

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Материалы заочной  
научно-практической конференции

ВОРОНЕЖ 2019

УДК 37.0  
ББК 74.04  
Т 33

**Редакционная коллегия:**

**Л.А. Обухова**, доктор пед. наук, проф.,  
главный научный сотрудник – директор;  
**А.В. Енин**, доктор пед. наук, проф., ведущий эксперт;  
**Л.А. Белозорова**, канд. пед. наук, доц., ведущий эксперт  
центра научно-исследовательской деятельности ВИРО

Т 33 **Теория и практика инновационной деятельности в образовательной организации.** – Воронеж: ВИРО, 2019. – М.: Издательство Перо, 2019. – 229 с.  
ISBN 978-5-00150-223-4

В сборнике представлены статьи педагогических работников, охватывающие проблемы организации и содержания инновационной деятельности в образовательных организациях разного типа.

Адресовано ученым, педагогам, работникам методических служб, руководителям и работникам образовательных организаций, широкому кругу читателей, интересующихся современным образованием.

УДК 37.0  
ББК 74.04

ISBN 978-5-00150-223-4

© ВИРО, 2019  
© Авторы статей, 2019

## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **Модель «Школа исследовательской и проектной деятельности в режиме полного дня»**

**Н.Н. Бутурлакина, Т.И. Горбанева,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кантемировская средняя общеобразовательная школа №2  
Кантемировского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной школе. Представлена апробированная модель организации проектной и исследовательской деятельности в условиях федерального государственного образовательного стандарта в рамках работы школы полного дня.

**Ключевые слова:** модель «Школа проектной и исследовательской деятельности»; федеральный государственный образовательный стандарт; внеурочная деятельность; взаимодействие школы и социума.

Модель «Школа исследовательской и проектной деятельности в режиме полного дня» выбрана не случайно. Мы считаем, что, во-первых, в основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) [3, с. 6]. Во-вторых, для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения школьниками обучения в вузах в наше время необходимо формирование у детей устойчивых учебно-исследовательских навыков и информационной культуры, которые в совокупности будут способствовать дальнейшей социализации выпускников. В-третьих, у нас в школе накоплен опыт проектной деятельности.

Модель Школы полного дня подразумевает взаимодействие школы и социума, которое призвано создать максимально комфортные условия для развития учащихся, сохранения и укрепления их

здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовку к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда наших выпускников.

Цель модели – формирование единого образовательного пространства школы и социума, способствующего объединению учебной и внеурочной сфер деятельности.

Задачи:

- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования учащихся;
- создать условия для оптимальной организации образовательного пространства в условиях ФГОС;
- совершенствовать нормативно-правовую базу;
- формировать комплексную оценку результатов деятельности обучающихся в школе и социуме.

Участниками модели школы полного дня являются педагогический коллектив школы, работники физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК), расположенного в шаговой доступности, педагоги дополнительного образования дворца детского творчества (ДДТ), педагоги детской школы искусств (ДШИ), тренеры детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ), библиотечные работники, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры, представители общественности – члены Управляющего Совета школы.

Одним из условий для реализации модели школы полного дня является кадровое обеспечение. Основное требование – это непрерывное образование педагогов. В нашей модели занятия по внеурочной деятельности наряду с работниками школы, ведут и педагоги ДШИ, ДДТ, ДЮСШ.

Материально-техническое обеспечение нашего учреждения позволяет охватить обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью. В школе имеется 19 учебных кабинетов, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, актовый зал, современная библиотека с выходом в Интернет, музей, медицинский кабинет, столовая.

Для внеурочной деятельности создана лаборатория для работы с комплектами робототехники и 3-Д моделирования, оборудован кабинет по обработке фото и видео материалов, имеются цифровые лаборатории. В учреждение создана информационная среда.

При функционировании данной модели проектная и исследовательская деятельность обучающихся должна стать неотъемлемой частью учебного процесса, так как в ее основе лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС [3, с. 6]. В школе разработана нормативно-правовая база данной деятельности:

- локальные акты, договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами;
- положение о портфолио учащихся основной школы;
- положение о школе полного дня;
- положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- положение о рейтинговой системе оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- положение о школьной научно-практической конференции.

Обучение учащихся началам научного исследования проходит через различные организационные формы, но основной формой является учебное занятие. Технологией проектной деятельности владеют все педагоги школы.

При конструировании учебного плана учитываются познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей. Группы внеурочной деятельности формируются по результатам анкетирования.

Для функционирования модели по согласованию с родителями были введены в учебный план школы следующие учебные курсы: «Мир растений», «Робототехника», «3-Д моделирование», «Фотошоп», «Зеленая лаборатория», «Мир театра» и др. В начальной школе введен предмет «Учись учиться».

В 5 классе для всех обучающихся введен учебный курс «Основы исследовательской деятельности». На нем учащиеся учатся выделять объект исследования, формулировать проблему, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, правильно оформлять список использованной литературы, а также выбирать тему проекта или исследования, собирать информацию и представлять результаты исследования или проекта [2, с. 14].

В рамках учебных предметов работают цифровые лаборатории.

Представление своей работы – важный этап исследовательской деятельности. Каждому исследователю всегда важно услышать

мнение одноклассников, оппонентов, простых слушателей или читателей. В школе возможностей для публичного выступления достаточно много, но особое место занимают, на наш взгляд, школьные научные конференции [1, с. 18].

Современные процессы в образовании, новые педагогические технологии требуют использования и новых подходов к оцениванию деятельности учащихся. Оценивание задает ориентиры для деятельности и развития учащихся, является одним из стимулов для получения новых знаний. Оценка выполняет мотивационную и информационную функции.

Наряду с официальным классным журналом – главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика теперь становится индивидуальная накопительная система оценки знаний учащихся – портфолио.

По итогам полугодия в мае и декабре по результатам представленных в портфолио документов выстраивается рейтинг обучающихся по школе.

Рейтинговая система оценки – это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебных знаний, умений и навыков учащихся, а также их общественной, творческой активности, научно-исследовательской и спортивной деятельности в течение учебного года.

Вся деятельность обучающегося делится на пять секторов: учебная деятельность; общественная деятельность; научно-практическая и проектная деятельность; творческая деятельность; спортивная деятельность.

Индивидуальные достижения учащихся переводятся в балльную систему по каждому критерию самим учащимся. Результаты заносятся в рейтинговый лист. Формируется рейтинг обучающегося по классу и школе один раз в полугодие.

Рейтинг позволяет повысить мотивацию учащихся к активной образовательной и внеурочной деятельности, развить навыки самооценки, фиксировать результаты обучения, сравнивать достижения отдельных учащихся и дает ориентир в определении результатов работы школы.

Современное образовательное пространство неразрывно связывает обучение с воспитанием, поэтому в учебный план 1-9 классов

внесены курсы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности. Педагоги – координаторы прошли обучение на вебинарах, деловых играх, тренингах. Эти действия способствовали реализации одного проекта за полугодие на уровне научной организации обучающихся в каждом классе. В 5-9 классах реализованы коллективные, индивидуальные и социальные проекты, за год охват такой деятельностью составляет 100%.

Работа в режиме полного дня невозможна без сетевого взаимодействия. Разработанные договорные отношения позволяют получать детям качественное дополнительное образование и высокую занятость учащихся на всех ступенях обучения. При этом выполняется социальный заказ родителей по направлениям деятельности, а детям предоставляется возможность, не покидая отдаленный микрорайон поселка, реализовать свои предпочтения и быть успешными.

Наиболее наглядно это проявляется через выполнение социальных проектов общественного взаимодействия, что меняет и образовательный процесс. Работая в инновационном режиме, все педагоги используют проектную технологию, проблемное обучение и формируют компетентности конкурентноспособного выпускника. Другой положительной стороной социального проектирования мы считаем взаимодействие с родителями, жителями городского поселения, депутатами различных уровней и властью.

Для себя мы видим перспективу в развитии клубного движения. У нас создан военно-патриотический клуб «Застава» совместно с Кантемировской пограничной комендатурой, занятия в котором помогают решить вопросы дальнейшего поступления в военные вузы по целевому направлению.

Занятия клуба «Безопасное колесо» проходят на мобильном автогородке школы и на площадке всероссийского общества автомобилистов под руководством председателя Управляющего Совета. При этом прослеживается большая заинтересованность данным направлением у учащихся на всех ступенях обучения, так как итогом является получение автомобильных прав выпускниками и воспитание грамотных пешеходов и водителей. Активисты клуба неоднократно представляли регион на всероссийском уровне.

С введением в строй многофункциональной спортплощадки на территории учреждения в работу школы полного дня активно

включились и родители: соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО, заливка катка позволяют выбирать здоровый образ жизни для всего микрорайона и помогают выбрать дальнейшую спортивную карьеру.

Продукты инновационной деятельности:

- реализованные социальные проекты;
- материалы научно-практических конференций;
- проектные работы учащихся;
- нормативные акты;
- авторские рабочие программы;
- печатные работы.

Чтобы обнаружить эффект от нашей модели, мы не сравниваем, у кого из педагогов процесс воспитания лучше или хуже, а диагностируем личность самого школьника в развитии через рейтинговые листы. Вторым предметом диагностики является изучение уровня развития детского коллектива по методике Лутошкина. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя определяется по Слободчикову. От родителей мы получаем отзывы, предложения и реальную помощь.

Такая организация работы позволяет нам развивать самостоятельность, социальные компетентности личности, ведет к приоритету коллективной деятельности и планированию своей судьбы. Большинство учащихся нашего образовательного учреждения, прошедших школу полного дня, не боятся ответственности и готовы к жизни в обществе.

#### Л и т е р а т у р а

1. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» / Авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
2. Организация проектной деятельности в школе: система работы / Авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.



## Дидактический менеджмент

**В.Г. Гамаюнов**, канд. наук гос. управления, доц.,  
государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкая академия управления и государственной службы  
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк

**Аннотация.** В статье рассматриваются направления изменений в системах управления современным образованием на основе меняющейся парадигмы образования. Отражены результаты исследования инновационных моделей управления в системе образования. Представлены модели образовательного менеджмента и его составляющих – дидактического и педагогического менеджмента.

**Ключевые слова:** образование, система, менеджмент дидактический, управление.

Система образования, в принципе открытая, зависит от тех изменений, которые непрерывно происходят во внешней среде и внутренней среде. Она не только детерминирована внешними политическими и социально-экономическими обстоятельствами, но и сама детерминирует эти обстоятельства.

На смену парадигме традиционного («поддерживающего») образования, научную основу которого составляли в основном дидактика и педагогика, идут парадигмы инновационного («опережающего») образования. Со сменой парадигмы образования (и обучения), то есть объекта управления, с объективной необходимостью изменяется и парадигма управления им, то есть субъект(ы) и процесс(ы) управления.

Всехими этими причинами вызвано становление новой науки об образовании – эдукологии. И новой науки об управлении образованием – образовательного менеджмента.

Переход к приоритетам рыночной экономики, к образовательным услугам «привел» в образование менеджмент и связанные с ним инновации. Их использование делает актуальным рассмотрение рыночно ориентированных, инновационных моделей управления

предоставлением образовательных услуг в системе и подсистемах образования.

Объективный «приход» менеджмента (с его терминами, методологией) в образование воспринят неприязненно многими приверженцами классической педагогики, мало знакомыми с еще одной инновацией – эдукологией (образованиеведением) [3] ...

В соответствии с закономерным расширением сферы услуг и усилением роли интеллектуального потенциала в современном мире, неуклонно возрастает значимость и повышается удельный вес услуг образовательных.

Постепенное развитие рынка этих услуг ставит перед образовательными учреждениями не только теоретико-методологические, учебно-методические, но и организационно-управленческие проблемы.

Развитие теории управления образованием вызвало множество нетрадиционных трактовок этого явления, а вследствие этого и в практической деятельности по управлению образовательным процессом возникли такие понятия, как педагогический [4] и дидактический менеджмент [2], менеджеры образования.

Образование – это, конечно, система. Подсистемами этой системы мы выделяем педагогическую (образовательные учреждения) и дидактическую (школьные классы, студенческие аудитории). Эта система образовательных (государственных, муниципальных и негосударственных) учреждений, различающихся по самым разным параметрам, по уровню и профилю. Не только такое вертикально-горизонтальное многообразие образовательных учреждений, но и наличие инвариантных качеств, присущих им, позволяет сформировать доказательную и относительно стабильную, в рыночных условиях, стратегию управления как системой образования в целом (образовательный менеджмент), так и отдельными ее элементами (учебным заведением – педагогический менеджмент и учебной группой – дидактический менеджмент).

Цель нашего исследования – обоснование концепции управления дидактической подсистемой образования – дидактического менеджмента.

Клеточкой, элементом всей системы основного общего образования и теперь является учебная группа (школьный класс). Дидактическая подсистема, в которую входят учебные группы, как часть

педагогической подсистемы (учебного заведения) характеризует собственно обучающий аспект функционирования учебного заведения, обучение в классе, аудитории, группе.

Она вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к любой системе, поскольку представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения), характеризующих в наиболее общем, инвариантном (для разных подсистем образования) виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях в масштабе региона и государства.

Не трудно заметить, как возрастает роль дидактической составляющей в педагогической теории и практике. Инновационные педагогические технологии, как правило, и прежде всего, инновационные дидактические технологии. С точки зрения праксеологии, различные виды совместной деятельности учащихся и учителя точнее можно определить как дидактическая деятельность или дидактический труд.

Дидактический труд – это не механическая сумма деятельности преподавателя и деятельности учащихся (преподавание + учение), а именно совместная, интегрированная деятельность учителя и учащихся (см. рис. 1). Не сумма, а интеграция деятельности всех участников учебного процесса может породить синергию.

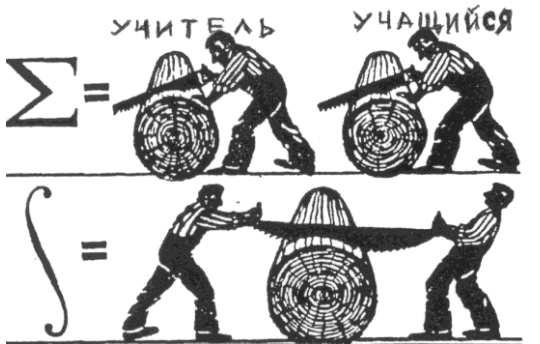


Рис. 1. Дидактический труд как интегрированная деятельность учителя и учащихся

В терминах менеджмента учебная группа – это формальная организация. И от успеха управления этой социальной организацией, в первую очередь учебным процессом, который в ней осуществляется, зависит качество образования

Обучение, учение, познавательная деятельность учащегося, ее структура может быть описана в виде некоторой системы последовательных учебных операций – алгоритма обучения (АО).

Если слежение (контроль!) за учебным процессом осуществляется в соответствии с выработанным правилом, то можно говорить о целенаправленном влиянии на учебный процесс извне, по какому-то алгоритму, который В.П. Беспалько [1, с. 63] назвал алгоритмом управления (АУ).

Успешная деятельность педагога, а значит, и качество обучения-образования зависит как от заданного алгоритма обучения (АО) – дидактической технологии, так и от принятого (заимствованного из менеджмента) алгоритма (метода) управления (АУ).

Алгоритм управления – система предписаний, определяющих характер и порядок воздействия на учебный процесс для поддержания достаточной стабильности и выполнения алгоритма обучения.

Преподаватель, будучи сегодня «де-факто» технологом обучения и не задумываясь, что он так же «де-факто» и менеджер этого процесса. В том случае, когда он сознательно, как, к примеру, В.Ф. Шаталов и другие педагоги-новаторы, управляет учебным процессом, ему присваивалось звание «учитель-методист». Изучается его положительный, «передовой» опыт. Если же он не осознает своих управленческих ролей, то выше преподавателя, «урокодателя» он так и не поднимется.

Таким образом, в структуре процесса обучения четко различаются две линии воздействия на обучающую систему: во-первых, в логике алгоритма обучения, направленной на обработку информации (содержания обучения) в процессе усвоения, и, во-вторых, в логике алгоритма управления, направленной на слежение и корректировку выполнения предписаний алгоритма обучения (усвоения).

Объектом управления преподавателя, подчеркнем, является не студент, а его познавательная деятельность (обучение, учение), а тот, кто управляет процессом – учебно-познавательным – становится менеджером учебно-познавательного процесса или дидактическим менеджером.

Итак, обучающее управление (дидактический менеджмент) есть сознательное воздействие учителя и учащихся на учебный процесс и на участвующих в нем людей, осуществляемое с целью придать определенную направленность дидактической деятельности и получить желаемые результаты. Кибернетический и управленческий, педагогический и дидактический подходы позволили выделить субъект управления (учителя, учащихся), объект управления (дидактическая система, учебный процесс), управляющее воздействие (в виде сигнала, команды и др.), которые передаются субъектом управления.

Схему контура дидактического менеджмента (обучающего управления) можно представить в виде схемы (рис. 2).



Рис. 2. Схема контура обучающего управления

Объект управления, воспринимающий управляющее воздействие, изменяет свой образ действия в соответствии с управляющим сигналом. О том, что объект отреагировал на управляющее воздействие («выполнил команду»), субъект управления узнает, получив информацию по каналу обратной связи. В зависимости от этой информации субъект вырабатывает новые управляющие воздействия.

