявлении в ней одного или нескольких из нижеприведенных недостатков:

- отсутствие плана работы;
- отсутствие списка использованной литературы;
- слишком короткое или, напротив, слишком подробное раскрытие одного из вопросов, что нарушает логику рассказа;
- дословное или почти дословное переписывание целых разделов, глав или параграфов книги или статьи;
- отсутствие четкой структуры и логики в изложении;
- неточное цитирование или отсутствие ссылок на использованную литературу.

### **Перечень вариантов контрольных работ по дисциплине «Психология»**

#### **Вариант 1.**

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
2. Внутренний и внешний локусы контроля.
3. Восприятие действия и структуры опыта. Специалист и время.

#### **Вариант 2.**

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Креативность. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
3. Время в анализе трудового процесса.

#### **Вариант 3.**

1. Место психологии в системе наук о человеке.

2. Понятие неопределенности и исследование интеллекта. Познавательный риск.
3. Структурные и функциональные компоненты моделей памяти.

#### **Вариант 4.**

1. Области психологической науки.
2. Способности, самооценка и самоуважение личности.
3. Оперативная память, действия и структуры профессионального опыта.

#### **Вариант 5.**

1. Основные школы и направления современной психологии.
2. Произвольная и произвольная, кратковременная и долговременная память.
3. Гибкость мышления профессионалов. Принятие решения как когнитивный процесс.

#### **Вариант 6.**

1. Гуманистическая функция психологической науки.
2. Роль риска и смелости в достижении успеха.
3. Проблема внимания в психологии сознания. Критерии внимания.

#### **Вариант 7.**

1. Прикладная направленность современных психологических исследований.
2. Понятие мотива. Виды мотивов.
3. Определение ощущений. Виды и значения ощущений в жизни человека.

#### **Вариант 8.**

1. Методологические принципы психологии.
2. Мотивы и цели, побудительное влияние целей. Мотив как цель.
3. Связь разных ощущений с объективными свойствами среды. Количественные характеристики ощущений.

#### **Вариант 9.**

1. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент
2. Побуждения, склонности и интересы личности. Убеждение и мировоззрение.

3. Понятие чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

#### **Вариант 10.**

1. Методы психологического исследования: беседа, опрос, тесты, изучение продуктов деятельности и др.

2. Этапы деятельности: постановка цели, планирования, выполнения, контроль результатов.

3. Восприятие как перцептивная деятельность субъекта.

#### **Вариант 11.**

1. Условия адекватного использования методов исследования.

2. Умение и навыки. Виды деятельности.

3. Характеристика восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, сознание. Зависимость восприятия от предыдущего опыта и характера деятельности.

#### **Вариант 12.**

1. Понятие личности. Индивид, субъект, личность.

2. Динамика психических состояний. Состояния монотонии и усталости. Фазы состояния усталости.

3. Соотношение понятий мышления и интеллект, мышление, как вид познания.

#### **Вариант 13.**

1. Психологические характеристики личности: стойкость свойств, единство, активность.

2. Место управленческого взаимодействия в структуре деятельности руководителя. Сферы управленческого взаимодействия и его содержательные характеристики.

3. Виды мышления, техническое мышление.

#### **Вариант 14.**

1. Структура личности по К. Платонову.

2. Мотивация и готовность к риску как личностные предпосылки профессиональной деятельности

3. Факторы профессиональной подготовки и индивидуальных возможностей мышления в регуляции принятия решений.

### **Вариант 15.**

1. Психические свойства личности.
2. Сущность понятий «чувство» и «эмоции». Структура эмоционального процесса.
3. Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти.

### **Вариант 16.**

1. Темперамент как характеристика динамической стороны психики.
2. Функции и физиологические основы чувств.
3. Общая характеристика и классификация систем «человек – техника – среда».

### **Вариант 17.**

1. Проявление свойств нервной системы в темпераменте.
2. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Эмоциональный стресс.
3. Понятие и механизмы социализации. Особенности современной социализации.

### **Вариант 18.**

1. Типы темперамента и их характеристика.
2. Эмоциональные состояния. Динамика чувств.
3. Основные научные подходы изучения профессиональной готовности специалиста к включению в профессиональную деятельность: профессиональное мышление, профессиональная технология и профессиональная техника.

### **Вариант 19.**

1. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.
2. Социальная обусловленность человеческих чувств. Чувство и личность. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.
3. Деятельность как целеустремленная и осознанная активность личности. Структура деятельности: цели, мотивы, действия.

### **Вариант 20.**

1. Характер и его структура. Формирование характера.

2. Методы изучения эмоциональной сферы человека. Возможности саморегуляции эмоций.

3. Понятие: «управленческая деятельность», «основные управленческие функции».

### **Вариант 21.**

1. Соотношение личности и профессии.

2. Воля и ее основные признаки

3. Эмпатия. Аттракция. Идентификация. Социальная рефлексия.

### **Вариант 22.**

1. Проблема профессионального становления личности.

2. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции ее деятельности и общения. Первичные волевые свойства личности.

3. Структура малой группы, причины ее формирования. Групповые влияния.

### **Вариант 23.**

1. Этапы профессионализации личности

2. Теории воли. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.

3. Общение как взаимодействие социальных объектов. Виды общения.

### **Вариант 24.**

1. Стадии профессионального развития.

2. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения.

3. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры и феномены межличностного влияния.

### **Вариант 25.**

1. Прогрессивная стадия профессионального развития личности.

2. Структура волевого действия. Принятие и выполнение волевого решения. Развитие воли у человека.

3. Сущность социальной перцепции и ее механизмы.

### **Вариант 26.**

1. Формирование мотивов профессиональной деятельности.

2. Особенности формирования социальных установок. Основные этапы формирования социальных установок.
3. Сущность понятий «руководство», «лидерство» и «стиль управления». Типы лидеров.

#### **Вариант 27.**

1. Формирования профессиональных знаний и представлений.
2. Сущность интеракции. Психологическая совместимость
3. Механизм руководства кадрами. Психологические качества личности руководителя.

#### **Вариант 28.**

1. Формирование профессионально важных качеств личности.
2. Память и профессиональный опыт. Действия, индивидуальный опыт человека и память.
3. Психология взаимодействия руководителя и подчиненных. Проблема организационных конфликтов.

#### **Вариант 29.**

1. Способы выполнения деятельности
2. Специалист и профессиональная задача. Мышление профессионала.
3. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегия взаимодействия.

#### **Вариант 30.**

1. Стадии развития личности в процессе социализации
2. Субъекты, виды и стратегии управленческого взаимодействия.
3. Этапы мыслительного процесса, процесс решения задач.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *1 Основная литература*

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург :



Питер, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5338.pdf>. - Загл. с экрана.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5336.pdf>. - Загл. с экрана.

## *II Дополнительная литература*

3. Катаева, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". - Электрон. дан. - Москва : Ун-т машиностроения, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4523.pdf> - Загл.с экрана.
4. Сопов, В. Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте [Электронный ресурс] / В. Ф. Сопов. – Электрон. дан. - Москва : [б.и.], 2010. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5050.pdf>. - Загл. с экрана.

Составитель рабочей программы: \_\_\_\_\_ Перевознюк Т.А.

(подпись)