

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Павлова Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры социологии и политологии;
ГОУВПО «Донецкий Национальный технический университет»
283001 г. Донецк, ул. Артема, 58;
Тел.: + 38 (099) 797-42- 95

Статья посвящена теоретическим и практическим проблемам социального становления будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям в личностном, профессиональном и ценностном аспектах. Раскрыта содержательная сущность социальной направленности личности. Особое внимание уделено анализу результатов социологического исследования по наиболее информативным ее показателям у студентов высшей школы. Отмечается, что эффективность социально-личностного становления будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям определяется полной и системной организацией и внедрением приоритетных мероприятий по различным направлениям и аспектам их деятельности в период обучения в вузе и в дальнейшей работе.

Ключевые слова: социальное становление, социальная направленность, идейно-политическая направленность, социально-культурная направленность, нравственная направленность.

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. В современных условиях перед образовательными учреждениями актуализировалась задача выявления проблем социально-личностного становления студентов, в частности будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям. Решение данной задачи связывают с творческой, профессиональной, исследовательской деятельностью научно-педагогических работников высшего учебного заведения, направленной на познание интегральной личности студенческой молодежи в социально-психологическом, профессиональном и ценностном аспектах.

В разных странах мира студенты выступают как будущие профессионально-компетентные специалисты. Однако после окончания высшего учебного заведения у некоторых из них наблюдается не осознание себя в обществе как творческой, нравственной, социальной личности, что негативно сказывается на конкуренции молодых людей на рынке труда как профессионалов высокого класса.

Это свидетельствует об остроте и нерешенности в полной мере данной проблемы и диктует необходимость изучения особенностей социально-личностного становления студенческой молодежи в условиях высшей школы.

В последние десятилетия научные исследования в области педагогики, психологии, социологии и других областях наук сконцентрированы на рассмотрении проблем социального становления и развития личности через соотнесение этого феномена с процессом социализации, благодаря которому расширяется индивидуальный социальный опыт каждого человека (М.А. Галагузова, И.С. Кон, Е.Н. Лекомцева, А.В. Мудрик, М.И. Рожков и др.).

В работах А.В. Грибанова, Ю.И. Фельдштейна, Е.А. Царева, Л.Ф. Яруллиной изучались особенности социального становления личности на разных возрастных этапах.

Отдельные вопросы формирования социально-профессиональных качеств личности студентов, обеспечивающих их социальное взросление, поднимается в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Грибановой.

Исследования указанных авторов свидетельствуют о том, что вопросы социально-личностного становления будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям не стали предметом углубленного и специального изучения ученых, что указывает на актуальность данной проблемы.

Изложение основного материала исследования. Опытнo-экспериментальная работа была направлена на изучение самооценки социально-личностного становления и развития студентов как будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям. Исследование проводилось на базе ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», деятельность которого направлена на создание условий для фундаментальной, научной, общекультурной и практической подготовки студенческой молодежи, которая обучается в Институте гражданской защиты Донбасса.

В работе разделяется подход Ю.В. Васильковой, Т.А. Васильковой по вопросу раскрытия сущности социального становления человека.

Как подчеркивают авторы, социальное становление личности – это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность [1].

Одним из этапов нашего исследования было выявление показателей социальной направленности будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям как содержательной составляющей их социально-личностного становления.

При этом мы учитывали то, что такие будущие специалисты должны опираться в дальнейшей практической деятельности на сущность и специфику социальной направленности личности, которая раскрыта отечественным ученым XX века В. Хмелько. Так, автор в своей монографии «Социальная направленность: некоторые вопросы теории и методики социологического исследования» (1988) рассматривает социальную направленность как «подсистему саморегуляции социальной жизнедеятельности человека, которая выполняет функции ее ориентации, что непосредственно определяет индивидуальный выбор линии поведения, «жизненных траекторий», которые представлены социальной действительностью» [3, с. 202].

В. Хмелько останавливается на рассмотрении содержания таких ее компонентов, как:

- идейно-политическая, которая включает в себя разные стороны субъективного отношения человека к определенной идеологии, классам, нациям, государству, правовой системе, к макросоциальным группам, общностям и политическим организациям;

- социально-культурная, включает в себя отношение к труду, другим видам неполитической деятельности, к их непосредственным условиям (включая знания, общекультурные социальные нормы), к семье, к другим малочисленным социальным группам;

- нравственная, которая включает все ее нравственные ориентации, которые выражают субъективное, личностное отношение человека к другим людям и к самому себе [3, с.202].

В отличие от В. Хмелько, современный психолог Л. Сарсенбаева обращает внимание на то, что сегодня ведущей тенденцией является рассмотрение в целом направленности личности как жизненной ее стратегии и жизненной позиции. По своей сущности данный подход, подчеркивает автор, является современным вариантом исследования направленности личности в рамках системы ее отношений.

