

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕРЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ТЕХНИКУМОВ

Гайдарь О.Г., Корецкая И.Н.

Донецкий национальный технический университет, Донецк

Аннотация. Повышения квалификации преподавателей техникумов предложено проводить в форме деловой игры. Отмечены преимущества, цели и задачи такого метода активного обучения. Подробно дан план, правила, регламент и критерии оценки такой игры.

Ключевые слова: инженерная графика, методика преподавания, деловая игра, этапы и операции игры, инструкции.

На кафедре начертательной геометрии и инженерной графики Донецкого национального технического университета проходят стажировку преподаватели черчения и компьютерной графики из техникумов и колледжей. Повышения квалификации таких преподавателей мы решили организовать, основываясь на опыте, апробированных еще в советские времена, форм и методов активного обучения.

Такие методы и формы активизации обучения как деловые игры, игровое проектирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, имитационные упражнения, проблемное обучение, математические дискуссии и другие не заслуженно забыты.

Большие возможности в преодолении негативных стереотипов, выработавшихся у преподавателей за долгие годы работы в отношении к собственным знаниям, их глубине, таят в себе методы активного обучения - один из перспективных путей совершенствования подготовки специалистов высокой квалификации. При правильной организации такие методы позволяют осуществлять подготовку в условиях, максимально приближенных к реальным, отвечающим задачам профессионального становления личности.

Важным достоинством методов активного обучения является то, что они, как правило, предусматривают коллективную работу малыми группами. Обучение в малых группах проходит значительно эффективнее, т.к. возрастает учебное взаимодействие участников: обмен мнениями, консультирование, споры, совместные поиски решений. При этом успех решения общей задачи зависит от конкретного вклада каждого участника. Таким, образом, оценка деятельности всего коллектива - это общий результат работы всех его участников. Повышение ответственности каждого участника игры за порученную ему часть общей задачи обуславливает активизацию обучения.

Одним из факторов улучшения качества подготовки специалистов является совершенствование педагогического мастерства и квалификации преподавателей.

Целью данной работы является разработка модели открытого урока по черчению, имитирующей деятельность преподавателей, предметной комиссии и методиста при его подготовке, проведении и обсуждении.

Цели и задачи игры. Основная цель игры - углубление, расширение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами на лекциях и практических занятиях по инженерной графике.

В процессе игры формируется умение вырабатывать оптимальные решения на основе анализа учебно-воспитательного процесса и разбора методики преподавания конкретных тем курса инженерной графики, стимулируется активное самообразование студентов на примерах решения реальных задач.

Для достижения этих целей в игре имитируются обычные педагогические ситуации: подготовка и проведение урока, анализ его на заседании предметной комиссии, т.е. отрабатывается практическая деятельность каждого преподавателя техникума.

Процесс игры. Игра проходит в три этапа.

Этап 1 - подготовительный, включает в своем составе 2 операции:

Операция 1: руководитель игры (преподаватель) сообщает о проведении учебной игры, её содержании, правилах проведения, составе команд, дате игрового занятия. Составы команд могут быть названы руководителем или сформированы слушателями. В том и другом случае руководитель может назвать только кандидатуры на главные должности - преподавателя, проводящего открытый урок, председателя предметной комиссии, методиста. Остальные роли распределяются слушателями самостоятельно.

Операция 2: Самостоятельная подготовка слушателей к игре. Все участники игры тщательно обдумывают возможные варианты проведения открытого урока, преподаватели, которые его проводят, готовят учебно-методическую карту, консультируются с коллегами, председателем предметной комиссии, методистом, изучают передовой опыт преподавания, в особенности по рассматриваемой теме.

Председатель предметной комиссии оказывает помощь консультациями преподавателю в подборе учебного материала, средств обучения, рациональных методов и приемов проведения открытого урока. Методист предоставляет в распоряжение преподавателя информацию о передовых методах организации и проведения открытых уроков и, в частности, по рассматриваемой теме.

Этап 2. Деловая игра. Этот этап включает три операции:

Операция 1: Руководитель размещает участников игры, объявляет её задачи, последовательность проведения, критерии оценки.

Операция 2. Имитация открытого урока. Преподаватели, проводящие открытый урок дают характеристику условий урока (профессиональная направленность подготовки специалистов техникума, специальность учащихся, для которых предлагается открытый урок, объем программы, время, отводимое на изучение рассматриваемой темы, оснащение кабинета и др.). Далее они подробно рассказывают о всех элементах урока, обращая особое внимание на

методы актуализации опорных знаний учащихся, мотивации и активизации их деятельности, формы самостоятельной работы и др.