Все поиски, к примеру, В.Ф. Шаталова, имели цель: освободить учащегося от обязанности учиться и превратить ее в интерес, в мотивацию, в самообучение. В его книгах «Куда и как исчезли тройки» (1975), «Педагогическая проза» (1980), «Точка опоры» (1987) очерчены основные принципы превращения тяжелого труда познания в радость сотрудничества с преподавателем.

Особое место управления в дидактике обусловлено тем, что оно обеспечивает связанность интеграцию познавательных, психологических, социальных процессов в дидактический процесс (в

классе или аудитории), внутренних ресурсов и факторов внешней среды, усиливает качество и эффективность обучения. Это выделяет в отдельную область знания обучающее управление, то есть дидактический менеджмент [2, с. 51-105].

Дидактический менеджмент – это, по сути, операционный менеджмент, ядро которого оперативное регулирование. Это – текущие управленческие решения (управляющие воздействия). Это – установки, инструкции, предложения, пожелания, рекомендации. Они вырабатываются и принимаются субъектами управления «по ходу дела», в соответствии с конкретно складывающейся обстановкой.

В каждый конкретный момент учебного занятия преподаватель (надеюсь со временем, и учащийся) не просто реализует ранее намеченный план (как технолог). Он и постоянно отслеживает ситуацию, сопоставляет ее с теоретической моделью, прогнозирует тенденции дальнейших изменений, оценивает их с точки зрения того результата, к которому они могут привести. Он принимает решения о дальнейшем развитии или приостановлении этих тенденций, выбирает способы соответствующего изменения, здесь же непосредственно реализует их, мобилизует остальных участников ситуации, помогает им понять и осмыслить эти изменения, то есть управляет. И все это происходит в секунды или доли секунды!

Вот почему способность управлять для преподавателя сегодня не менее важна, чем его дидактическая подготовка.

Дидактическую (обучающую) функцию преподавателя теперь можно сформулировать так: не передавать знания, а учить, как их добывать, управляя формированием комфортной обучающей среды и учебно-познавательным процессом учащихся. Повторимся, добыванием знаний учащимися надо квалифицированно, компетентно управлять.

Деятельность преподавателя теперь состоит не столько в донесении информации учащимся (студентам), сколько в умении организовать ее усвоение, стать проводником в лабиринте знаний. Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Школа должна быть не кладовой знаний, а средою мысли». Дидактический менеджмент формирует эту «среду мысли» – обучающую среду.

Дидактический менеджмент ведет поиск таких систем и технологий управления учебным процессом, которые были бы в состоянии обеспечить его эффективное функционирование и качество.

Поскольку в рыночной экономике знания становятся товаром, важно осознать, что обучение – преподавание, «передача знаний» превращается в образовательную услугу, в предоставление дидактической (обучающей), а также воспитательной, образовательной услуги. И любой предметник-преподаватель становится управляющим этим процессом – менеджером учебного процесса.

В условиях, когда учебные учреждения функционируют на рынке образовательных услуг, к традиционным элементам (подсистемам) образовательных систем добавляются новые. Например, подготовленные к реализации качественные образовательные услуги не будут успешно реализованы без хорошо поставленного маркетинга.

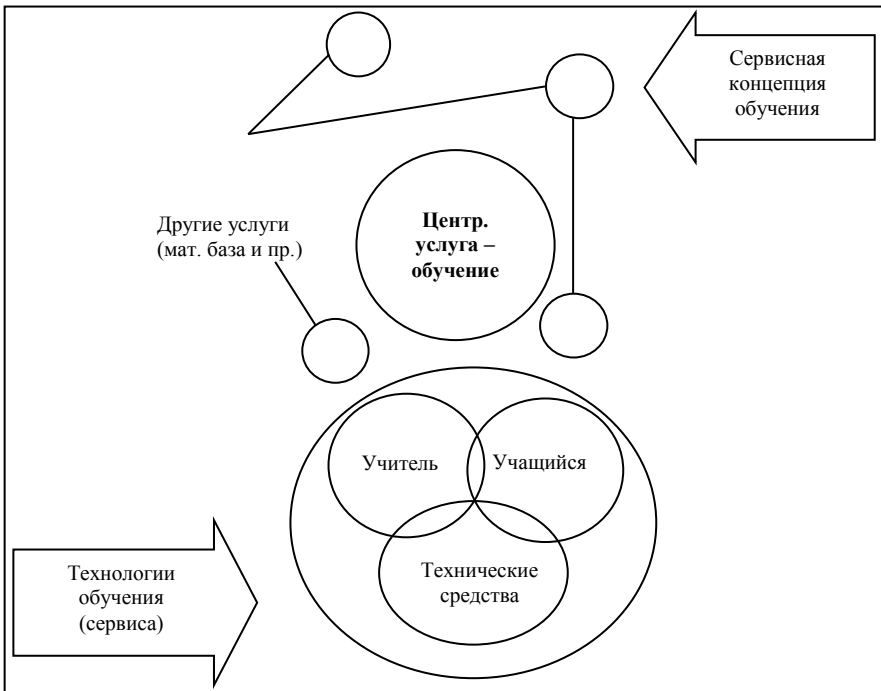


Рис. 3. Обучение как предоставление дидактической услуги

Выводы. Не вина, а беда большинства преподавателей в том, что они не могут справиться со школьным классом или студенческой группой – их управлять учебной группой не учили. Их готовили быть «технологами», а не управляющими учебным процессом, их учили «передавать» знания (преподавать), в лучшем случае организовывать учебный процесс, но не руководить им.

Дидактический менеджмент, как завершающая ступень в системе управления образованием, способствует решению этой проблемы. Ведь дидактический труд – это совместный, а не отдельный труд педагога и учащегося, и в совместном дидактическом труде не может быть «руководства» первого вторыми, может быть эффективным только их партнерское со-трудничество, со-управление.

Предметом дидактической теории в рыночной экономике становится изучение закономерностей поведения людей и их отношений в процессе обучения, в процессе «производства», обмена, распределения и потребления дидактических (образовательных) услуг в целях удовлетворения общественных и познавательных потребностей (учащихся) при ограниченных ресурсах.

В рыночной экономике товаром становятся и знания, а их «преподавание» превращается постепенно в предоставление образовательной, а точнее, дидактической услуги. Сегодня преподаватели не просто преподают, а предоставляют дидактические услуги в «ассортименте»: математику, физику, биологию...

Менеджер в рыночной экономике руководит бизнесом, в частности и бизнес-образованием, а значит и предоставлением образовательных услуг (по физике, например).

Преподаватель математики или физики, любой «предметник», вместе со становлением рыночных отношений, становится менеджером учебной группы (на время «преподавания» своего предмета).

Дидактические менеджеры в учебных группах – это не кураторы, а именно менеджеры или, что для нас привычнее, – «директора» своего предмета – учебной дисциплины. Управляющие его усвоением от занятия (лекционного) к занятию (лабораторному, семинарскому, практическому...).

Становление дидактического менеджмента приводит к изменениям в структуре и содержании управленческой деятельности преподавателей, благоприятствует переходу учащихся из объекта



обучения в его субъект. Формирование дидактическим менеджментом современных управленческих отношений, возрастание управляемости учебными группами, ведет как к повышению качества обучения, так и к повышению эффективности образования.

Появление дидактического менеджмента – результат инновационного подхода к управлению образовательными услугами, не означает, что до него управление учебным процессом, школьным классом или студенческой группой (обычно в форме «руководства») не существовало. Но учебное занятие в классе или аудитории, как правило, «организуется», а не управляется. Сведение (упрощение) управления (менеджмента) к одной из его функций – организации – ведет к снижению результативности обучения.

Предметную область дидактического менеджмента составляют, в основном, управленческие отношения, управленческие роли педагога и ученика, процесс удовлетворения образовательной потребности, спроса на обучающие (дидактические) услуги. А также управленческие влияния учителя и учащегося (операции, приемы, алгоритмы, методы). Влияния-воздействия в ходе учебного занятия (урока, лекции, семинара и т.п.) на учебную среду, в т.ч. и на учебный процесс.

Дидактический менеджмент изучает закономерности управления предоставлением образовательной, дидактической услуги, управления обучением учащихся, управление не учащимися, а их обучением, то есть учебным процессом, создавая вместе с ними благоприятную (обучающую!) среду.

Самостоятельность и самодостаточность личности, ее творческая активность, конкурентоспособность, духовно-моральная готовность к работе в стремительно меняющейся внешней среде – цель дидактического менеджмента.

Задача дидактического менеджмента, – используя накопленный научный потенциал и инновационный практический опыт в дидактике и менеджменте, исследовать практику управления формированием благоприятной обучающей учебной среды, учебным занятием в группе как средство повышения качества обучения.

Л и т е р а т у р а

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977. – 306 с.
2. Гамаюнов В.Г. Дидактический менеджмент: научающее управление / В.Г. Гамаюнов. – Харьков: Основы, 2004. – 123 с.
3. Прокопцов В.И. Эдукология: принципиально новая наука образования / В.И. Прокопцов. – СПб: СПб ГЛТА, 2004. – 568 с.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие / В.П. Симонов. – М: Высшее образование, 2001. – 357 с.

**О формировании стратегии инновационного развития вуза  
на примере государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Донбасская юридическая академия»**

**И.В. Гладких,**

государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донбасская юридическая академия», г. Донецк

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование стратегии комплексного инновационного развития вуза на примере ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» с учетом стратегического анализа современного положения академии, миссии данного высшего учебного заведения, стратегических направлений, целей и задач развития вуза, а также индикаторов стратегического развития и реальных механизмов реализации программы инноваций.

**Ключевые слова:** миссия, стратегия, стратегическая цель, стратегические направления, инновационное развитие, ведущие вузы, референтные вузы.

Выбор стратегических целей для инновационного развития нашего вуза определяется потенциалом и ценностями, сложившимися за 5-летнюю историю развития Донбасской юридической академии как классической академии.

Высшее учебное заведение было основано в 2015 году как первый академический вуз Донецкой Народной Республики. Профессорско-преподавательский состав, библиотечные и учебные фонды позволили Академии с момента основания войти в число ведущих центров академического образования и науки. В последующие годы развитие Академии определяли активно работающие в ней известные ученые, такие как А.М. Моисеев, С.В. Лихачев, А.В. Броварь, А.К. Поправко, И.И. Ковалева, Ю.Н. Шелухин, В.И. Козюберда, Г.Н. Гапотченко, В.В. Ковалева, В.В. Шульга, П.И. Павленко, О.Б. Балакай и многие другие.

Среди выпускников Академии – первый Глава ДНР А.В. Захарченко, деятели науки и культуры, министры, руководители крупных предприятий, успешные бизнесмены. С 2015 г. одним из первых в республике учебное заведение начало академическое и научное сотрудничество с ведущими университетами России, включилось в программы международного обмена. С середины 2017-го г. Академия является постоянным участником международных программ Ассоциации юридического образования (АЮРО).

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» – классическая академия, реализующая широкий спектр образовательных программ и исследовательских проектов в области юридических, гуманитарных и социальных наук. В 2019 г. в Академии реализуется пять основных образовательных программ высшего профессионального образования по двум укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, ведутся исследования и разработки в различных областях знаний.

Академия работает на уровне российских стандартов качества и компетенций. С 2017 г. в Академии действует система менеджмента качества, сертифицированная на соответствие международному стандарту ISO 9001, с 2018 г. область сертификации включает все основные процессы (высшее и дополнительное образование, научно-исследовательскую и инновационную деятельность).

Высшее учебное заведение открыто и доступно для абитуриентов из любого района ДНР, ЛНР, регионов России и Украины. Оно создает условия для обучения студентов независимо от их социального статуса и физических возможностей. С 2016 г. в Академии работает Центр инклюзивного образования, созданы условия «доступной среды» и обеспечена поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» глубоко интегрировано в глобальные процессы академического и научного обмена. В 2017 г. реализуется две образовательные программы, ведущие к получению выпускниками дипломов Российской Федерации, а также программы международного студенческого обмена с двумя Российскими университетами. Более 13 ученых Академии вовлечены в 13 международных научных коллабораций. По данным Web of Science, в 2019 г. 26% научных статей Донбасской юридической

академии было опубликовано в соавторстве с представителями зарубежных университетов и ведущих научных центров (4 организаций-партнеров).

Академия активно сотрудничает с бизнес-партнерами в сферах образования, науки и инноваций. В 2019 г. Академия располагает двумя базовыми кафедрами на предприятиях, реализует совместно с корпоративными партнерами пять магистерских программ и более шести программ дополнительного образования. С 2017 г. Донбасская юридическая академия является постоянным инициатором и ключевым участником масштабных проектов по созданию высокотехнологичных производств (группа компаний «СТИРОЛ», «Донецксталь», ГП «Донбасснефтепродукт»).

Академия занимает 1-е место в Республиканском рейтинге университетов («Интерфакс»), 5-е место в рейтинге вузов России «Эксперт РА», 15-е место в рейтинге востребованности классических вузов «Россия сегодня»; входит в международные рейтинги QS.

Миссия Донбасской юридической академии как ведущего классического вуза – вносить значимый вклад в развитие региона и страны в целом, опираясь на лучшие традиции отечественного и российского образования, соединение юридических, гуманитарных и социальных знаний, передовые фундаментальные и прикладные исследования, высокий инновационный потенциал и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

Высшее учебное заведение позиционирует себя как научно-технологический, образовательный, инновационный, культурный центр, осуществляющий подготовку востребованных обществом высококвалифицированных специалистов.

Следует отметить, что основными направлениями для реализации стратегии комплексного инновационного развития Академии являются:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- взаимодействие с сообществами (научно-образовательным, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества).

Ресурсами же для обеспечения инновационного развития вуза являются, прежде всего, кадровый потенциал, а также инфраструктурное обеспечение высшего учебного заведения.

Основная цель в программе инновационного развития вуза – лидерство в Донецком регионе, поддержание и усиление позиций среди ведущих университетов ДНР и России по всем направлениям деятельности.

Рассматривая основные инновационные направления в образовательной деятельности вуза, необходимо отметить модернизацию существующих и открытие новых программ подготовки высококвалифицированных специалистов всех уровней, способных внести весомый вклад в развитие образования, науки, культуры и экономики региона и страны, широкое внедрение практико-ориентированных и проектно-ориентированных образовательных программ; привлечение наиболее талантливых абитуриентов; расширение традиционных сегментов привлечения иностранных студентов (Россия, Украина) и привлечение иностранных студентов на договорной основе (помимо обучающихся на основании международных договоров в пределах квот Правительства РФ).

Что касается научно-исследовательской деятельности, то здесь основными аспектами являются динамичное развитие фундаментальной и прикладной науки мирового уровня как основы подготовки высококлассных специалистов и создания передовых уникальных технологий; развитие междисциплинарных исследований, формирование трех основных научно-образовательных кластеров: IT; законоведение; юридические, социальные и гуманитарные науки; формирование центров продуцирования и внедрения технико-технологических и организационных инноваций, наращивание прикладных разработок и превращение процесса коммерциализации технологий в значимый источник доходов Академии.

По вопросу взаимодействия с сообществами следует выделить формирование долговременного образовательного, научного и культурного сотрудничества со стратегическими российскими и международными партнерами; создание на базе Академии центра юридической образовательной системы ДНР, эффективного взаимодействия и коммуникации ученых, представителей бизнеса и власти в целях решения задач и проблем региона; активизацию воспитания

социальной ответственности и гражданственности, сохранение традиций классического республиканского академического образования и науки, стимулирование общественного и культурного развития региона.

Кадровое обеспечение вуза в вопросе инновационного развития предусматривает сохранение и развитие кадрового состава, способного выполнять необходимый комплекс учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работы среди студентов; формирование новых компетенций преподавателей и студентов, обеспечивающих эффективную интеграцию в мировое научно-образовательное пространство; развитие компетенций управленческих работников, обеспечивающих системное взаимодействие с обществами.

Что касается инфраструктурного обеспечения, то здесь основным является обновление и расширение материально-технической базы, обеспечивающей весь комплекс образовательной деятельности; комплексное развитие материальной базы научно-исследовательской деятельности; расширение материальной базы, обеспечивающей социальную инфраструктуру, создание комфортных условий деятельности для работников и студентов.

Таким образом, современное, идущее в ногу со временем, учитывающее реалии сегодняшнего дня развитие образовательной, научно-исследовательской деятельности в сочетании с инфраструктурным обеспечением является залогом полноценного перспективного инновационного развития любого высшего учебного заведения.

#### Л и т е р а т у р а

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01. юриспруденция № 1173 от 22.04.2016.
2. О принятии стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Донецк» до 2030. Решение №430 от 28.11.2018 г.
3. Внутренние документы ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»: Устав ДЮА, Программа стратегического развития ДЮА на 2016-2019 гг.

## **Инновационная культура как современный механизм развития инновационных технологий в высшем учебном заведении**

**Э.Н. Давыденко**, канд. филос. наук, доц.,  
государственная организация высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

**Аннотация.** Автором раскрывается сущность инновационной культуры как части общей культуры и ее значение как базового фактора развития инновационных технологий в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** инновационная культура, технология, образовательные технологии, технологии обучения.

Особенное значение феномен инновационной культуры приобретает в высшей школе в связи с переосмыслением принципов построения образовательно-воспитательного процесса, организацией научно-исследовательской работы, переоценкой исторического прошлого народов Донбасса, возвращения к источникам ментальности и культурно-историческим традициям социума. Одной из основных причин неэффективности осуществления государственной инновационной политики есть крайне малые объемы нововведений даже в тех отраслях, которые обычно рассматриваются как инновационные, в том числе и в сфере образования, науки и культуры. Анализ научных трудов, посвященных проблемам инновационного развития и инновационных технологий в системе высшего образования, свидетельствует о недостаточном изучении особенностей формирования инновационно-активной личности и инновационной культуры как научно-педагогических работников, так и студентов.