При этом Л. Сарсенбаева указывает на то, что сформированная направленность личности определяет и регулирует объем и меру активности ее социальных контактов, влияет на образование собственной среды развития человека. В результате усвоения социального опыта у личности формируются ведущие мотивы деятельности, а также доминирующая направленность личности. Они охватывают личные и общественные интересы и включают в себя все другие мотивы личности [2].

Вышерассмотренные подходы ученых указывают на то, что в своем непосредственном проявлении социальная направленность личности отображает субъективное отношение человека к государству, к определенной идеологии, к труду, к семье, а также к другим людям и к самому себе. Она выступает как система социальных установок, потребностей, интересов, стремлений, идеалов, переубеждений и ценностных ориентаций человека.

Поэтому в нашем исследовании уделялось внимание изучению мнения будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям, которое отражает их субъективное отношение к вышеопределенным показателям проявления социальной направленности личности.

Для сбора первичной информации об изучаемом субъекте – студентах Института гражданской защиты Донбасса «Донецкого национального технического университета» нами использовался социологический метод опроса, который включал такую исследовательскую процедуру как анкетирование. Данный метод давал возможность реализовать цель нашего исследования – выявление системы мероприятий по совершенствованию социально-личностного становления и развития личности современного студента.

Классификация основных разделов (модулей) анкеты и закрытых, полужакрытых, открытых вопросов в ней совершался по признакам и критериям предметной однородности в рамках простой случайной выборки. При этом открытые вопросы в анкете о фактах рассматривались в исследовании как социально- демографические по своей сущности. Они давали нам возможность выявить группу, курс, специальность по которой обучаются будущие специалисты по чрезвычайным ситуациям.

Анкета как методический прием предусматривала не только выявление самооценки студенческой молодежи показателей социальной направленности личности, но и показателей, раскрывающих проявление социального опыта личности студента высшей школы, особенности его креативного и интеллектуального развития, профессиональной, правовой и инновационной культуры, самореализации личности студента в обществе, его характерологических особенностей, а также мероприятий по совершенствованию социально-личностного становления и развития студента

Общее количество закрытых и полузакрытых вопросов в анкете составляло 28, которые предусматривали выбор более 300 индивидуальных ответов. Также уделялось внимание индивидуальному мнению студентов по тому или иному вопросу, которое рассматривалось нами в качестве источника дополнения к данной анкете.

Ниже приводится анализ результатов исследования, полученные в процессе анкетирования студентов 1-го курса как будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям.

Так результаты ответов студентов на закрытый и полузакрытый вопрос анкеты: «Какие важнейшие компоненты, по Вашему мнению, определяют направленность личности студента высшей школы?» приведены в таблице 1, которая представлена ниже.

Таблица 1

Социальная направленность студентов высшей школы

№ п/п	Компоненты социальной направленности	Показатели, в %
1	ориентация на труд	76
2	стремление при любых условиях и обстоятельствах поддерживать доброжелательные отношения с людьми	48
3	ориентация на семью	48
4	ориентация на общественную деятельность с целью строительства государства	52
5	ориентация на социальную поддержку со стороны других	0
6	стремление помочь людям, которые имеют разные жизненные проблемы	28
7	заинтересованность в решении различных социальных проблем	60
8	выполнение требований по обеспечению качества выполненной работы	16
9	ориентация на эффективное социальное сотрудничество с другими людьми, человеческой общностью	56
10	отстаивание в интересах дела собственного мнения, которое полезно для достижения общей цели	4
11	проявление общественного интереса к решению жизненных социальных проблем других людей	28
12	ориентация на демократический характер взаимодействия субъектов в обществе	28
13	мотивация стимулирования эффективной социальной деятельности в современном социуме	36
14	другие факторы	0

Вышеприведенные данные в таблице 1 указывают на то, что студенты 1-го курса в большинстве своем проявляют ориентацию на труд (76 %), решение различных социальных проблем (60%), эффективное социальное сотрудничество с другими людьми, человеческой общностью (56 %), общественную деятельность с целью построения государства (52 %), поддержание доброжелательных отношений с людьми при любых обстоятельствах (48 %) и семью (48 %).

Показатели в таблице 1 также указывают на то, что у будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям проявляется мотивация к будущей профессиональной деятельности. Данное побуждение, на наш взгляд, выходит из их стремления в дальнейшем реализовать свой творческий, трудовой потенциал под влиянием потребностей, совокупности способностей, а также знаний, умений, навыков, полученных в высшем учебном заведении. Сегодня это является как необходимое условие для дальнейшего достижения студентами количественных и качественных результатов в будущей профессиональной деятельности.

При этом 60 % от общего количества опрошенных указали на то, что в целом студенческая молодежь проявляет заинтересованность в решении различных социальных проблем. Это выступает показателем проявления их мотивации к социально-проектной деятельности. Последняя позволяет решать различные социальные проблемы других «Я» с помощью создания в дальнейшем социальных программ и проектов.