Уточнение и выяснение отдельных аспектов предлагаемого урока осуществляется ответами на задаваемые участниками игры вопросы.

Операция 3: Обсуждение открытого урока выполняется на заседании предметной комиссии. Открывая заседание, председатель предметной комиссии сообщает порядок обсуждения урока. Все участники заседания комиссии высказывают свое мнение о предложенном уроке, обязательно подчеркивают положительные и негативные стороны его.

Преподаватели, проводившие открытые уроки, отвечают на сделанные замечания по уроку. В заключение принимается решение по каждому уроку, которое тут же сообщается участникам заседания предметной комиссии.

Председатель предметной комиссии составляет протокол заседания.

Этап 3 - Заключительный - подведение итогов открытых уроков.

Руководитель игры анализирует деятельность всех её участников, дает оценку представленным документам (учебно-методическая карта, анализ урока, протокол заседания предметной комиссии), демонстрирует лучшие образцы методических разработок, методического обеспечения рассматриваемой темы.

Затем подсчитываются суммы баллов по каждому участнику игры и каждой команде. Объявляется команда-победитель и победители личного первенства.

Победители личного первенства освобождаются от зачета по методике преподавания черчения.

Действия участников игры определены их **должностными обязанностями** в среднем специальном учебном заведении.

1. Преподаватель, представляющий открытый урок.

- вести на высоком идейном и научном уровне учебную и методическую работу, обеспечивать выполнение учебных программ;

- вести учет успеваемости учащихся, организовать и контролировать их самостоятельную работу;

- осуществлять идейно-политическое воспитание учащихся и вести внеклассную работу согласно планам учебного заведения;

- на каждый семинар составлять календарно-тематический план, а также поурочные планы;

- систематически повышать свой идейно-политический уровень и педагогическое мастерство;

- руководить кружками учащихся.

В процессе деловой игры необходимо выполнить ряд процедур.

1. В ходе подготовительного этапа:

1.1. Изучить правила игры и последовательность её операций.

1.2. Ознакомиться с исходной деловой ситуацией.

1.3. Подготовить информацию об условиях проведения открытого урока.

1.4. Разработать учебно-методическую карту занятия в соответствии с программой и календарно-тематическим планом.

1.5. Докладить о плане проведения урока и содержании учебно-методической карты на предварительном заседании предметной комиссии.

2. В ходе игрового этапа:

2.1. Охарактеризовать условия проведения открытого урока - специальность учащихся, объем программы по черчению в часах и отведенное время на рассматриваемую тему, оснащение кабинета и др.

2.2. Развернуто осветить содержание учебно-методической карты и иллюстрационный материал на доске.

2.3. Дать аргументированные методические рекомендации для учащихся по изучению темы урока по учебной литературе.

2.4. Продемонстрировать образцы графических работ учащихся по рассматриваемой теме.

2.5. В ходе коллективного обсуждения урока аргументировано отстаивать свое мнение, в то же время проявить умение прислушиваться к высказываниям коллег.

2. Председатель предметной комиссии.

Председатель предметной комиссии несет ответственность за систематическое повышение уровня подготовки преподавателей, совершенствованию методической подготовленности преподавателей к проведению учебно-воспитательной работы; изучение и пропаганду передового опыта учебной и воспитательной работы; развитие навыков активной самостоятельной работы преподавателей над совершенствованием своей квалификации.

В процессе деловой игры необходимо выполнить:

1. В ходе подготовительного этапа.

1.1. Изучить правила игры и последовательность её операций.

1.2. Изучить исходную деловую ситуацию, помните, что Вы вместе с преподавателем несете ответственность за качество учебно-воспитательного процесса.

1.3. Оказать помощь преподавателю в подготовке учебно-методической карты, рациональном подборе материально-методического обеспечения урока.

1.4. Дать задание всем членам предметной комиссии внимательно прослушать урок, проанализировать и подготовиться к обсуждению его.

2. В ходе игрового этапа.

2.1. Внимательно ознакомиться с предлагаемым планом урока и учебно-методической картой к нему.

2.2. Организовать обсуждение заслушанного урока на заседании предметной комиссии, выработать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2.3. Оказать помощь методисту в подготовке анализа урока.

2.4. Составить протокол заседания предметной комиссии.

3. Методист техникума.