Существует несколько точек зрения относительно понятия инновационной культуры. Так, В. Балабанов под такой культурой понимает особенную форму (разновидность) общечеловеческой культуры, которая представляет новую историческую реальность, которая возникла благодаря стремлению общества к духовному и материальному самообновлению и является предпосылкой качественных



изменений жизнедеятельности людей, важнейшим социально-психологическим фактором общественного развития [1, с.34].

Инновационная культура – это система норм и ценностей, которые отвечают инновационному развитию общества, государства, регионов, отраслей экономики, предприятий, учреждений, организаций и отображают индивидуально-психологические качества, важнейшие социальные ценности человека, которые способствуют формированию и развитию инновационно-активной личности, стремящейся к совершенствованию. Инновационная культура – составляющая общей культуры человека наряду с национальной, политической, правовой, экономической, духовной, управленческой, корпоративной, информационной, педагогической, профессиональной, методологической и другими видами культуры, построенных на определенной системе ценностей и идеалов, принципах инновационной модели поведения человека. Она реализуется путем системного формирования ценностного сознания личности как носителя, творца и субстрата культуры с помощью полномасштабного включения психологических механизмов интеграции личности в культурную и образовательную среду. Согласимся с автором С.В. Моторной, что «в сложившейся ситуации необходимо изменить основную идею человеческого сознания, направить ее по эволюционному пути развития» [2, с. 122].

Именно инновационная культура обеспечивает восприимчивость людей к новым идеям, их готовность и способность поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни, включая и образование. Развитие инновационной культуры в системе образования ДНР должно предусматривать полномасштабное включение психологических, педагогических и управленческих механизмов интеграции личности в культурную медийную среду, которая нуждается в переосмыслении самой сути образовательно-воспитательного процесса на платформе инновационных технологий. Это невозможно без осознания существующей зависимости инновационной культуры научно-педагогических работников и студентов от личностных факторов и факторов медийного образования.

Понимание сущности инновационной культуры личности возможно на основе аксиологического и структурно-функционального подходов. При первом эта культура рассматривается как система

ценностей на данном этапе инновационного развития общества; при втором – как определенная система материальных и идеальных элементов, отображенных в сознании и поведении личности, в единстве с их реальным функционированием.

Среди индивидуально-психологических качеств научно-педагогических работников ВУЗА, которые определяют уровень их инновационной культуры наиболее важными являются: общая профессиональная компетентность и эрудиция, коммуникативная компетентность, коммуникативная толерантность, самостоятельность, независимость и оригинальность суждений, высокий интеллект и аналитический склад ума, высокая степень заинтересованности собственным делом, поиск новых методов и приемов работы, духовный уровень личности.

По критерию важности индивидуально-психологических качеств, которые определяют уровень инновационной культуры студентов ВУЗА, наиболее значимыми являются характеристики: высокий интеллект, способность к аналитическому мышлению, повышенный интерес к новому, неизвестному, настойчивость в достижении собственных целей, самостоятельность, независимость, оригинальность суждений, терпимость и внимание к мысли других, умение предусмотреть и прогнозировать.

Для повышения уровня инновационной культуры в ВУЗе целесообразно развивать надлежащую инновационную инфраструктуру, которая должна быть учебно-методическим центром по вопросам инновационной деятельности, в рамках которого обеспечиваются организационная, учебно-методическая, экспертная, консультативная, координационная, контролирующая, прогнозирующая, интеграционная и управленческая функции. Их системная реализация является почвой для совершенствования инновационной деятельности, повышения педагогического мастерства, формирования постоянных умений и навыков студентов, развития соответствующего уровня инновационной культуры участников учебно-воспитательного процесса в вузе.

Слово «технология» греческого происхождения: *techne* – искусство; *logos* – наука, учение. Сам термин «технология» относительно учебного процесса было впервые использовано в 1886 году американцем Дж. Салли. В процессуальном понимании технология

отвечает на конкретный вопрос: «Как сделать, из чего и каким способом?». В самом общем виде технология — это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или ее составную часть. Технологический процесс предусматривает определенную последовательность операций с использованием необходимых для этого способов и методов организации человеческой деятельности. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

В документах ЮНЕСКО технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия [3, с. 4]. На смену отдельным формам и методам активного обучения, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. Поэтому каждому преподавателю и обучающемуся для овладения процессами «преподавания» и «учения» «желательно владеть тремя языками: родным языком, языком науки, языком технологии», рассматривая их как основы профессиональной деятельности [3, с. 5].

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Автор В.И. Чупрасова отмечает, что «термин «образовательные технологии» не тождественен «технологии обучения», ибо он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых [3, с. 5].

Разработка современных технологий в образовании должна вестись в соответствии со следующими принципами:

- принцип целостности технологии, представляющей дидактическую систему;

- принцип воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных целей;
- принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности факторов, влияющих на механизмы самореализации соответствующих педагогических систем;
- принцип адаптации процесса обучения к личности учащегося и его познавательным способностям;
- принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщенных знаний.

Высокий уровень инновационной культуры позволяет использовать и внедрять в учебно-воспитательный процесс такие гуманитарные технологии как управленческо-гуманитарные (человековедческие), педагогические, психологические и информационные.

Несмотря на богатый арсенал инновационных технологий (информационные технологии, интернет-технологии, дистанционные) ни одна из них в отдельности не способна обеспечить достижения целей компетентностного обучения, а при отдельном внедрении образовательных технологий возможно появление негативных последствий. Поэтому, выбор внедряемых инновационных методов обучения должен быть обусловлен конкретной целью в виде результата обучения. Появление новых информационных средств и инструментов не является гарантией повышения качества образования, это лишь компоненты образовательной среды, обладающие высоким образовательным потенциалом, расширяющим традиционные возможности. Вопросы эффективности педагогической деятельности в образовательной среде современного вуза важны как в отношении образовательных результатов, так и в отношении использования дорогостоящей инфраструктуры (мультимедийного и серверного оборудования, компьютерных классов и сетей). Информационно-образовательная среда – это социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия и технологии, обеспечивающие познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам. Эти психолого-педагогические условия являются результатом профессиональной деятельности преподавательского состава и каждого педагога в отдельности.

Л и т е р а т у р а

1. Балабанов В.А. К проблемам формирования инновационной культуры общества/ В.А. Балабанов // XXI век: Альтернативные модели развития общества. Третья мировая теория: Материалы третьей международной научно-теоретической конференции. – Киев: Феникс, 2004. – 398 с.
2. Моторная С.В. Психологическая подготовка будущего выпускника университета / С.В. Моторная // Вестник СевНТУ: Сб. науч. трудов. Севастоп. нац.тех.ун-т. – 2009. – Вып. 96. – С.122-131.
3. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании: Курс лекций / В.И. Чупрасова. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2000. – 52 с.

**Опыт применения инновационных программных продуктов  
группы компаний CSOFT в учебном процессе  
Донецкого национального технического университета**

**С.Г. Джура**, канд. техн. наук, доц.,  
**В.И. Чурсинов**, канд. техн. наук, доц.,  
**В.В. Якимишина**, канд. техн. наук, доц.,  
государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный технический университет», г. Донецк

**Аннотация.** В статье проанализирован опыт внедрения в учебный процесс и промышленность ДНР программных продуктов группой компаний CSOFT (РФ), сотрудничество с которой успешно развивается в новейшее время. Одновременно проанализированы существующие методы расчета систем электроснабжения, определены их достоинства и недостатки, сделаны предложения по их совершенствованию на базе разработок ученых ДонНТУ, а также сделан вывод о целесообразности предложения о внедрении их в программный продукт указанной группы компаний CSOFT (РФ).

**Ключевые слова:** инновационные методы, система электроснабжения, CSOFT.

Донецкий национальный технический университет (ДонНТУ) имеет большой опыт в реализации международных проектов, в том числе и по созданию авторизованных центров ведущих фирм мира, в частности в области электроэнергетики [1]. Так в ДонНТУ успешно функционируют центры таких мировых промышленных лидеров электроэнергетики как Simens, Schnider-Electric, Muller-Electric [2]. В связи с начавшейся гражданской войной и историческим выбором Донбасса на воссоединение с Большим Русским Миром, а также ориентацией Донецкой Народной Республики на стандарты Российской Федерации, ДонНТУ подписал договор о сотрудничестве с ведущей российской группой компаний CSOFT, которая осуществляет консалтинг и внедрение комплексных решений в области систем автоматизированного проектирования (САПР), технологической подготовки производства (ТПП), документооборота

и геоинформационных систем (ГИС) [3]. Большая часть ее решений базируется на уникальном сочетании мировых и отечественных разработок от CSoft Development, «Нанософт», Bentley, Oracle, СЕА Technology, Siemens, Canon, Contex, Ose и других ведущих компаний [3].

По договору о сотрудничестве группа компаний CSoft в 2016 году предоставила ДонНТУ учебные лицензии на 9 программных продуктов по проектированию электроснабжения промышленных предприятий (каждая по 30 рабочих мест). Это большая помощь во время гражданской войны. Студенты и преподаватели ДонНТУ сердечно благодарят компанию CSoft и активно внедряют ее продукты в учебный процесс [4-6]. Очень важно, что продукты компании CSoft основаны и реализованы, в том числе и на ГОСТах РФ и методиках расчетов ведущих вузов России. Здесь есть большие перспективы для сотрудничества, так как на электротехническом факультете ДонНТУ разработаны свои уникальные методики электротехнических расчетов, уровень которых подтвержден защищенными кандидатскими и докторскими диссертациями. В 2017 году компания CSOFT нашла возможность расширить сотрудничество с ДонНТУ и выделила еще 15 видов программного продукта для реализации на других факультетах (это такие факультеты как горный, горно-геологический, физико-металлургический и факультет экологии и химической технологии). Уже проведены семинары с представителями промышленных предприятий, которые дали самые лучшие отзывы о программном продукте компании CSOFT и его важности и полезности для внедрения в ДНР [7].

Целью написания данной статьи является аргументация позиции ДонНТУ по вопросу сотрудничества с компанией CSoft. Мировой опыт проектирования говорит о том, что известна аксиома программного обеспечения о том, что нельзя создать сложный продукт абсолютно свободный от недостатков.

И дело тут даже не в самих ошибках (известные разработчикам устраняются в новых версиях), а в стремлении в идеал – совершенствованию самих методов расчета, а также о том, что ДонНТУ есть свои разработки, которые целесообразно предложить нашим российским коллегам, чтобы быть не только потребителем в данном случае программного продукта, а и тем, кто может внести посильный вклад

в его совершенствование. Таким образом, проанализируем современные методы расчета систем электроснабжения и сделаем вывод о целесообразности применения того или иного метода, а также место ученых ДонНТУ в этом процессе. В документации самой компании CSOFT находим такие строки, с которыми полностью согласны, что в перспективе нужно (они сами ставят себе такие задачи):

- совершенствовать алгоритмы автовыбора оборудования;
- создать более дружелюбный интерфейс и мастеров работы по каждому продукту;
- учесть конструктивный аспект при создании модели;
- предусмотреть автоматическую сборку схемы из сохраненных фрагментов;
- производить прямое документирование результатов с использованием AutoCAD.

Авторы полагают, что к этим задачам нужно добавить еще и расширение методов расчета. Мы полагаем и будем аргументировать это ниже, что в дополнение к имеющимся (каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки) нужно добавить и методы, разработанные в ДНР. Предлагаем принять это как гипотезу статьи.

Из известных публикаций с нашей точки зрения наиболее интересным сравнительным анализ проблемы дан в работе [8] (табл.).

Таблица. Сравнительные методы расчета систем электроснабжения.

Метод расчета	Формула	Пояснения
По электроемкости продукции	$P_p = \sum \varepsilon_i M_i / T_m$	$M_i, \varepsilon_i$ – объем и электроемкость продукции $i$ -го вида; $T_m$ – годовое число часов использования
По общегодовому электропотреблению	$P_p = K_m A / T_r$	$K_m$ – среднегодовой коэффициент максимума; $A$ – общегодовое электропотребление; $T_r = 8760$ – число часов в году
По удельным мощностям нагрузок	$P_p = \gamma F$	$\gamma$ – удельная плотность нагрузки; $F$ – площадь предприятия, района, цеха



Метод расчета	Формула	Пояснения
По среднегодовому коэффициенту спроса $K_c$	$P_p = K_c P_{уст}$	$P_{уст}$ – сумма установленных мощностей; $K_c$ – коэффициент спроса
Метод упорядоченных диаграмм	$P_p = K_m K_i P_{уст}$	$P_{уст}$ – сумма установленных мощностей; $K_m$ – коэффициент максимума; $K_i$ – коэффициент использования

Каждый из указанных методов имеет свои достоинства и недостатки. Методы приведены в порядке их исторического принятия. Каждая конкретная задача определяет и выбор метода ее решения. Разработчик должен владеть разными методами расчета и знать, когда их применить. Расчет нагрузок на разных уровнях электроснабжения проводится различными методами в зависимости от исходных данных и требований точности. Обычно расчет ведут от низших уровней к высшим (по напряжению). Однако при проектировании крупных предприятий иногда целесообразно вести расчеты от верхних уровней к нижним. В этом случае рекомендуют пользоваться комплексным методом расчета. За основу обычно берут информационную базу аналогичного предприятия (по профилю). При этом сначала решают вопросы электроснабжения предприятия в целом, затем его комплекса цехов, а также всех потребителей, питающихся от одной распределительной подстанции [8].

Группа компаний CSOFT пользуется методиками расчета ОАО «Институт Теплоэлектропроект» [9]. Видно, что указанный институт уделяет большое внимание развитию методов проектирования и обмену опытом и методиками расчетов. Пресс-служба ОАО «Институт Теплоэлектропроект» сообщает, что 3-6 июня 2013 года специалисты ОАО «Институт Теплоэлектропроект» И.И. Шабанов и С.Н. Абрамов приняли участие в обучающем семинаре «Сравнительная оценка подходов к энергосбережению в России и Австрии: опыт применения механизмов энергосервисных контрактов». По результатам семинара институтом получен сертификат Российского Энергетического Агентства. С российской стороны организаторами выступали: Российское энергетическое агентство Министерства

энергетики Российской Федерации при поддержке Федеральной энергосервисной компанией (ФЭСКО), с австрийской: Австрийское энергетическое агентство (АЕА) и Ассоциация энергосервисных компаний Австрии (DECA) [9].

Этот семинар позволил изучить австрийский опыт развития рынка энергосервисных услуг и стал платформой для взаимодействия и обмена информацией между ведущими энергосервисными компаниями России и Австрии. В рамках семинаров и круглых столов были затронуты темы законодательного обеспечения энергосервисной деятельности в России, нормативного и методического обеспечения энергосервиса (России), методология оценки эффекта от реализации энергосберегающих мероприятий в соответствии с международным протоколом измерений и верификации эффекта энергосбережения IPMVP (Австрия), международный проект EINSTein, примеры передового опыта энергетических перформанс-контрактов и много другое [9].

Открытое обсуждение методик расчетов на форуме проектировщиков электрических и слаботочных сетей [10] подтверждает, что программный комплекс CSOFT позволяет решать такие задачи, как определение расчетных токовых нагрузок для всех элементов распределительной сети различными методами (по коэффициентам загрузки электродвигателей и коэффициентам одновременности максимумов в узлах сети, по методу института «Теплоэлектропроект», по коэффициентам расчетной мощности в соответствии с «Указаниями по расчету электрических нагрузок РТМ 36.18.32.4-92»).

В программе наряду с расчетом мгновенного режима сети осуществляется и определение расчетных токов в элементах сети.

Для определения расчетных нагрузок в программе на выбор предоставляется три метода, которые можно поменять в команде «Общие свойства модели»:

1) по умолчанию принимается метод, учитывающий коэффициенты загрузки оборудования и коэффициенты одновременности в узлах ( $K_z$  и  $K_o$ ), этот метод может быть эквивалентен методу расчета по коэффициенту спроса;

2) метод института «Теплоэлектропроект» (ТЭП), рекомендуется для собственных нужд ТЭС;

3) метод института «Тяжпромэлектропроект» (ТПЭП), рекомендуется для машиностроительных предприятия, ремонтных мастерских и т.п.

Результаты расчета по каждому методу так же можно документировать с применением шаблона в MS Word [10].

Мы полагаем, что метод кафедры ЭПГ ДонНТУ, который мы рассмотрим ниже, можно внести в меню как один из вариантов и сравнить его применение с указанными. Мы уже это сделали в учебных проектах и получили, что результаты расчетов по программе CSOFT несколько завышены, что может быть полезно для развития производства, если оно выполнено по таким результатам, но может быть и не экономно, если такового не планируется.

Если сравнить программный продукт компании CSOFT с конкурентами, то Конкурентов у EnergyCS Электрика не так уж много, но есть [10]:

Сравнение EnergyCS Электрика (CSoft) с конкурентными программами [10]:

1. Продукт Winelso (Русская промышленная компания [11]).

Недостатком можно считать тот факт, что оформление документа совмещено с созданием модели, а также повышенная трудоемкость во время разработки схемы. Предлагаются упрощенные расчеты. Не применимо для энергообъектов и сложных случаев производств. Не все расчеты раскрыты.