Показатель социальной направленности личности студентов – ориентация на эффективное социальное сотрудничество с другими людьми, человеческой общностью (56 %) указывает на

стремление студенческой молодежи проявлять чувства эмпатии, доброжелательное отношение к людям, которые имеют социальные проблемы в жизни, а также их стремление сформировать в дальнейшем в процессе обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности социально-гуманитарное, научно-исследовательское, индуктивное, ассоциативное, творческое мышление и мотивацию к диалогу. В современных условиях это выступает как важное условие и необходимая основа для социального сотрудничества студенческой молодежи с другими людьми в социуме.

Данные анализа проведенного анкетирования являются позитивными для прогноза социально-личностного становления будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям.

Определяющим условием для оценки уровня социально-личностного становления студенческой молодежи является их мнение и по поводу наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на социальную направленность личности студента высшей школы. Полученные результаты исследования на выявление экспертной самооценки данных факторов, будущими специалистами по чрезвычайным ситуациям приведены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Экспертная самооценка факторов влияния на социальную направленность личности студента, в %

№ п/п	Факторы влияния на социальную направленность молодежи	Показатели в %
1	возраст	28
2	специальность	20
3	образование	52
4	социальная компетентность	40
5	интерес к социальной профессии	56
6	социальное сознание	28
7	духовность	64
8	независимость	44
9	социальная ответственность	88
10	уровень мотивации к получению социальной профессии в высшей школе	48
11	социальная активность	80
12	привлекательность социального имиджа	56
13	организованность	44
14	стремление жить в социальном государстве	92
15	другие факторы	0

Как свидетельствуют вышеприведенные данные в таблице 2 студенты отдают предпочтение таким факторам влияния на их социальную направленность как стремление жить в социальном государстве (92 % от общего количества опрошенных), социальной ответственности (88 %), привлекательности социального имиджа, интересу к социальной профессии (56 %), социальной активности (80 %).

Данный анализ ответов на поставленные вопросы анкеты указывает на то, что студенческая молодежь стремится проявлять умения оценивать личностные поступки с позиции чести, совести, пользы для людей и общества в целом и стремится работать и жить в государстве, которое заботится обо всех людях.

При этом современные студенты указывают на то, что социальная активность является важным фактором влияния на их социальную направленность. Это выступает показателем того, что они осознают, принимают интересы общества и определенных общностей, а также проявляют готовность и умения реализовать эти интересы в активной деятельности как самостоятельных субъектов.

Анкетирование также предусматривало выявление взглядов современного студента на те факторы, которые способствуют функционированию составляющих социальной направленности - идейно-политической и духовной направленности. Полученные показатели ответов студентов на закрытый и полузакрытый вопрос анкеты: «Что, на Ваш взгляд, способствует идейно-политической и духовной направленности студента высшей школы?» отображены в таблице 3.

Экспертная самооценка факторов идейно-политической и духовной направленности студента высшей школы, %

№ п/п	Факторы направленности студента высшей школы	Показатели, в %
1	средства масс-медиа (радио, телевидение и другие)	84
2	новые информационные технологии	64
3	печатные средства (газеты, журналы, книги)	72
4	ценности и ценностные ориентации студента	88
5	самопознание и самосознание	80
6	поведение личности	40
7	отдельные виды культур	44
8	религия	36
9	общественные организации	60
10	самооценка и профессиональное самоопределение студентов для дальнейшей деятельности в социальной сфере	68
11	состояние воспитательной работы в высшей школе	76
12	семья	92

Вышепредставленные результаты в таблице 3. свидетельствуют о том, что студенты отдают предпочтение таким структурным образованиям личности, как ценности и ценностные ориентации (88 % от общего количества опрошенных), социальной группе - семье (соответственно 92 %), средствам масс-медиа (соответственно 84 %), самопознанию и самосознанию (соответственно 80 %).

По нашему мнению, студенты отдали предпочтение семье, в связи с тем, что она способствует формированию их социально-гуманитарной и педагогической зрелости, развитию нравственной и духовной культуры, а также удовлетворению личных, социальных и духовных потребностей. Последние выступают как ведущая детерминанта формирования их социальной направленности.

Вышеприведенные высокие показатели социальной направленности студентов, а также факторов влияния на нее в таблицах 1, 2, 3 выступают свидетельством их значимости для социально-личностного становления будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям является важной для них и требует разработки и внедрения системы мероприятий по совершенствованию их социально-личностного становления.

В исследовании мы исходили из того, что жизненный мир личности современного студента актуализирует проблему смены подходов к высшему образованию в целом. Решение этой проблемы диктует необходимость переориентации самого общественного процесса на социально-личностное становление студенческой молодежи, их характерологических и социально-психологических качеств.