а) систематически изучает, обобщает и распространяет передовой опыт работы преподавателей, классных руководителей, предметных комиссий, заведующих кабинетами и лабораториями;

б) внедряет в учебный процесс новейшие достижения педагогической и психологической науки, эффективные методы и приемы обучения и воспитания;

в) содействует повышению эффективности работы предметных комиссий, оказывает им помощь в планировании, организации и проведении заседаний, открытых уроков, олимпиад, смотров-конкурсов, конференций и т.д.;

г) совместно с председателями предметных комиссий разрабатывает предложения по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, методики преподавания, эффективного использования технических средств обучения и наглядных пособий, организации самостоятельной работы, проблемного обучения, лабораторных, практических и лекционно-семинарских занятий, проверки, учета и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

д) организует обсуждение учебных планов, программ и подготовку рекомендаций по их совершенствованию с учетом развития науки, техники и производства;

е) оказывает методическую помощь преподавателям в самообразовании и подготовке методических разработок, докладов, рефератов.

В ходе деловой игры необходимо выполнить следующее:

1. В ходе подготовительного этапа:

1.1. Изучить правила игры и последовательность её операций.

1.2. Изучить исходную деловую ситуацию, ознакомиться с календарно-тематическим планом:

1.3. Оказать помощь преподавателям в подготовке учебно-методической карты. Предоставить им информацию о передовых методах преподавания.

2. В ходе игрового этапа:

2.1. Ознакомиться с предлагаемым уроком и учебно-методической картой.

2.2. При коллективном обсуждении дать оценку урока, указав на его положительные и негативные качества, высказать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2.3. Представить анализ посещенного урока.

2.4. Принять участие в составлении протокола заседания предметной комиссии.

4. Преподаватель, член предметной комиссии.

В процессе деловой игры Вам необходимо выполнить следующее.

1. В ходе подготовительного этапа.

1.1. Изучить правила игры и последовательность ее операций.

1.2. Изучить исходную деловую ситуацию.

1.3. Дать рекомендации при необходимости преподавателям в подготовке ими методики проведения и оснащения открытого урока.

2. В ходе игрового этапа:

2.1. Внимательно ознакомиться с предлагаемой методикой проведения урока и учебно-методической картой к нему.

2.2. Принять участие в заседании предметной комиссии, дать свою оценку открытому уроку, отметив его положительные и негативные стороны.

2.3. Внести свои предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В ходе деловой игры все действия участников подлежат обязательной оценке. В первую очередь учитывается качество принимаемых решений. Однако помимо основных критериев, учитываются культура поведения, тактичность, самокритичность и т.д. Критерии оценки сведены в табл. 1.

Таблица 1

Критерии Оценки деятельности участников игры

№ п/п	Операция	Критерии Оценки	Участники, деятельность которых оценивается	Количество баллов
1	Составление учебно-методической карты.	Правильность и полнота составления учебно-методической карты.	Преподаватель, представляющий урок	До 5
2	Доклад о порядке проведения открытого урока.	Методический и эмоциональный уровень предлагаемого урока.	---	До 5
3	Анализ предложенного урока.	Полнота и аргументированность анализа.	Все посещающие урок	До 5
4	Предложения по совершенствованию урока.	Аргументированный методический уровень.	---	До 2
5	Оформление анализа открытого урока.	Полнота и лаконичность анализа	Методист	До 5
6	Оформление протокола заседания предметной комиссии.	Полнота, точность, лаконичность протокола.	Председатель предметной комиссии.	До 5
7	Взаимоотношения	Этапы поведения	Все участники обсуждения урока	До 1

При подведении итогов определяется личное и командное первенство.

Выводы. Рассмотренная деловая игра была апробирована в учебном процессе при повышении квалификации преподавательского состава техникумов. Опыт применения игры показал целесообразность широкого внедрения её в учебный процесс. Игра активизирует учебную деятельность слушателей, позволяет по-новому взглянуть на все элементы урока, в особенности, на формы актуализации опорных знаний и мотивацию учебной работы учащихся, формы и методы формирования у них знаний, умений и навыков.

Литература

1. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. – М.: Высшая школа, 1987. – 76 с.
2. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. Политехн. музей, НИИ пробл. высш. шк. – М.: Знание, 1987. -109 с.
3. Игровые занятия в строительном вузе / под ред. Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальского. – Киев: Вища школа, 1985. – 303 с.
4. Педагогика / А.Д. Бондарь, А.П. Кондратью, В.В. Швидкий. – Киев.: Вища школа, 1982. – 382 с.