Достоинством является простота оформления выходной документации, так как она создается на этапе ввода модели.

2. Программа Guexpert (Московский энергетический институт [12]).

Недостатком является тот факт, что программа написана для MS DOS. Выполняет только расчет токов короткого замыкания для одного заданного режима. Расчет хороший с учетом всех требований, но только расчет токов короткого замыкания. Есть оценка селективности в отдельном модуле. Выбора оборудования нет. Расчет постоянного тока в отдельном модуле.

К достоинствам можно отнести более широкую подготовку данных, так как задача существенно более узкая.

3. Программа Pixta от компании Shneider Electric [13].

Недостатком является ориентация на одного производителя оборудования. Нет соответствующих интерфейсов.

Достоинством является получение прямое решение на множестве оборудования одной фирмы.

Таким образом, на сегодня можем констатировать, что программный продукт компании CSOFT весьма конкурентоспособен и с нашей точки зрения является наилучшим. Это мнение подтверждает вышеприведенный анализ. Однако, всегда есть пути совершенствования, об этом написано и в документации самой компании CSOFT.

На кафедре ЭПГ ДонНТУ выпущено учебное пособие по электротехническому САПР CSOFT [14]. На кафедре электроснабжения промышленных предприятий (ЭПГ) ДонНТУ системно ведется совершенствование методов расчета систем электроснабжения [15-17].

Так, согласно [17] в основу действующих Указаний [18] положен метод упорядоченных диаграмм (УД), предложенный профессором Г.М. Каяловым [19, 20]. Метод сыграл значительную роль в становлении теории нагрузок и практики расчетов. Однако стремление к уменьшению объема исходной информации с целью упрощения расчетов обусловило принципиальную неточность метода упорядоченных диаграмм. В статье рассматриваются методы расчета, которые могут быть использованы для разработки новых указаний по определению электрических нагрузок. Аргументируются недостатки действующих указаний. При этом раскрывается физический смысл предлагаемых методов, но не сама методика практических расчетов (исходные справочные данные, расчетные кривые, примеры расчетов, программа вычислений на ЭВМ). Приводится инерционный и квадратичный метод и метод имитации, а также метод эквивалентного параметра корреляционной функции [17].

Авторы приходят к выводу о том, что принятое в действующих указаниях понятие расчетной нагрузки по нагреву в виде «инерционного» максимума десятиминутной тепловой нагрузки отражает физику задачи. Понятие же «кумулятивного» максимума получасовой средней нагрузки из ПУЭ [18] приводит к противоречащим смыслу результатам.

Метод УД сыграл положительную роль в развитии теории электрических нагрузок, но в настоящее время требует замены из-за

существенного завышения расчетных нагрузок. Определение расчетных электрических нагрузок по нагреву целесообразно выполнять точным методом имитации, допуская применение инженерных методов: инерционного и квадратичного.

Таким образом предлагаем пилотный проект: ввести в следующую версию программ CSOFT указанные методики в дополнение к уже действующим. Пример такого выбора может быть предусмотрен в программе, как показано на рисунке.

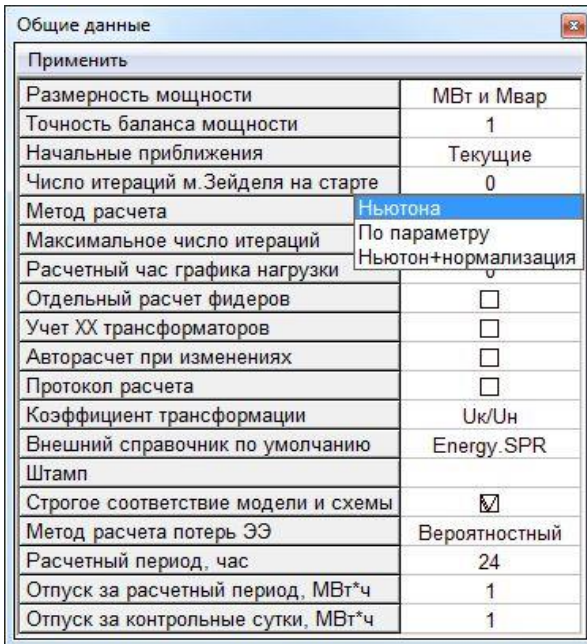


Рисунок. Выбор метода расчета нагрузок

Согласно приведенному анализу, логично сделать вывод о целесообразности внесения в новые версии программного комплекса CSOFT новых методик, предложенных кафедрой ЭПГ ДонНТУ и провести их тестирование (как это уже проведено в ДонНТУ и отражено в методических указаниях [19,20]) в других вузах и проектных организациях, чтобы сделать объективный вывод о целесообразности внесения изменений в действующие нормативные указания [21],

а пока использовать как пилотный проект и аргументированную альтернативу для проектирования систем электроснабжения разной сложности. Также рады сообщить, что книга [14], изданная в ДонНТУ по внедрению программного продукта группы компаний CSOFT стала Лауреатом Всероссийского конкурса (номинация «лучшая научные издания» [22]) и Евразийского конкурса (номинация «лучшая учебная книга» [23]).

#### Л и т е р а т у р а

1. Донецкий национальный технический университет (ДонНТУ). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donntu.org/>
2. Авторизированные центры обучения ДонНТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donntu.org/centr-obucheniya-schneider-electric>
3. Группа компаний CSOFT. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csoft.ru/>
4. Кафедра ЭПГ получила уникальный дар // Официальный сайт ДонНТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donntu.org/news/id201610131436>
5. Студенты ДонНТУ получили новое программное обеспечение для использования в учебном процессе от российской группы компаний CSOFT // Официальный сайт Министерства образования Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/vysshee-professionalnoe-obraz/item/889-studenty-donntu-poluchili-novoe-programmnoe-obespechenie-dlya-ispolzovaniya-v-uchebnom-protse-ot-rossijskoj-gruppy-kompanij-csoft>
6. Донецкий политехник. Видео-журнал. Выпуск 12 от 15.10.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/hlBCHwgPdYY?t=165>
7. Семинар по презентации программ CSOFT на электротехническом факультете очень впечатлил специалистов ДПИ НИИ «Теплоэлектропроект». // Донецкий национальный технический университет (ДонНТУ). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donntu.org/news/id201711091127>
8. Кабышев А.В., Обухов С.Г. Расчет и проектирование систем электроснабжения: Справочные материалы по электрооборудованию: Учеб. пособие / Том. политехн. ун-т. [Электронный ресурс]– Томск, 2005. – 168 с. – Режим доступа: [http://portal.tpu.ru:7777/departments/kafedra/espp/literatura/Tab/M\\_Kabishev\\_Obuhov\\_Raschet.pdf](http://portal.tpu.ru:7777/departments/kafedra/espp/literatura/Tab/M_Kabishev_Obuhov_Raschet.pdf)
9. Официальный сайт акционерного общества «Институт Теплоэлектропроект» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tep-m.ru/>
10. Форум проектировщиков электрических и слаботочных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eom.com.ua/index.php?topic=6532.0>

11. Русская промышленная компания. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://winelso.ru/>
12. Московский энергетический институт. Программа GUEXPART. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://es.mpei.ac.ru/guexpert.htm>
13. Компания «Schneider Electric». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.schneider-electric.com/en/product-category/5100-software/>
14. Левшов А.В., Джура С.Г., Бершадский И.А. Введение в электротехнические САПР группы компаний CSOFT [Электронный ресурс]. – Донецк: ДонГТУ, 2017. – Режим доступа: [http://iic.roerich.com/russian/ovs/\\_intro\\_CAD\\_CSOFT\\_2017\\_.pdf](http://iic.roerich.com/russian/ovs/_intro_CAD_CSOFT_2017_.pdf)
15. Шидловский А.К., Вагин Г.Я., Куренный Э.Г. Расчеты электрических нагрузок систем электроснабжения промышленных предприятий. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 224 с.
16. Куренный Э.Г., Дмитриева Е.Н., Погребняк Н.Н. Совершенствование методов расчета электрических нагрузок // Промышленная электроэнергетика и электротехника. Выпуск 4. Серия КВ, №2079 [Электронный ресурс]. – 1997. – с. 14-28. Режим доступа: [http://masters.donntu.org/2006/eltf/belyaev/library/ist\\_2.htm](http://masters.donntu.org/2006/eltf/belyaev/library/ist_2.htm)
17. Куренный Э.Г., Дмитриева Е.Н., Погребняк Н.Н. Развитие методов расчета электрических нагрузок // «Известия вузов. Электромеханика». – 2004. – С. 43-45.
18. Правила устройства электроустановок. – М.: Кнорус, 2015. – 488 с.
19. Методическое пособие и справочные материалы к выполнению курсового проекта по курсу «Электроснабжение промышленных предприятий» (проектирование цеховой электрической сети)/И.А. Бершадский и др. – Донецк: ДонГТУ, 2008. – 99 с.
20. Методическое пособие и справочные материалы к выполнению дипломной работы квалификационного уровня бакалавра по направлению «Электроэнергетика и электротехника» / Сост.: Э.Г. Куренный, А.Д. Коломытцев, В.В. Якимичина. – Донецк: ДонНТУ, 2016. – 20 с.
21. Указания по расчету электрических нагрузок. Руководящий технический материал. Проектирование электроустановок. О расчете электрических нагрузок. (технический циркуляр ВНИИТМ Тяжпромэлектропроект. № 359-92 от 30 июля 1992 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://znaytovar.ru/gost/2/RTM\\_361832492\\_Ukazaniya\\_po\\_ras.html](https://znaytovar.ru/gost/2/RTM_361832492_Ukazaniya_po_ras.html)
22. Диплом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.roerich.com/iic/russian/ovs/\\_dipl\\_kniga\\_2017\\_.jpg](http://www.roerich.com/iic/russian/ovs/_dipl_kniga_2017_.jpg)
23. Диплом открытого межрегионального конкурса «Книга года: Сибирь-Евразия – 2018» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://iic.roerich.com/russian/ovs/\\_sibiria\\_.jpg](http://iic.roerich.com/russian/ovs/_sibiria_.jpg)

**Значение и развитие инновационного управления  
в образовательной организации высшего профессионального  
образования в Донецкой народной республике  
в современных условиях**

**В.А. Кондратьев**, канд. юрид. наук, доц.,  
государственная организация высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы внедрения инновационных подходов в управлении образовательной организацией высшего профессионального образования Донецкой народной республики, определены проблемы, которые возникают в связи с этим, сделан краткий анализ внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс.

**Ключевые слова:** образовательная организация высшего профессионального образования, управление учебным заведением, инновационные технологии управления, современные образовательные технологии.

Становление и развитие в Донецкой народной республике собственной системы высшего образования, уход от тоталитарных методов управления в этой системе и построение гражданского общества предполагает четкую ориентацию на человека, на его всестороннее развитие и самореализацию. Тенденции обновления системы образования определяют необходимость инновационного развития образования на принципах демократизации, формирование современной действенной системы управления образовательными учреждениями.

Анализ практической деятельности образовательных организаций высшего профессионального образования ДНР (далее – ОО ВПО ДНР) свидетельствует, что, в основном, система управления образовательными организациями остается традиционной и существенных новаций не претерпела. Формирование собственных



стандартов образования и его интеграцию в систему образования Российской Федерации демонстрирует необходимость реформирования образовательной системы республики, акцентируя внимание на радикальных изменениях и преобразованиях в системе управления образованием, что позволит выйти на новый уровень

Проблемы и перспективы современного развития политики, экономики, культуры и образования требуют значительных изменений в практике и теории управления. Управление должно происходить на основе генерации и воплощения инновационных идей, отвечать запросам современности и создавать условия, в которых управление ОО ВПО ДНР становится частью четко организованной государственной системы.

В таких условиях формирования республиканской системы образования важное значение приобретает инновационная деятельность в ОО ВПО, которая характеризуется системным экспериментированием инноваций в образовательном процессе.

Новейшая инновационная технология управления ОО ВПО – это строго научно обоснованная система управленческих средств, форм и методов, их поэтапное внедрение и нацеленность на решение конкретных образовательных задач современности.

Согласно этому, инновация должна характеризовать профессиональную деятельность каждого руководителя, педагога ОО ВПО, так как нововведения, т.е. инновации, не возникают сами собой, а являются результатом научных поисков, анализа, обобщения управленческого и педагогического опыта [1, с. 69-71].

Уже с конца прошлого века наблюдается широкая, повсеместная компьютеризация. Наступила информационная эпоха, в результате которой радикально встал вопрос необходимости новых систем управления образовательными организациями. Новейшая информационная база в этом случае и создала условия, при которых возрастает потребность общества в поиске оптимальных управленческих структур, направленных на обеспечение предоставления качественных образовательных услуг.

Проблема управления учебными заведениями имеет различные аспекты и всегда была объектом изучения многих украинских и зарубежных ученых. Исследованием этих проблем занимались отечествен-

ные и зарубежные ученые. Проблемам инноваций в системе управления образовательными организациями в современной теории и практике посвящены работы И. Бома, Л. Бурковой, Л. Ващенко, Л. Даниленко, Д. Джонсона, П. Дробязко, В. Дусавицкого, В. Живодера, И. Зязюн, Л. Калинина, А. Козловой, В. Кремня, Н. Крюгера, В. Маслова, Дж. Мейерса, В. Паламарчука, А. Подласого, Н. Погребной, С. Подмазина, А. Поповой, И. Пригожина, Г. Селевка, К. Ушакова, Н. Федоровой, А. Хуторского, Н. Юсуфбековой и др.

Обоснованием дефиниции, социальной практики и «инновационного управления» занимались А.Н. Асаул, Ш.Г. Ахметов, А.А. Вербицкий, А.Л. Гаевская, В.В. Григоращ, Г.А. Демченко, Г.А. Дмитренко, Н.М. Заворотинская, Н. Иванов, А.Д. Исайкина, Л. Карамушка, А.М. Касьянова, А.Г. Кречетов, Ю.М. Комар, В.И. Латрушев, А.И. Мармаза, Н.Д. Миронова, П.П. Моргунов, Л.М. Тарасенко, С.Д. Резник, А.М. Русанов, Н. Свободнова, А.П. Скидин, В.М. Филиппова, Г. Чесборо, и другие исследователи, в работах которых отмечены сложность, многоаспектность и взаимозависимость управленческих проблем в условиях постоянных изменений, конкуренции, вызовов и рисков новой социально-экономической реальности, которые требуют новых идей и подходов и развивают перспективы поиска оптимальных инноваций управленческой деятельности.

Все ученые, исследовавшие проблему инновации управления образовательными организациями, отмечают, что успешная и конкурентная деятельность высшего учебного заведения сегодня требует разработки и внедрение инновационных подходов к управлению образовательным учреждением, что и обуславливает актуальность его дальнейшего исследования.

Цель статьи – проанализировать управление учреждениями высшего образования на основе инновационных подходов и внедрения инновационных технологий в учебный процесс в современных условиях.

В настоящее время одной из основных проблем управления учреждениями высшего образования является то, что в современных условиях образовательным организациям необходимо преобразование их из строго научно-образовательной структуры в коммерческо-

финансовую научно-образовательную систему. При таком преобразовании ОО ВПО ДНР для достижения оптимального взаимодействия финансового, коммерческого, научного и интеллектуального капитала потребуются новые механизмы управления, реализация которых может осуществляться, в основном, путем применения инновационных методов управления. Отличие таких методов от традиционных проявляется в том, что цель традиционного государственного управления состоит в обеспечении оптимального функционирования объект-субъектных компонентов системы образования, а цель инновационного управления заключается в переводе образовательной системы, ее содержания и объект-субъектного потенциала на более высокий качественный уровень, в обеспечении развития и обновления, соответствия уровня образования требованиям современности [2, с. 19]. Однако среди ученых, исследовавших данную проблему, единого мнения по поводу определения наиболее оптимального инновационного подхода к формированию системы современной системы управления учебными заведениями нет.

Например, Ю.М. Комар полагает, что факторами, стимулирующими применение инновационного управления в учебных заведениях является информатизация, глобализация международной среды, вхождение республиканской системы образования в международное образовательное пространство [3, с. 582-586]; А.Д. Исайкина, А.И. Лысенко – совершенствование процесса управления качеством образования [8, с. 11]; Н.М. Заворотинская [5, с. 16], – необходимость управленческих воздействий, действий, решений опережающего характера; Л. Даниленко – применение инвестиций и инноваций [6, с. 120].

Обосновывая необходимость внедрения инновационного управления, А.Л. Гаевская, А.И. Мармаза, А.М. Касьянова, В.В. Григораш [7, с. 18] выделяют две подсистемы управления образованием на местном, региональном и общегосударственном уровнях: традиционную и инновационную. По мнению П.П. Моргунова, возникает необходимость разработки таких новых способов управления образовательными организациями, в которых процесс изменений был бы заложен в саму суть системы функционирования организации с целью осуществления непрерывного движения к следующей цели.

Такие ученые как А.А. Вербицкий, В.В. Григораш, С.Д. Резник и В.М. Филиппова, кроме выше названных факторов, выделяют качественное изменение подходов к подготовке руководителей нового типа, которые должны иметь теоретическую подготовку по вопросам современного менеджмента, оперировать новыми понятиями, быть способным выделять и системно решать актуальные проблемы, видеть перспективы работы, планировать стратегию его дальнейшего развития. Подготовка таких руководителей должна заключаться и в изменении их мышления, для чего необходимо освободить их сознание от стереотипов, что поможет руководителям проявить индивидуальность, почувствовать личную ответственность за свой выбор и за людей, с которыми он работает, сосредоточиться на результатах деятельности, а не на намерениях и средствах, что и будет способствовать его творчеству в работе. При этом возрастают и требования к профессионализации управления учебными заведениями [8, 9, 10].