По нашему мнению, развитие повседневной жизнедеятельности студентов и в целом их социально-личностное становление зависит от реализации системы таких приоритетных мероприятий, как:

1. Создание инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения для реализации инновационных программ и активации инновационных процессов. В данной инфраструктуре специальный инновационный отдел принимает участие в формировании, накоплении и тиражировании новых образовательных технологий и налаживает партнерские взаимоотношения между разными вузами (национальными, государственными, частными, экономическими, гуманитарными, юридическими) для осуществления обмена банком информации о инновационных технологиях, которые способствуют развитию корпоративных отношений. Сегодня это очень важно особенно при реализации технологии дистанционного интернет-образования и создания научно-исследовательских проектов.

2. Разработка и внедрение общих и специальных социально-психологических тренингов для преподавателей и студентов высшей школы. Последний является эффективным средством управления личностью своей интеллектуальной деятельностью. Специфическими признаками тренинговых занятий как формы обучения молодежи в высшей школе является направленность студентов на повышение своего уровня сформированности психических процессов (памяти, мышления, внимания и других), а также получение навыков импровизировать, мысленно раскрепощаться и общаться с другими «Я».

3. Организация посттренингового обучения как важнейшего фактора активизации интеллектуальной деятельности студентов. Посттренинговое обучение – это совместная деятельность научно-педагогического работника с молодежью, которая направлена на углубление знаний студентов в области моделирования и реализации социальных инновационных технологий в производственной и непромышленной сферах. Посттренинговое обучение в высшей школе предусматривает дальнейшее проведение со студентами тренинговых занятий и посттренинговое сопровождение студенческой молодежи с использованием научно-педагогическим работником разных типов техник:

- мыслительной техники;
- социотехники (моделирование управления интеллектуальной деятельностью личности);
- психотехники (моделирование психического состояния личности);
- группотехники (моделирование вхождения в отношения с другими «Я» и создание группового социального инновационного проекта).

4. Приобщение молодежи к выполнению тематических научно-исследовательских работ по проблемам развития личности студента.

5. Проведение научно-педагогическими работниками исследований современного отечественного и зарубежного опыта по социально-личностному становлению будущего специалиста по чрезвычайным ситуациям с целью повышения уровня научной деятельности ВУЗа.

6. В этой связи особенно важно формирование паспорта профессионально-личностного становления студентов высшей школы.

7. Учитывая, что будущие специалисты по чрезвычайным ситуациям будут в дальнейшем работать в экстремальных условиях, в техногенных и экологических ЧС важная роль в этой системе принадлежит совершенствованию их здоровья, повышению общей работоспособности и физической выносливости. Это требует консолидации усилий специалистов по физической культуре и спорту, работников учреждения здравоохранения путем реализации различных мероприятий по физической подготовки, мониторинга показателей здоровья и диспансеризации в период обучения в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проведенное исследование указывает на то, что решение проблем социально-личностного становления будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям зависит не только от их эффективной интеллектуальной деятельности, но и от деятельности научно-педагогических работников высшей школы, которая играет важную роль в реализации системы мероприятий по совершенствованию социально-личностного становления студенческой молодежи.

Перспективами дальнейших исследований является углубленное исследование факторов и особенностей развития креативности, инновационной и правовой культуры будущих специалистов по чрезвычайным ситуациям в условиях высшей школы, от которых зависит их социально-личностное становление.

Библиографический список

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика [Текст]. Курс лекций: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 440 с.
2. Сарсенбаева Л.О. Современные психологические концепции направленности личности. <http://www.rusnauka.com>.
3. Хмелько В.Е. Социальная направленность личности: некоторые вопросы теории и методологии социологических исследований/ В.Е. Хмелько. – К.: Политиздат Украины, 1988. – 279 с.

*© Е.В. Павлова, 2017
Рецензент д-р пед. наук, проф. Е.И. Приходченко
Статья поступила в редакцию 13.01.2017*

THE PROBLEMS OF SOCIAL PERSONAL FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS OF EMERGENCIES

Elena Victorovna Pavlova, candidate of pedagogical Sciences,
Associate Professor of Sociological and political science;
Donetsk National Technical University;
283001, Donetsk, 58 Artyoma Str.;
Phone: + 38 (099) 797-42-95

The article is devoted to theoretical and practical problems of the social formation of the future experts on emergency situations in personal, professional and value aspects. Disclosed content entity of social orientation of the individual. Particular attention is paid to the analysis of the results of sociological research on the most informative of its indicators among high school students. It is noted that the effectiveness of socio-personal formation of the future experts on emergency is determined by the full and systematic organization and implementation of priority activities in various areas and aspects of their activities during the period of study in the University and in the further work.

Keywords: *the social formation, the social orientation, the ideological political orientation, the cultural and social orientation, the moral orientation.*