По мнению Л. Карамушкиной, все это меняет концепцию профессиональной направленности руководителей ОО ВПО ДНР всех уровней, что будет способствовать стать им не просто хорошими менеджерами, а квалифицированными профессионалами по управлению, прошедшими специальную подготовку и осознающими, что они являются представителем соответствующего подразделения, осуществляющим управленческую деятельность [11, с. 41-60].

Таким образом, при решении проблем инновационных подходов в управлении ОО ВПО ДНР необходимо учитывать множество вышеперечисленных факторов, обеспечить штат специалистов, руководителей, имеющих соответствующую квалификацию и способных обеспечить реализацию инноваций в управлении высшими учебными заведениями. Другими словами, инновационное управление ОО ВПО ДНР требует единой структуры, которая занималась бы только реализацией продуктов и услуг, предоставленных ОО ВПО ДНР, то есть необходимо выделить значимость применения инновационного подхода как механизма формирования и оптимизации внутренней среды учреждений высшего образования [12, с. 10].

Выделяя инновационное управление как специфическую деятельность руководителей ОО ВПО как субъектов инновационного управления, разные авторы их определяют по-разному: как руководителей учреждений образования, как государственных служащих

различных уровней, как городские и районные методические кабинеты инновационных менеджеров, что свидетельствует о несформированности инфраструктуры инновационного управления в ОО ВПО ДНР.

Управленческие инновации могут быть внутренне организационным достижением, влиянием извне и результатом общих кооперированных разработок. Эту мысль поддерживает и Л. Даниленко, подчеркивая, что руководители учебных заведений могут принимать участие в разработке, в эксперименте или апробации, во внедрении или применении образовательных инноваций.

К объектам инновационного управления можно отнести экспериментальные учреждения образования государственного, регионального, локального уровней, опорные учреждения, учебно-образовательные учреждения передового педагогического опыта, базовые школы – инновационные учебные заведения, которые требуют соответствующего управления. Однако, нельзя не согласиться с П.П. Моргуновым, что любая организация (в том числе и учебное заведение) наряду с текущей, традиционной, привычной для данной организации деятельностью может эффективно внедрять и инновационную деятельность. То есть, инновационное управление может быть составной частью стратегического управления организации, предприятия, учебного заведения [13, с. 76].

Содержание инновационного управления также остается неопределенным. А.П. Скидин под инновационным управлением ОО ВПО понимает управленческое влияние государства на изменение факторов, определяющих производство товаров или услуг, в том числе и образовательных, с целью повышения эффективности работы образовательной организации [14, с. 78]; Н.М. Заворотинская инновационное управление отождествляет с управлением инновационной деятельностью [5, с. 18]; П.П. Моргунов рассматривает инновационное управление как управленческое решение относительно принятия инновационной программы предприятия [13, с. 79]. Инновационного управления требуют кризисные ситуации, если традиционными методами их решить невозможно. То есть, под инновационным управлением мы понимаем воплощение новшеств в управлен-

ческую деятельность (с сохранением общих закономерностей инновационной деятельности и воспроизведением особенностей управленческой деятельности).

По мнению Л.В. Бурковой, к инновационным управленческим технологиям относятся современные экономические, психологические, диагностические, информационные технологии, которые создают условия для оперативного и эффективного принятия руководителем образовательной организации ВПО управленческого решения. Такие решения характеризуются совокупностью модернизированных управленческих функций руководителя вместе с целевыми формами и методами управления, экономическими и технологическими средствами управления, которые обеспечивают не только стабильное функционирование ОО ВПО, но и его устойчивое развитие [16, с. 7-31].

Л.М. Тарасенко, А.М. Русанов рассматривают инновационное управление как систему, которая включает: установление целей управления; внедрение новых организационных и производственных форм управления предприятиями; формирование упорядоченной системы функций управления; формирование показателей (индикаторов) оценки результативности управления; разработку методических подходов к оценке результативности управления; разработку и реализацию министерских и региональных целевых программ; внедрение мониторинговых исследований по результатам управления [14]. Среди задач инновационного управления М.Д. Миронова, Ш.Г. Ахметов выделяют: анализ закономерностей развития инновационных процессов, реализацию организационно-экономических аспектов нововведений. Главная задача – продвижение инновационного процесса, прогнозирование возможных препятствий, определение путей их преодоления [16]. Из этого следует, что под каждую задачу инновационного управления, необходимо выделять соответствующие ресурсы, которые в свою очередь должны стать объектом постоянного анализа и проверки.

Многие ученые на конкретных примерах исследовали модель инновационного управления корпорацией [10, 14, 15, 16]. Согласно их исследованиям, в ходе общего изменения моделей управления происходит переход от одной модели к другой. На смену модели Тейлора («тейлоризма») – модель Форда («фордизм»). Сейчас на смену «фор-

дизма» приходит «гойотизм» – новая модель, которая больше всего соответствует процессам глобализации и считается наиболее гибкой организационной формой производственной системы. Среди элементов «гойотизма» выделяют: тотальный контроль качества продукции в производственном процессе и сведение дефектов к нулю; заинтересованность рабочих в производственном процессе путем использования командной работы; децентрализация инициативы; большая автономия решений, принятых непосредственно в подразделениях, вознаграждения за результаты командной работы.

П.П. Моргунов рассматривает инновационную модель управления как управленческое решение относительно принятия инновационной программы предприятия, оптимизация инновационных проектов в рамках инновационной программы и контроль целесообразности реализации инновационной программы. Необходимое условие, которому должна соответствовать такая модель – это возможность интеграции в процесс стратегического управления [13, с. 71].

Н.М. Заворотинская выделяет административно-организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические направления инновационного управления в образовании. К результату инновационного управления административно-организационного направления изменений в управлении ОО ВПО, возникающих в результате инновационной деятельности, относятся: 1) модульная структура управления учреждением образования (по видам деятельности – воспитательная, учебная, управленческая; по формам управления – формальная (государственная), неформальная (общественная); по субъектам и объектам управления – руководитель общеобразовательного учреждения, руководитель инновационного проекта в ОО ВПО, участники инновационной деятельности; 2) организационно-структурные, психологические, диагностические, информационные формы и методы управления, которые создают условия для оперативного, эффективного, оригинального и нестандартного принятия руководителем управленческого решения; 3) проектно-инновационная модель управления, в которой руководитель общеобразовательного учебного заведения постоянно поддерживает деятельность авторов и участников инновационных проектов, которые осуществляются на различных этапах инновационного процесса в школе и обеспечивает решение важнейших проблем образования на

определенном этапе ее развития; 4) управление по целям; 5) максимально возможное привлечение органов общественности к управлению, развитие самоуправления школьной молодежи; 6) экономическое стимулирование педагогов-новаторов; 7) поддержка конкуренции и предпринимательства; 8) разнообразие и равноправие всех форм организации инновационной деятельности; 9) максимальное использование достижений мировой науки и техники в области образования [5, с.16].

Таким образом, инновационное управление ОО ВПО ДНР требует высокого уровня профессионализма руководителей, условий работы, уровня управленческого состава и личности руководителя.

Инновации управленческой деятельности можно классифицировать по уровню, продолжительности, технологии осуществления, задачам, месту реализации, направлениям, результатам и месту в управленческом цикле.

Наиболее перспективным является исследование возможностей моделирования инновационного управления ОО ВПО ДНР и разработка уровней готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению.

Использование инновационных технологий в системе управления образовательными организациями высшего профессионального образования в ДНР будет способствовать повышению эффективности управления учебным заведением, что будет надежной гарантией достижения высокого уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальными по времени, способствовать развитию социальной и профессиональной мобильности педагогов, их конкурентоспособности на рынке труда и быстрой адаптации к современным образовательным потребностям.

#### Л и т е р а т у р а

1. Нычкало Н. Педагогическая инноватика в профтехобразовании // Профессионально-техническое образование. – №3. – 2007. – С. 69-71.
2. Управление учебным заведением: Учебно-методическое пособие. В двух частях. Ч.2. и Ч.1. Ключ к профессиональному успеху / А.И. Мармаза, А.М. Касьянова, В.В. Григораш и др. – Харьков: Ранок, 2003. – 152 с.



3. Комар Ю.М. Стандартизация высшего образования как составляющая инновационных механизмов государственного влияния на подготовку студентов управленческих специальностей / Ю.М. Комар // Университетские научные записки. – 2007. – №4. – С. 582-586.

4. Исайкина А.Д. Инновационный менеджмент как направление совершенствования процесса управления качеством образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/Evu/](http://nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Evu/)

5. Заворотинська Н.М. Теоретические вопросы внедрения инновационного менеджмента в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuzlib.com/>

6. Даниленко Л. И. Менеджмент инноваций в образовании / Л. И. Даниленко. – Киев: Шк. мир. – 2007.– 120 с.

7. Демченко Г.А. Методологический анализ системы инновационного управления / Г.А. Демченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.in-nov.ru/kaf/innov>

8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.

9. Управление высшим учебным заведением: учебник / под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. – М.: Инфра-М, 2010.

10. Карамушка Л. Принцип гуманизации управления как один из ведущих принципов образовательного менеджмента / Л. Карамушка // Образование управления. – 2002. – № 4. – С. 41-60.

11. Буркова Л. В. Педагогические инновации и их диагностическая экспертиза: теоретический аспект / Л.В. Буркова. – Киев: Наук. Мир. – 1999. – 37 с.

12. Моргунов П.П. Модель управления инновационной деятельностью на предприятиях нефтегазового комплекса на примере ОАО «Сургутнефтегаз»/ П. П. Моргунов // Нефтегазовое дело. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – 2006. – Вып. №1. Официальный сайт: <http://www.ogbus.ru>

13. Скидин А.П. Основы использования социальных технологий в управлении высшими учебными заведениями: Учебное пособие / А.П. Скидин – Запорожье: ЗГУ. – 2003. – 277с.

14. Тарасенко Л.М., Русанов А.М. Инновационное управление в сфере жилищно-коммунального хозяйства // Прометей №1(34) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum](http://nbuv.gov.ua/portal/soc_gum)

15. Кречетов А.Г. Инновационное управление предприятием / А.Г. Кречетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xserver.ru/user/inupp/>.

16. Миронова М.Д., Ахметов Ш.Г. Инновационное управление как метод повышения эффективности предприятия в сфере жилищно-коммунальных услуг / Н. Д. Миронова, Ш. Г. Ахметов // Управление экономическими системами. – №3. – 2011.

## **Инновационный образовательный проект «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»**

**Л.В. Кравченко,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бобровская средняя общеобразовательная школа №1  
Бобровского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** В статье описан опыт работы коллектива МБОУ Бобровская СОШ №1 по формированию целостного образовательного пространства, обеспечивающего каждому школьнику индивидуальную траекторию развития, и созданию единой системы мониторинговых исследований, позволяющей отследить запросы и динамику развития каждого конкретного обучающегося,

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, индивидуальная траектория развития, образовательное пространство, сетевое взаимодействие, мониторинговые исследования

В октябре 2015 года МБОУ Бобровская СОШ №1 стала победителем регионального конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области с комплексным инновационным образовательным проектом «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня». Реализовывался проект в течение 3-х лет, с января 2016 г. по декабрь 2018 года.

Комплексный проект «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня» стал естественным продолжением всей предшествующей инновационной образовательной деятельности школы и направлен на:

- формирование в школе целостного образовательного пространства, способствующего развитию личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта [2, Раздел IV, п. 21];

- создание информационно – образовательной среды, которая должна обеспечить информационно – методическую поддержку образовательного процесса, планирование и современные процедуры создания, поиска, сбора анализа, обработки, хранения и предоставления информации [2, Раздел IV, п. 26].

В ходе реализации проекта планировались следующие мероприятия:

- ввести в учебно-воспитательный процесс технологию формирования интерактивного образовательного пространства (образовательных зон), способствующей развитию индивидуальных творческих способностей, самостоятельности обучающихся и максимальному удовлетворению их запросов и запросов родителей (законных представителей);

- создать эффективную модель управления качеством образования через единую систему мониторинговых исследований (координирующий мониторинговый центр), позволяющую отследить запросы и динамику развития каждого конкретного обучающегося, условия достижения результатов, эффективность работы каждого педагога, то есть весь учебно-воспитательный процесс в целом, принять своевременные управленческие решения и прогнозировать развитие образовательного учреждения.

В ходе реализации проекта в школе сформирована современная образовательная среда, которая позволяет удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений, и состоит из внутреннего образовательного пространства и внешнего.

На базе внешнего образовательного пространства происходит реализация образовательных программ через сетевое взаимодействие на договорной основе с другими образовательными организациями (на бесплатной основе), внутреннего – через образовательные зоны в образовательном учреждении. Изучая предлагаемые модульные курсы, посещая разнообразные кружки, секции, работа которых организована во внутреннем и внешнем образовательных пространствах, обучающиеся получают возможность самоопределиться с выбором индивидуальной образовательной траектории с прицелом на будущую профессию; приобщаются к здоровому образу жизни, получают коммуникативные навыки.

Внутреннее образовательное пространство состоит из нескольких образовательных зон: образовательная зона «Всезнайка» (предназначена для обучающихся 1-4 классов), образовательная зона «Художественно-эстетическая», «Турнирная», «Технологическая», «Мир через объектив», «Научно-техническая», «3D-моделирование», «Электронное обучение», «Школьный информационно – библиотечный центр», «Особенный ребенок» (для детей с ОВЗ).

Все образовательные зоны полностью укомплектованы необходимым оборудованием, преподавание ведут квалифицированные педагоги

Внешнее образовательное пространство обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. [3, Ст.15, ч.1.] Сетевое взаимодействие школы на договорной основе осуществляется с образовательными организациями, учреждениями культуры, организациями, реализующими профессиональное образование: МКУ ДО БДЮСШ «Ледовый дворец им. В. Фетисова» – проведение тренировочного процесса в специализированных спортивных классах по хоккею с шайбой (в настоящее время создано – 8, с общим количеством обучающихся – 186); МКУ ДО Бобровская ДЮСШ – проведение спортивных секций по гандболу, плаванию, баскетболу, волейболу; Бобровский Дворец культуры – использование ресурсов дворца при организации внеурочной деятельности (работа театральной студии кукольного театра, секции духовых музыкальных инструментов, вокально-инструментального ансамбля, ансамбля народной песни, хореографической студии; МКУК «Централизованная библиотечная система» Бобровского муниципального района – организация проектной деятельности; «Бобровский аграрный колледж имени М.Ф. Тимашовой» – проведение практических занятий по освоению востребованных рабочих профессий; Воронежский государственный технический университет (ВГТУ) – начальное инженерное образование (инженерный класс), совместное проведение научно-исследовательских конференций, олимпиад.

В школе создана эффективная модель управления качеством образования и прогнозированием эффективного развития школы через координирующий мониторинговый центр (рис. 1).



Рис. 1. Координирующий мониторинговый центр

Работа координирующего мониторингового центра ведется по трем направлениям: дидактический мониторинг, воспитательный и социально-психологический [3, с.87-106] (табл. 1-3):

Таблица 1. Дидактический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений по учебным предметам	Данные независимого on-line тестирования индивидуальных учебных достижений (МИУД)
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты

Теория и практика инновационной деятельности  
в образовательной организации

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
	Курсы по выбору (из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса)	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты «Дневника индивидуальных достижений»
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе, участие в семинарах, вебинарах, мастер – классы по диссеминации опыта
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность обучающимися курсов по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт
	Охват горячим питанием	Данные школьной столовой

Таблица 2. Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Педагог – воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (реализация внеурочной деятельности через внутреннее образовательное пространство).	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования образовательных организаций и учреждений культуры по сетевому взаимодействию (внешнее образовательное пространство)	Анкетирование обучающихся и их родителей

Таблица 3. Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия Личностные УУД	Самоопределение В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
	Самооценка (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
	Мотивация учебной деятельности СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
	Нравственно-этическая ориентация В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой

Теория и практика инновационной деятельности  
в образовательной организации

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
	Познавательные УУД	Уровень умственного развития (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Уровень умственного развития (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Уровень умственного развития (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Постановка и решение проблемы В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУД	Уровень комфортности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		Коммуникация как общение (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		Коммуникация как кооперация В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Коммуникация как условие интериоризации В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение



Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
	Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
	Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И – изолированный)	Социоматрица
Психические процессы	Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
	Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоцио-нально-волевая сфера	Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
	Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Удовлетворенность профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
	Удовлетворенность участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твое отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»

Теория и практика инновационной деятельности  
в образовательной организации

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
		Готовность к предпрофильному и профильному обучению	Анкетирование
		Трудоустройство выпускников	Опрос

Классные руководители ведут индивидуальные маршрутные листы, отслеживая занятость учащихся во внеурочное время.

Результаты мониторинговых исследований заносятся в электронную базу данных, в которой отражается деятельность всех участников образовательных отношений. В итоге создается целостная картина не только по всей школе, но и по каждому обучающемуся и педагогу, что дает возможность дать им индивидуальные рекомендации для дальнейшего развития.

Результат реализации проекта:

- близкая к 100% занятость обучающихся внеурочной деятельностью;
- максимальное привлечение детей с асоциальным поведением, с ОВЗ;
- повышение качества образования;
- увеличение числа школьников, участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;
- для обучающихся 5-9 классов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются 60 курсов по выбору;
- для обучающихся 10-11 классов предлагаются 5 профилей;

- для обучающихся 1-11 классов предлагаются 40 кружков и секций;

- для каждого обучающегося 1-9 классов сформирован индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с их запросами и запросами родителей (законных представителей);

- для школьников 10-11 классов – индивидуальный учебный план в соответствии с выбранным профилем;

- в школе функционирует нелинейное расписание.

По итогам 2017/18 уч.г. 954 обучающихся школы приняли участие в 95 олимпиадах и конкурсах различного уровня, в 81 стали победителями и призерами.

По результатам ГИА – 2018 средний балл по математике выпускников 9 классов составил – 4,0, по русскому языку – 4,14; выпускников 11 класса – 44 и 72 соответственно.

По результатам рейтингования образовательных организаций Воронежской области за 2017/18 уч.г., проводимого департаментом образования, науки и молодежной политики, школа заняла 1 место.

Согласно приказу департамента образования науки и молодежной политики №200 от 26.02.2019 г., школа вошла в перечень образовательных организаций для участия в реализации практической части дополнительных профессиональных программ в форме стажировки.

#### Л и т е р а т у р а

1. Управление современной школой // Завуч. – 2004. – №6.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 405 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (08.08.2018).

## **Эффективное взаимодействие органов власти, бизнес-структур и структур гражданского общества в науке и образовании**

**Н.В. Разбейко,**

государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкая академия управления и государственной службы  
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк

**Аннотация.** Статья посвящена проблематике повышения эффективности взаимодействия органов власти, бизнес-структур и структур гражданского общества в науке и образовании. В статье представлены направления повышения эффективности указанного взаимодействия. С этой целью исследованы программы непрерывного образования в Стенфордском университете.

**Ключевые слова:** взаимодействие органов власти, бизнес-структур и структур гражданского общества; гражданское общество; наукоград; программы непрерывного образования в Стенфордском университете.

Взаимодействие научной деятельности и производства в зарубежных и отечественных университетах происходит в форме научных парков, исследовательских парков, инкубаторов, технопарков (технополисов в Японии) [1, с. 58], наукоградов [2]. Перечень предприятий научно-производственного комплекса конкретного наукограда утверждается Главой округа. Развитие наукоградов, федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров поручено Департаменту специальных программ, развития государственных научных центров и наукоградов Минобрнауки России. Всего в России создано примерно 13 наукоградов.

В зарубежных университетах студенты создают пилотные проекты, создают образцы, получают результаты исследований. В дальнейшем с целью получения прибыли студенты обращаются в венчурные компании за получением финансирования. Поэтому университеты могут стать площадкой, на базе которой объединяются интересы не только студентов и их родственников, но и бизнеса для

получения прибыли от студенческих проектов. Органы власти заинтересованы не только в налоговом пополнении от профинансированных студенческих проектов, но и создании новых рабочих мест, росте самозанятого населения в результате студенческой предпринимательской активности.

Более того, именно университеты (создавая ассоциации университетов) могут стать двигателем инновационного процесса в стране. Инновацией в системе управления образовательной организацией может стать идея совместного управления, когда один год управляет ассоциацией один университет, а на следующий год – иной университет. Это позволит демократично управлять инновационной студенческой деятельностью при поддержке местных властей, в том числе и в сфере распоряжения финансами.

В США 100 ведущих исследовательских университетов получают 95% средств федерального бюджета для исследовательских и образовательных целей [3]. Годовой бюджет в Стенфордском университете на исследования составляет 1,6 миллиарда долларов. Академические отделы университета спонсируют множество других исследовательских центров и лабораторий (по изучению сахарного диабета, рака, продолжительности жизни; биологический заповедник и т.д.). Стенфордский университет оказал влияние на развитие Силиконовой долины. В стенах университета возникли компании Hewlett-Packard, Yahoo, Cisco Systems, Silicon Graphics и Google. Таким образом, на базе лабораторий и мощностей университета при поддержке органов власти и осуществлении совместного финансирования создаются студенческие предприятия.

Кроме этого, в Стенфордском университете в группах из пяти обучающихся введены программы обучения для действующих руководителей компаний, с целью научить их интервьюировать и наблюдать за клиентами на местах, чтобы понять, на что возникает спрос; научить руководителей придумывать свежие инновационные решения. Руководителям помогают создавать планы действий для реальных рабочих проектов и предоставляют постпрограммное обучение, чтобы они могли успешно внедрять инновации в своей организации.

Преподаватели доступны до и после их сессий, чтобы поговорить с участниками и принять участие в инновационном, основан-

ном на опыте, обучении. Например, все бывшие участники программ бизнес-обучения Executive Education автоматически регистрируются в электронной группе из более чем 50 000 руководителей из более чем 18 000 компаний – создавая обширную сеть бывших участников со всего мира (Stanford GSB Executive Circle). После окончания платных обучающих программ для руководителей они могут общаться и быть в курсе идей через специально созданные социальные сети университета Stanford GSB Executive Circle Group в LinkedIn, других социальных сетях, Stanford Executive Report и Insights by Stanford Business.

Таким образом, эффективное взаимодействие представителей органов власти, бизнес-структур и структур гражданского общества может быть по следующим направлениям:

- участие в научных исследованиях, инициированных крупными международными консорциумами (например – FAIR, ОИЯИ, DESY, CERN, МКС и другие);

- участие в проектах трансфера технологий, повышения роли между наукой и реальным сектором экономики, подготовке научных кадров;

- проведение опросов представителей органов власти, бизнес-структур, жителей региона, заинтересованных в разработке практических мер по решению обсуждаемых конкретных проблем (либо перспектив развития региона);

- непрерывное образование (повышение квалификации) в течение всей жизни по платным программам, разработанным для повышения лидерских навыков, создания основы общего управления и подключения представителей бизнес-структур к глобальной сети сверстников, уже прошедших указанные программы обучения;

- проведение в университете обучающих курсов для высокоэффективных руководителей с подтвержденным опытом успешной работы (о том, как сбалансировать напряженность между краткосрочным и долгосрочным аспектом управления; о культуре как о системе социального контроля; о развитии менталитета «просто попробуй» с помощью быстрого прототипирования и итерации; о развитии тренерских талантов в управлении: обучение коучингу, то есть выслушиванию, опросу, рефреймингу, постановке экспериментов).

Л и т е р а т у р а

1. Неборский Е.В. Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Европы и Японии / Е.В. Неборский // Проблемы современного образования. – 2011. – №1. – С.48-59.

2. О статусе наукограда Российской Федерации: Федеральный закон №70-ФЗ от 07.04.1999 // Собрание законодательства Российской Федерации №15 от 12 апреля 1999 г., ст. 1750 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.szrf.ru/szrf/doc.phtml?nb=100&issid=1001999015000&docid=1508> (Дата обращения 14.05.2019)

3. Lynch R. Pawns of the state or priests of democracy? Analysing professors academic freedom rights within the state's managerial realm // California Law Review. – No. 91 (4), 2003. – P. 1061-1108.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО, ОСНОВНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Организация работы научно-технической школы LA-STEM**

**О.П. Аксанова, М.В. Иванова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
городского округа город Нововоронеж»,  
г. Нововоронеж Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям организации работы научно-технической школы LA-STEM на базе МБОУ Нововоронежская СОШ №1 в рамках работы над проектом «Школа – лидер образования Воронежской области».

**Ключевые слова:** научно-техническая школа; учебные курсы; внеурочная деятельность; педагогические технологии; нормативно-правовая база.

В процессе работы над проектом «Школа – лидер образования Воронежской области» администрация МБОУ Нововоронежская СОШ №1 задумалась о построении системы инженерно-технического образования и воспитания, позволяющей ориентировать выпускников на современные высококвалифицированные профессии. Ведь, как сказал Ш.А. Амонашвили, «образование – это экспресс, устремленный в будущее; молодые люди, находящиеся в нем, стремительно мчатся в мир будущего, насквозь пронизывая настоящее» [1, с. 208].

Основная цель инновационной деятельности нашей школы – создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития системы урочной и внеурочной деятельности



в рамках школы полного дня, способствующей формированию инженерной компетенции школьников, а также становлению социально компетентной, физически и духовно здоровой личности.

Перед школой стояли такие задачи: создание активного образовательного пространства для самореализации каждого ученика; изменение содержания, форм и методов обучения для обеспечения эффективного развития и саморазвития индивидуальности каждого ребенка; разработка и внедрение образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, элективных курсов научно-технической направленности; организация тьюторского сопровождения, и другие.

В результате появилась модель научно-технической школы ЛА-STEM. ЛА – лаборатория, S – science (англ.: естественные науки), T – technology (технология), E – engineering (техническое творчество), M – mathematics (математика).

Научно-техническая школа ЛА-STEM – это комплексная развивающая среда для научно-технического образования и творчества, дающая возможность обучающимся познакомиться с наукой, принять участие в научном исследовании.

Модель данной школы мы видим, как синтез трех составляющих: управление, учебный процесс и внеурочная деятельность (см. рис.).

Одним из первых управленческих решений было создание нормативно-правовой базы. В нашей образовательной организации разработаны следующие положения: о научно-технической площадке, о творческой площадке, о курсах по выбору, о внеурочной деятельности, о школе полного дня, о портфолио и др.

В рамках инновационной деятельности было организовано повышение квалификации педагогов для создания системы тьюторской поддержки и научного руководства учащихся школы ЛА-STEM, улучшилась материально-техническая база, расширилось социальное партнерство.

Следующий важный этап – работа над содержанием образовательного и воспитательного процесса. ФГОС ООО предлагает «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования преду-

смагивать учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и внеурочную деятельность» [2, с. 22].

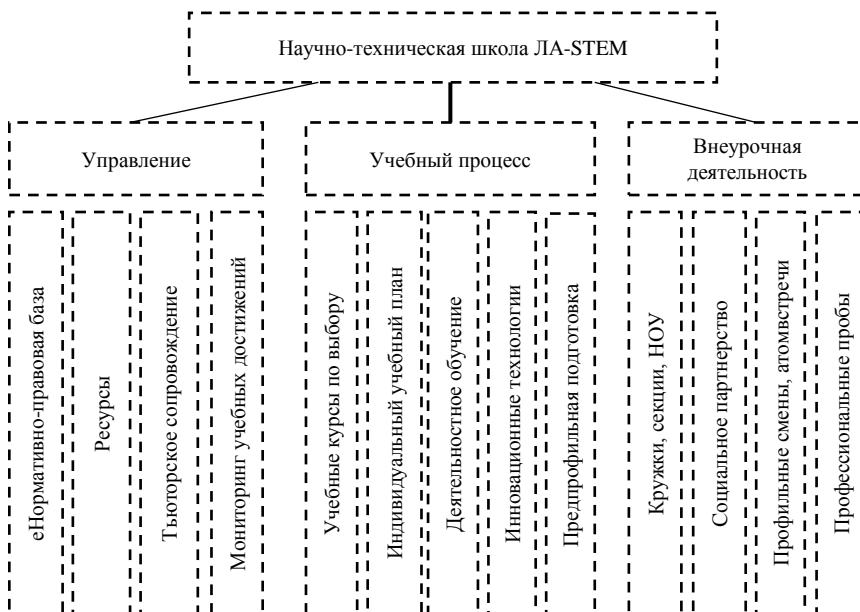


Рисунок. Модель научно-технической школы

Для обеспечения взаимосвязи отдельных образовательных областей, целостности и единства образовательной программы в нашей школе были введены учебные курсы по выбору, позволяющие обучающимся развивать универсальные учебные действия в различных видах деятельности (учебной, проектной, исследовательской, социальной).

Содержание занятий учебных курсов формируется и осуществляется посредством форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в смешанных группах на уровне параллели классов. Продолжительность каждого курса 8 или 17 часов.

В параллели 4-х классов в 2018/19 учебном году был предложен выбор 4 из 9 краткосрочных учебных курсов по химии, физике,

географии, информатике, английскому языку, математике, исследовательской деятельности, шахматам и журналистике.

Более 10 учебных курсов предлагается в каждой параллели 5-8 классов.

Естественно-научное и физико-математическое направления ранней профилизации включают курсы по математике, информатике с основами программирования, физике, биологии, химии, черчению. Так, в 5-х классах обучающимся предложены следующие курсы: «Олимпиадная математика», «Математика с увлечением», «Наглядная геометрия», «Увлекательное программирование (Логомиры)», «Программирование в среде SCRATCH», «Легенды и мифы Древнего мира», «Загадочная планета», «Наши истоки», «Человек в обществе», «Мир под микроскопом», «Удивительная физика», «Юный химик», «IA-STEM Инглиш».

В 6-х классах – «Мир чисел», «Первые шаги в геометрии», «Мир мультимедийных технологий», «Загадки Вселенной», «IA-STEM Инглиш», «Наши истоки», «Как устроен мир людей», «Экспериментальная биология», «Удивительная физика», «Юный химик», «Начальный курс чертежной графики», «За границей без проблем» (немецкий или французский язык по выбору) и др.

В 7-х и 8-х классах также предлагаются учебные курсы по геометрии, химии, информатике, географии, иностранным языкам, появляются такие курсы как «Творческая мастерская» (математика), «Легоконструирование» (физика), «Основы медицинских знаний», «Основы проектной деятельности», «Компьютерное черчение КОМПАС 3D» и др.

Для включения учебных курсов в расписание для каждой параллели 5-8-х классов выделяется два дня в неделю. Занятия по выбору преимущественно проводятся на первом и шестом уроках. В 4-х классах учебные курсы проводятся один раз в неделю на пятом уроке.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей, разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Педагоги научно-технической школы используют инновационные технологии, которые дают возможность освоения приемов и способов проектирования, моделирования, анализа, обобщения,

синтеза, углубления изучаемого материала, освоение предметных компетенций на углубленном уровне: ТРИЗ-технологии, КЕЙС-технологии, STEM-технологии, активное обучение и др. «Педагог сегодня становится не столько транслятором знаний, сколько организатором процесса активного взаимодействия, создателем открытого образовательного пространства, способного обеспечить творческий рост каждого ученика» [3, с. 231].

Например, работа «Творческой мастерской» (математика) строится с помощью ТРИЗ-технологии. Практическая часть курса состоит в изучении процесса построения элементов паркета на основе иллюстраций художника-графика М. Эшера [4]. Из простейших фигур квадрата и прямоугольника обучающиеся получают более сложные фигуры и пытаются заполнить ими плоскость без пробелов, изучая при этом теорию о параллельном переносе. В итоге каждый ребенок или группа ребят представляют свои варианты элементов паркета двух видов для обоев и для пола своей комнаты, т.е. итоговым продуктом данного курса является конструкторское изделие.

Научно-техническая школа немыслима без английского языка. В нашей образовательной организации введена инновационная форма организации занятий по английскому языку, которая удовлетворяет потребностям каждого ученика, выбравшего курс «La-STEM Инглиш». Называется она ПЭЧ (к проекту – через экстенсивное чтение). Экстенсивное чтение – вид ознакомительного учебного чтения, предполагающий чтение небольших адаптированных под определенный языковой уровень книжек. Внимание при этом виде чтения сосредоточено не на языковой форме, а на содержании. Мы используем книги издательства Оксфорд «Read and Discover».

Выполнение итогового продукта на курсе обязательно для каждого обучающегося. По итогам курса учителем составляется отчет, включающий информацию о теме и форме итогового продукта, составе творческой группы, степени вовлеченности учащегося в работу над итоговым продуктом курса. Итоговые результаты курса по выбору оцениваются по системе «зачет/незачет».

Какие же изменения произошли во внеурочной деятельности нашей школы? Конечно, увеличилось количество кружков научно-технической направленности, но не остались без внимания и другие направления внеурочной деятельности.

В 5-8-х классах при разработке программ внеурочной деятельности упор был сделан на проектную и исследовательскую деятельность: «Юный исследователь», «Основы проектной деятельности», «Экспериментаниум», «Физика и технология», «Удивительный мир многогранников», «Загадочная география» и др. Предложены несколько курсов по информатике и моделированию: «Программирование Flash», «Робототехника», «Мультимедиа», начали свою работу кружки «Фотолaborатория», «Аквариумистика», «Юный корреспондент». В школе организована работа нескольких вокальных коллективов. С большим удовольствием ребята посещают спортивные секции.

В школе действуют несколько детских организаций: «Актив школы», детская организация «Маленькая страна», волонтерское объединение «Новые горизонты», НОУ «Созвездие», школьный пресс-центр.

Основные формы внеурочной деятельности: научные общества, научные исследования, конференции, кружки, секции, олимпиады, соревнования, атомвстречи, профильные смены, работа в школьном пресс-центре.

Благодаря работе тьюторов дети более активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. В рамках проекта «Школа Росатома» наши ученики ежегодно участвуют в различных мероприятиях для обучающихся атомклассов, а также в отраслевой смене для одаренных детей.

Благодаря проекту, мы увидели различные актуальные траектории дальнейшего развития школы. Созданная модель оказалась востребована и интересна, а, значит, мы будем продолжать работу в данном направлении, развивать ее.

#### Л и т е р а т у р а

1. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи / Ш.А. Амонашвили. – 5-е изд. – М.: Амрита, 2013. – 240 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.
3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / Авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
4. Мауриц Корнелис Эшер. Работы художника // Архив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artchive.ru/escher/works> (Дата обращения 14.05.2019).

## Особенности работы учителя-логопеда ресурсного класса

**Ю.В. Альмукова,**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №90, г. Воронеж

**Аннотация.** В статье рассматривается проблематика и специфика логопедической работы в ресурсном классе. Дается общая характеристика речевых нарушений обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Показаны некоторые направления работы логопеда по развитию речи и коммуникативных навыков у детей-аутистов.

**Ключевые слова:** обучающиеся с расстройствами аутистического спектра; ресурсный класс; речевые нарушения; коммуникативные навыки; прикладной анализ поведения; работа учителя-логопеда.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет равный доступ к получению образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

В соответствии с этим постановлением каждый родитель или иной законный представитель интересов ребенка имеет право самостоятельно выбирать форму обучения: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная) или вне подобной организации (семейное или самообучение). Очень много родителей выбирают для своих детей с ОВЗ именно школьную систему обучения. В связи с этим проблема образования таких детей является одним из приоритетных направлений государственной политики в нашей стране. Развитие инклюзии позволяет включать в образовательный процесс учащихся с самыми различными нарушениями в развитии, в том числе и с расстройствами аутистического спектра (РАС).

С декабря 2012 года в Воронежской области функционирует программа «Аутизм. Маршруты помощи», целью которой является реализация комплексной помощи людям с аутистическими расстройствами. В рамках данного направления в 2015 году стартовал региональный проект «Обучение детей с РАС с использованием тех-

нологии прикладного поведенческого анализа». Ежегодно участниками данного проекта становятся новые общеобразовательные школы, на базе которых открываются так называемые ресурсные классы.

В 2016 году на базе МБОУ СОШ №90 города Воронежа был создан ресурсный класс, в котором в настоящее время обучаются восемь детей с диагнозом: расстройства аутистического спектра. С данными обучающимися работает целая команда специалистов, включающая в себя учителя начальных классов, психолога, логопеда и восемь тьюторов.

«Ресурсный класс или ресурсная зона – это отдельное помещение в школе, где учащиеся, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями» [2, с. 51]. В Воронеже такие классы создаются с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации их прав на получение общего образования в условиях инклюзии в среде совместного обучения с нормотипичными сверстниками.

Расстройства аутистического спектра являются одними из самых сложных и до сих пор малоизученных нарушений раннего развития. Клинико-психологическая картина отклонений при аутизме складывается из ряда составляющих, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-образовательной работы. Это и нарушения вербальной и невербальной коммуникации и социального взаимодействия, и ограниченность интересов, и наличие стереотипий и ритуалов, и повторяемый репертуар поведения.

Ребенок с подозрением на аутизм обследуется целым рядом специалистов: неврологом, детским психиатром, психологом, дефектологом, логопедом. Основной целью их совместной работы является помощь в обеспечении и сохранении его физического и психического здоровья. Решаются задачи по адаптации ребенка в детском саду или школе, по вовлечению его в коллективную деятельность и по обучению коммуникативным навыкам.

Переоценить значение речи в жизни каждого индивида, а особенно для ребенка с РАС, практически невозможно. Речь является не только способом выражения мыслей и чувств человека, но также необходимым условием его успешной социализации. Очень сложно

бывает найти свое место в обществе человеку, не владеющему речью.

Очевидно, что в современной коррекционной педагогической системе продолжает оставаться актуальной проблема комплексного сопровождения детей с РАС. Пожалуй, основной особенностью таких обучающихся является наличие огромного барьера в общении с окружающими их людьми. Поэтому, главная задача в работе специалистов ресурсного класса, в том числе и логопеда, видится нам в формировании и развитии взаимодействия, максимально возможного для каждого ученика.

По мнению многих исследователей речевая патология у детей с аутизмом обусловлена нарушением коммуникативных навыков и является следствием вербальной слуховой агнозии, невозможности различать звуки и слова в быстром потоке речи.

Обучающиеся с РАС представляют собой неоднородную группу, в которой речевые расстройства значительно варьируются по степени тяжести и силе проявления. Речевой дефект может быть, как изолированным, так и входить в состав других речевых нарушений. Однако важно отметить, что речевая недостаточность проявляется, как правило, во всех структурных компонентах речи: фонетико-фонематическом, лексическом и грамматическом.

Сензитивный период для развития речи – это дошкольный возраст до 6-7 лет. Если в это время речь так и не появилась, то вероятность ее возникновения позднее невелика. По данным, обнародованным правозащитной организацией Autism Speaks, около 25% людей с РАС невербальны, т.е. они не могут произносить слова для коммуникации с окружающими. Среди обучающихся нашего ресурсного класса часть детей имеет очень тяжелые речевые нарушения, есть и невербальные дети.

Поскольку к коммуникации относятся не только слова, а все, что может облегчить понимание и выражение мыслей человека, то и наиболее логичным видится использование зрительных образов, которые формируют большую часть представлений об окружающем мире. В своей работе с неговорящими детьми мы используем метод альтернативной коммуникации – систему PECS. Под каждого ребенка, исходя из его личностных особенностей, интересов и режима,



создается набор карточек, с помощью которых ребенок может взаимодействовать с другими людьми, выражать свои просьбы.

Для повышения мотивации к общению обучающихся с РАС также используется метод коммуникативных соблазнов, т.е. создание ситуаций, провоцирующих ребенка проявить инициативу, и развитие продолжительной коммуникации с ним.

В начале обучения некоторых детей, которые в силу каких-либо объективных причин не могут освоить слоговое чтение, мы используем элементы «глобального чтения» как вынужденную меру для того, чтобы создать у них целостное представление о словах и фразах, научить читать осмысленно, создать мотивацию к чтению.

Другие применяемые в нашей школе методы и приемы логопедического воздействия в работе с аутичными детьми весьма разнообразны: традиционные словесно-наглядные и практические; ИКТ и видеомоделинг; логоритмические и кинезиологические упражнения; логопедический массаж; техники арттерапии и пескотерапии. Однако важно отметить, что все эти методики используются в рамках основного направления работы с обучающимися с РАС – прикладного анализа поведения (ПАП).

«Прикладной анализ поведения – это наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения, а также использует эксперимент для поиска переменных, ответственных за изменение поведения» [3, с. 576].

По типу АООП (адаптированная основная образовательная программа) среди обучающихся нашего ресурсного класса можно выделить 3 группы: четыре человека с вариантом программы 8.2, три с вариантом 8.3 и один с вариантом 8.4 (СИОП). Логопедические проблемы есть у каждого из наших воспитанников, хотя по уровню владения устной и письменной речью здесь наблюдаются очень сильные различия.

У обучающихся с вариантами программы 8.3 и 8.4 расстройства аутистического спектра сочетаются с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. У таких детей сильно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них весьма характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи окружающих и ситуативное ее понимание, из-за чего в свою

очередь с большим трудом формируется соотнесение слов и предметов, слов и действий.

Так, при поступлении в школу двое ребят были практически невербальны. У одного из них к настоящему моменту удалось «запустить» устную речь, обучить навыкам глобального чтения и письма. У второго ребенка устной внешней речи нет, и вероятность ее появления, к сожалению, остается минимальной. Поэтому с ним мы работаем в направлении расширения понятийного словаря, а также в области совершенствования навыков альтернативной коммуникации.

Речь остальных детей при поступлении в школу была, а у некоторых и сейчас продолжает оставаться эхоличной. Однако проведенное нами наблюдение показало, что в целом количество эхололий в речи данных обучающихся уменьшилось, а у некоторых они практически исчезли. Фактически у всех детей увеличилось количество просьб. Также ведется работа над громкостью и четкостью речи отдельных обучающихся, над устранением дизартрических проявлений (слонотечения, нарушений просодики).

Так как человеческая речь представляет собой сложную структурную систему, логопед ресурсного класса занимается коррекцией и развитием всех ее компонентов, начиная со звукопроизношения и заканчивая связным смысловым высказыванием.

Поскольку, как уже отмечалось ранее, уровни речевого развития обучающихся, а также проявления нежелательного поведения сильно разнятся, то в коррекционной логопедической работе нами в основном используются индивидуальные занятия, реже подгрупповые (два ребенка со схожими нарушениями).

Таким образом, в нашей школе логопед ресурсного класса наравне с другими специалистами (учителем и психологом) участвует в разработке и реализации индивидуального маршрута обучения и коррекции каждого ученика. Весь логопедический материал адаптируется конкретно под личностные и поведенческие особенности ребенка, его нужды, его способности к восприятию, освоению и запоминанию преподносимой ему информации. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении детей с РАС.

### Л и т е р а т у р а

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).

2. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – Москва: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.

3. Купер Д.О. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Е. Херон, У.Л. Хьюард; пер. с англ. – Москва: Практика, 2016. – 864 с.

## **Дидактическая юбка как средство сенсомоторного и речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста**

**Е.К. Беляева, И.А. Повалухина,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №63», г. Воронеж

**Аннотация.** Статья посвящена проблематике реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Предлагается авторское видение создания речевой образовательной среды для стимулирования коммуникативной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание; образовательная деятельность; сенсомоторное развитие; речевое развитие; речевая среда; младший дошкольный возраст.

Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, к обновлению форм, средств и методов при работе с детьми, ставит перед дошкольным образовательным учреждением задачу создания специальных условий, способствующих развитию коммуникативных способностей дошкольников.

Известно, что развитие речи, обогащение словаря у малышей, происходит при непосредственном ознакомлении с окружающим миром, рассматривании и обследовании предметов, наблюдении за животными и растениями, за деятельностью людей. При этом уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности общей моторики и тонких движений пальцев рук.

Основой для развития высших психических функций, способностей ребенка является специально организованная развивающая речевая среда.

При закреплении и активизации словаря активно используются дидактические игры с предметами. Действуя с предметами, младший дошкольник приобретает не только навыки, необходимые

для самообслуживания, такие как умение застегнуть и расстегнуть пуговицу, липучку, зашнуровать шнурок, достать понравившейся предмет из определенного кармана, прикрепить и снять его, убрать на место и прочее, но и умение сотрудничать совместно со сверстниками и взрослыми.

Незаменимым помощником при проведении совместной деятельности взрослого и ребенка, а также для организации самостоятельной деятельности детей выступает «дидактическая юбка», изготовленная руками взрослого.

Дидактическая юбка была разработана и создана нами как учебно-методическое пособие по развитию речи младших дошкольников. Данное пособие развивающее и обучающее, многофункционально, привлекательно для детей, соответствует гигиеническим требованиям, удобна в применении, как для педагога, так и для ребенка. При необходимости данное пособие может быть усовершенствовано и использовано в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Перед нами были поставлены задачи:

- активизировать эмоционально-волевую сферу ребенка;
- стимулировать познавательную и речевую активность ребенка;
- развивать коммуникативные способности ребенка, умение договариваться, играть рядом и совместно со сверстниками.

В своей работе мы руководствовались следующими принципами:

- принципом развивающего образования;
- принципом практической применимости;
- принципом интеграции содержания образования.

Для изготовления юбки нам потребовалось: три метра цветной ткани (бязь синего, голубого, белого, зеленого, желтого и розового цвета), дублерин, атласные ленты, различные виды ниток, цветной фетр, флис, формиан, кольца, цветные шнурки, кнопки, пуговицы, липучки и бусины.

Юбка состоит из шести клиньев, которые символизируют четыре времени года и части суток (день, ночь). За основу каждого времени года были взяты основные признаки сезонного периода. Так, например, зима обозначена снежинками, новогодней елкой, а

весна – подснежниками и распустившимися листочками. На клине, олицетворяющем лето, расположено солнце и ящерица, греющаяся под лучами солнца. Осень представлена забавным ежиком, собирающим урожай.

При организации работы с данным пособием нами учитывались основные направления словарной работы с детьми. Первичное ознакомление с предметами осуществлялось через демонстрацию предмета, организацию сюжетных игр-занятий и дидактических игр. Ознакомление с особенностями предметов проходило через рассматривание, ощупывание предметов, выделение и сравнение двух противоположных качеств, описание свойств и качеств одного материала. Формирование элементарных понятий, обобщений складывалось из введения видовых и родовых обобщений. Закрепление и активизация в словаре новых слов осуществлялось через отгадывание загадок, описание предметов при помощи взрослого.

При демонстрации предмета в результате проведения дидактических игр мы вводили в словарь детей названия предметов и названия некоторых действий предметов, действий с ними. Совместно с детьми, осматривая предметы, манипулируя ими, мы стимулировали появление в пассивном и активном словаре ребенка названия частей, детали предметов. При ознакомлении со свойствами и качествами предметов в словарь детей вводились названия свойств и качеств материалов, названия обследовательских действий.

В результате проведенной работы нами был отмечен повышенный познавательный интерес у детей, установление большего количества контактов со взрослым и сверстниками, желание выражать свои ощущения словами.

Таким образом, использование данного дидактического пособия дает возможность развивать тонкие движения рук, стимулирует развитие восприятия, внимания, мышления и речи, расширяет диапазон сенсорных ощущений ребенка. Для выражения своих эмоций ребенок находит контакт с окружающими его взрослыми и детьми, овладевает элементарными приемами общения.

Л и т е р а т у р а

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2001. – 119 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2005. – 97 с.
3. Лурия А.Р. Письмо и речь: нейролингвистическое изучение. – М.: Академия, 2012. – 346 с.
4. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.

## Музыкальное мероприятие как способ обучения воспитанников основам музыки

**М.А. Бибишева,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Воронеж

**Аннотация.** В статье обобщен опыт проведения музыкального образовательного мероприятия «Неделя музыки» в дошкольном учреждении на протяжении четырех лет. В тексте представлены используемые педагогом методы для реализации воспитанниками накопленного опыта как самостоятельно, так и вместе с родителями.

**Ключевые слова:** музыкальный опыт, неделя музыки, проблемные ситуации, средства музыкальной выразительности, музыкальный клуб.

Музыка, умение разбираться в ней является неотъемлемой частью становления духовной культуры человека, поэтому очень важно с раннего детства развивать хороший вкус и воспитывать в ребенке эмоциональную рефлексивность. «Еще одним условием воспитания эстетического отношения детей к музыке являются проблемные ситуации, в которых они могли бы активно приобретать музыкальный опыт, осваивать его творчески, самостоятельно» [3, с. 37].

Мониторинг музыкального развития дошкольников, проведенный в МБДОУ ЦРР-ДС №6 в 2016 г. на основе диагностики, разработанной А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской [1, с.181-184], показал достаточно низкие результаты по ряду параметров:

- использование ребенком музыки в самостоятельной деятельности составляло – 46%;
- уровень эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе восприятия – 50%;
- рисование музыки – 60%;
- темброво-шумовой аккомпанемент – 60%;
- уровень музыкальных способностей – 60%;
- чуть выше был уровень развития интереса к музыкально-ритмической деятельности – 80%.



Результаты заставили нас заняться поиском новых эффективных мероприятий для коллективного музыкального развития, предоставления ребенку условий развития через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира, отработки взаимодействия воспитанников между собой и родителями в детском саду.

Учитывая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы решили найти новые формы и подходы для музыкального развития дошкольников, организовали и запустили новый проект «Неделя музыки», направленный на построение фундамента музыкальной культуры. Проект стартовал в ноябре 2015 года. Первая «Неделя музыки» была посвящена музыкальным жанрам и называлась «Песня, танец, марш, или Путешествие по музыкальному городу». Дети с удовольствием путешествовали по миру музыки, а их проводником был Скрипичный ключ, который провел воспитанников по улицам волшебного города.

Первый день дети провели на Песенной улице, зашли в дом к героям любимых мультфильмов. Детям предстояло угадать названия песен и сказать, какой мультипликационный герой ее исполняет.

Второй день ребята провели на балу с Золушкой. Здесь они узнали о таких знаменитых танцах, как мазурка и полонез, менуэт и вальс. Воспитанники старших групп разучили «Весенний вальс» и станцевали польку.

На третий день друг детей Скрипичный ключ подарил им альбом с маршами. Ребята узнали, что марши бывают и игрушечные, и военные. Они даже приняли участие в цирковом марше-параде, с удовольствием пели и играли на барабанах.

В четвертый день музыкальной недели дети оказались на Оперной улице. Они с удивлением узнали, что здесь жители не разговаривают, а поют и танцуют. Музыкальное сопровождение здесь играет особую роль, ведь оно раскрывает внутренний мир героев, обнажает их мысли и чувства. Воспитанники посмотрели оперы «Три медведя», «Муха-Цокотуха» и «Сказка о Царе Салтане».

На пятый день дети заглянули в клуб «Музыкальная палитра», где принц Скрипичный ключ устроил бал. Здесь ребята пели и танцевали, вместе с родителями угадывали любимые песни, отвечали на вопросы Скрипичного ключа об опере и других жанрах.

Родители активно участвовали в проведении «Недели музыки»: вместе с детьми разгадывали сканворды, пели и рисовали героев советских мультфильмов. Воспитатели и ребята оформили в группах специальные музыкальные центры, которые украсили рисунками на тему песен В. Шаинского. Воспитанникам очень понравилась «Неделя музыки», а воспитатели и родители заметили ее результаты: дети стали более эмоционально откликаться на различные музыкальные произведения, у многих появилось желание петь, танцевать, импровизировать. Было принято решение сделать мероприятие ежегодным.

С 2016 года «Неделю музыки» стали организовывать, опираясь на авторскую программу О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Она построена согласно темам: «Настроения, чувства в музыке», «Песня, танец, марш», «Музыка о животных и птицах», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты». «Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью» [2, с. 12].

Программа профессора педагогики Ольги Радыновой «Музыкальные шедевры» призвана познакомить детей с серьезными произведениями, но в то же время не утомить их. Конечно, первая встреча с классикой требует определенной подготовки. Ольга Петровна выстраивает курс, учитывая особенности детей младшего возраста. Ее квинтэссенция – доступность пьес по продолжительности звучания и частые отсылы к опыту ребенка. Знакомые фрагменты побуждают воспитанников ярче выражать свое отношение к прослушанному.

Мы учли пожелания воспитателей и сохранили следующее построение мероприятия: первый день – песня; второй день – танец; третий день – марш; четвертый день – музыкальные жанры (опера, балет, симфоническая сказка); пятый день – итоговое мероприятие в музыкальном клубе с родителями.

В 2016 году детям и родителям с помощью музыки о животных рассказали о средствах музыкальной выразительности.

В понедельник принц Скрипичный ключ позвал ребят на карнавал, где героями должны были стать звери. Чтобы не заблудиться, ежедневно на карте – нотном стане появлялись подсказки: то соловей запоет, то белка помашет платком, то заяц начнет барабанить. Во время путешествия музыкально-дидактическая игра помогла воспитанникам вспомнить, что песни состоят из куплетов и припевов. Ребята услышали и выучили много песен о животных и узнали, что почти все они – танцевального характера. С помощью маршей «рисовали» образы самых разных животных: от робкого зайца до могучего льва. Дети изготовили из бумаги ушки и танцевали «Заячий марш» А. Жилинского. Воспитанники познакомились с балетом – музыкальным театром. Самое важное здесь – слияние танца и музыки, отсутствие слов компенсирует пантомима – жесты и мимика. Ребята посмотрели отрывки знаменитых балетов Петра Чайковского «Щелкунчик», «Лебединое озеро» и «Спящая красавица».

В пятницу дети и родители встретились в клубе «Музыкальная палитра». Каждая группа вместе с воспитателями нарисовала плакат на тему «Музыка о животных». Ребята приняли участие в «Карнавале животных» под музыку К. Сен-Санса, познакомились с разнообразием музыкальных образов зверей и птиц, угадали героев пьес и на языке танца показали образы рыб, львов, важного петушка и суетливых курочек. Дидактическая игра «Что звучало?» стала завершением дня. О великом французском композиторе детям на память раздали буклеты, в конце которых можно было нарисовать любимейшего героя сюиты «Карнавал животных».

С 2017 года наше учреждение принимает участие в реализации комплексного инновационного проекта «Детский сад – Игротреки». Каждый ребенок имеет право выбрать различные виды деятельности для реализации своего замысла и раскрытия творческого потенциала. «Неделя музыки» погрузила ребят в сказку. Помогали в этом герои мультфильмов, которые пели и танцевали под любимую музыку. На протяжении недели воспитанники активно проявляли себя в различных игротреках, т.е. специально оборудованных помещениях по всем направлениям развития детей. В игротреке «Музыкальная шкатулка» дети сами придумывали движения танца Буратино. Мальчики из старшей группы исполняли марш игрушечных

солдат. В миниспектакль превратилась песенка А. Филиппенко «Козлик по полю гулял».

Родители помогали детям создавать новые альбомы, придумывать детали костюмов для театра в группе. В конце недели ребята продемонстрировали свои работы в музыкальном клубе «Фестиваль сказок».

В 2018 году «Неделя музыки» была инструментальной. Гном Тру-ля-ля попросил детей о помощи в организации музыкальной школы для обитателей леса. В течение недели ребята учили новые песенки про инструменты, придумывали танцы с использованием инструментов. Например, в среду дети подбирали инструменты к различным маршам, а в четверг познакомились с инструментами симфонического оркестра с помощью симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк». Ребята обрадовались, что многое они уже знают, но и без открытий не обошлось.

В конце недели воспитанники традиционно создавали тематические альбомы, рисовали инструменты, решали ребусы и принимали участие в сюжетно-ролевой игре «Мы – музыканты». Вместе с родителями ребята смастерили новые инструменты для музыкальных центров в группах. В детском саду выступили учащиеся детской школы искусств. Наши ребята вживую услышали звучание гитары, блокфлейты и фортепьяно. Среди выступающих были дети, которые посещали наш детский сад.

На основании наблюдений за развитием детей в течение 4 лет мы сделали вывод: погружение детей в мир музыки на неделю – эффективный способ музыкального развития дошкольников. Психолого-педагогические наблюдения и результаты мониторинга показали, что уровень музыкального развития растет: дети стали более эмоционально откликаться не только на любимые песни, но и на пьесы классического репертуара, уровень эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе восприятия вырос с 50% до 80%, а низкий составил лишь 2%. Стал проявляться интерес к повторному прослушиванию любимых музыкальных произведений. Обогащение слухового опыта способствовало развитию у детей умения самостоятельно находить движения в соответствии с музыкально-игровым образом, данный критерий вырос с 80% до 100%. Дети стали петь, играть на детских музыкальных инструментах не только на занятиях

и праздниках, но и в свободное время, при озвучивании сказок и стихов. Процент использования ребенком музыки в самостоятельной деятельности и в процессе взаимодействия вырос с 46% до 80%.

Анализ анкет по музыкальному воспитанию дошкольников показал рост числа родителей (с 2% до 10%), заинтересованных в обучении детей в музыкальной школе. С 20% до 40% выросло количество семей, где созданы условия для домашнего музицирования. Появились родители, которые посещали с детьми областной театр оперы и балета. Родители более активно стали принимать участие в организации и проведении «Недели музыки», пользоваться фонотекой «Музыкального киоска» нашего детского сада.

Обширный музыкальный материал, насыщенная предметно-развивающая среда, проблемные игровые ситуации и сценки мотивируют ребят к актуализации музыкального опыта и самостоятельной игре. Неделя музыки позволяет выполнить одно из требований ФГОС ДО: создать условия для поддержки «инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» [4, с. 19], в данном случае, музыкальной. Интерес, проявленный ребенком в детском саду, усиливается по мере взросления. Дети становятся активными участниками концертов в школе, посещают различные отделения школы искусства, эстрадные студии, кружки центров дополнительного образования.

#### Л и т е р а т у р а

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 79 с.

3. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – 2 изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 240 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.

## Деятельностный подход в процессе обучения в начальной школе

**Н.М. Бойко,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
Острогожского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена актуальности внедрения в образовательный процесс и во внеурочную деятельность системно-деятельностного подхода. Автор анализирует виды и направления деятельности учащихся, направления развития личности для формирования деятельностных умений, предлагает свои активные методы обучения.

**Ключевые слова:** познавательная активность ребенка; «надпредметные» занятия; коммуникативные умения; рефлексивные учебные действия.

В настоящее время современное общество стремительно меняется, так как информационный поток очень быстро возрастает – за каждое десятилетие он становится вдвое больше. Эти изменения не могли не затронуть и современную школу. Пришло понимание того, что образование не может оставаться прежним. Современных детей надо учить по-другому. Пришло понимание того, что прежние методы в образовательном процессе не предоставляют возможности в достаточной степени хорошо подготовить выпускников школы к современной жизни в обществе. Очевидно, что, на сколько ни были бы крепки и прочны знания выпускника, он оказывается не подготовлен к жизни в современном обществе, не готов справиться с тем огромным потоком задач и проблем, с которыми он сталкивается, если не научить его вырабатывать собственный алгоритм действий, не научить его меняться в нынешних условиях развития общества.

Во главу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) поставлен системно-деятельностный подход. Поэтому современным педагогам пришло время овладеть новыми педагогическими технологи-

ями, при помощи которых можно воплотить в жизнь новые требования. Это такие технологии, как: технология проблемного обучения, проектно-исследовательское обучение, технология развития критического мышления и т.д. Привлекательно в этих технологиях то, что все они направлены на воспитание нестандартно мыслящей личности, на развитие каждого ученика, на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Выражение «научить учиться» часто употребляется в ФГОС НОО. А что это вообще значит – уметь учиться? Очень часто учителя сетуют на то, что в конце учебной четверти или учебного года дети знали все и решали все, а после каникул все забыли и как будто впервые видят материал. Такое наблюдается там, где учителя насаждают знания. Очевидно, что это бессмысленная работа. Там, где талдычат, жуют и тычут, там ребенок ничему не научится. К тому же ему будет просто неинтересно. Роль учителя не в натаскивании, а в организации такого образовательного процесса, где ребенок будет активным и заинтересованным участником учебной деятельности. Перед учеником обязательно должно возникнуть затруднение, которое он должен самостоятельно преодолеть. Для того, чтобы знания, приобретенные ребенком на уроке, стали результатом его собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, управлять им, развивать познавательную активность ребенка. Делать это педагог должен, выбирая адекватные способы учебных действий и средства обучения: технологии, программы, учебные пособия и т.д.

Для активации и сохранения активности мыслительной деятельности на уроке большое значение имеет проявление интереса обучающихся к тому, что они делают. Одним из способов развития мышления, ведущего к творческой деятельности, являются головоломки и ребусы, которые целесообразно применять для определения темы урока. Например, на уроке русского языка при изучении темы «Склонение существительных».

Формирование деятельностных умений учащихся невозможно на начальном этапе без коммуникативного сотрудничества под руководством учителя. Как говорил Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать под руководством и в сотрудничестве, завтра он становится способен выполнять самостоятельно». Поэтому при

изучении нового материала выявляются основные понятия и идеи, необходимые для построения нового знания.

Приведем пример урока открытия новых знаний по теме «Имена существительные 1, 2 и 3 склонения». На этапе актуализации знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии используется прием технологии развития критического мышления «Кластер». Учащимся предлагается ряд табличек с высказываниями. Необходимо выбрать только те, которые соответствуют имеющимся знаниям учащихся об имени существительном. Таким образом, ребята в группах заполняют «Кластер». Результаты сравниваются и обсуждаются. Учащиеся должны аргументировать свой выбор (почему не все высказывания подходят). Далее обсуждается, почему один из «лучиков» схемы остался не заполнен. Так обучающиеся подводятся к тому, что они узнают сегодня что-то новое об имени существительном.

Формирование коммуникативных умений нужно осуществлять не только в урочной деятельности, но и во внеурочной. Уже на первых занятиях по внеурочной деятельности мои ученики познакомились с правилами и способами коммуникации. Очень важно проведение этой линии занятий для формирования норм поведения в классе, норм общения между обучающимися. На занятии по внеурочной деятельности «Учимся дружно. Работа в парах» на примере сказочных и мультипликационных персонажей ребята в игровой форме знакомятся с правилами работы в паре.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственной поисковой деятельности, нужно организовать эту деятельность, направлять познавательную активность своих учеников, развигивать их творческий познавательный интерес. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что у учителя должны быть разные роли. Он должен не только помогать, но и руководить. Как руководитель он подбирает «ключики» для открытия нового знания, организует сам процесс на уроке, задает учащимся вопросы, предлагает задания. А как помощник – отвечает на вопросы учеников. Но кем бы ни был учитель на уроке, в какой бы роли не выступал, его первоестепенная задача – помочь учащимся в построении собственного плана действий, чтобы научить их учиться.



Самостоятельная деятельность ребенка возможна на каждом этапе урока. Одним из самых интересных является этап открытия нового знания. Цель этого этапа состоит в том, чтобы организовать взаимодействие учащихся на уроке с целью приобретения новых знаний, недостающих для преодоления затруднения в учебной деятельности. На этом этапе ребята получают не просто знания в готовом виде, а проводя мини-исследования, наблюдения, в процессе совместных обсуждений делают собственные выводы и приходят к новому знанию. Например, на уроке русского языка при знакомстве с именами существительными 1, 2 и 3 склонения, обучающимся предлагается попробовать себя в роли ученых-лингвистов и понаблюдать за падежными окончаниями различных существительных. Каждая группа склоняет 1-2 существительных. Затем все вместе сравнивают окончания существительных и приходят к заключению, что некоторые существительные можно объединить в группы (так как они имеют схожие окончания). Познакомившись с правилом в учебнике, учащиеся убеждаются в правильности своих выводов.

Одним из средств развития активной мыслительной деятельности, способствующим формированию творческой деятельности учащихся, является самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы на уроке – развитие познавательных способностей учащихся и выражение их в практическом виде. На этапе первичного применения новых знаний организуется самостоятельное выполнение заданий, содержащих новое знание и осуществляется самопроверка. Учащиеся сравнивают свой результат с образцом. После этого проводится самооценка и рефлексия усвоения нового материала. На данном этапе обязательно уточняется, у кого возникли трудности, с чем они связаны и над чем нужно поработать.

Также в работе с детьми довольно часто используется такая форма самостоятельной работы, как тесты. Тесты очень удобно применять при организации работы учащихся в режиме самоконтроля, как на уроке открытия нового знания, так и на уроках закрепления и повторения изученного материала. В работе с учащимися практикуем компьютерные теоретические тесты, созданные для системы интерактивного голосования SMART NOOTEBOOK. Эта система поз-

воляет в режиме текущего времени увидеть результаты всех обучающихся сразу и проанализировать ошибки, допущенные при выполнении тестов.

Формирование инструментов деятельностного метода познания у учащихся происходит не сразу, а постепенно, в соответствии с уровнем возрастного развития детей. Начинается их формирование уже с 1-го класса. Здесь на выручку педагогу приходит внеурочная деятельность. С самого начала обучения детей проводятся «надпредметные» занятия. Уже в первый год обучения ученики приобретают начальный опыт самостоятельного определения цели своей учебной работы. Постановка цели происходит на этапе построения проекта выхода из затруднения, которое возникает при выполнении задания на пробное действие (действие, в котором есть что-то новое). При выполнении задания на пробное действие учащиеся должны не просто дать ответ, а аргументировать, доказать правильность своих действий. Это возможно только при наличии определенного эталона (правила), а так как это новое знание, то эталон еще не открыт. Возникает затруднение в учебной деятельности, и учащиеся самостоятельно приходят к цели своей деятельности на уроке или занятии. Во 2-ом классе они уже без затруднений могут формулировать цель своей учебной деятельности в соответствии с этапами формирования универсальных учебных действий.

В педагогической практике важным моментом является проведение ряда занятий по формированию ценностных ориентиров. Необходимо сформировать такие нравственные и этические нормы, которые помогут ученику безболезненно занять соответствующее место в жизни современного общества, сформировать качества, направленные на созидание, а не саморазрушение личности и общественной жизни. Необходимо помочь ребенку овладеть способами культурного общения, научить способам выхода из конфликтных ситуаций, сформировать умение адекватно понимать собеседника и четко выражать правильно свои мысли. Ребенок должен научиться управлять своими эмоциями, управлять своим поведением в социуме. Это необходимо для формирования успешной личности.

Современное качественное образование невозможно без обучения учащихся рефлексивным умениям. Цель этого – научить ребят проводить адекватную оценку собственной деятельности на уроке и

наметить дальнейшие действия необходимые для достижения лучшего результата. У каждого ученика в классе есть папка с файлами «Копилка моих достижений». На каждую тему формируется новая карта, в которой на протяжении всех уроков ребята проводят самодиагностику и отмечают на шкале «Знаю» и «Умею» уровень освоения материала. Диагностика проводится по определенным критериям, которые ребятам хорошо знакомы еще с первого класса. Если обучающийся совсем не понял новую тему, и были ошибки в самостоятельной работе, он ставит себя на самой нижней отметке шкалы. Те, кто понял тему и может рассказать о ней, у кого не было ошибок в самостоятельной работе, ставит себя на самую верхнюю отметку шкалы. Те, кто понял тему, но у него еще остались вопросы и были ошибки в самостоятельной работе, те отмечают себя между верхней и нижней отметками (на каком уровне шкалы, каждый решает сам). Таким способом учащиеся осваивают соответствующие учебные действия, оценивают свои успехи и наблюдают динамику их развития.

Таким образом, использование деятельностного подхода в обучении младших школьников создает условия для успешного дальнейшего обучения, успешной адаптации в образовательном процессе и дальнейшей подготовки выпускника к успешной жизни в современном обществе.

#### Л и т е р а т у р а

1. Что значит «уметь учиться» / Л.Г Петерсон, М.А. Кубашева, С.Е. Мазурина, И.В. Зайцева. – М.: Школа 2000..., 2008. – 80 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.
3. Проблема возраста / Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

## **Использование онлайн-платформы «Обучение на основе интервью» в образовательной и во внеурочной деятельности**

**В.Р. Бочарова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени И.А. Бунина, г. Воронеж

**Аннотация.** Статья посвящена проблематике внедрения онлайн-платформы «Обучение на основе интервью» в образовательной и во внеурочной деятельности. Автор анализирует особенности и специфику видов и направлений деятельности учителей и учащихся в работе над онлайн-платформой.

**Ключевые слова:** онлайн-платформа; принудительный труд; интервью; научно-исследовательская работа; метапредметные результаты; самообразование; самовоспитание.

Школьная образовательная программа значительно отстает от требований времени. Постоянное реформирование образовательной системы только подтверждает этот факт. Открытия в области научных исследований следуют одно за другим, причем особенностью этих открытий является их глобальный характер.

Для того, чтобы оставаться на плаву в этом стремительном потоке информации, необходимо овладеть новым качеством – способностью к самообразованию, чувствительностью к новому, умением отделять действительно важную и значимую информацию от второстепенной. А информация стала доступна и получить новые знания довольно просто.

С развитием новых технологий популярностью пользуются онлайн-архивы и платформы.

В рамках научной организация обучающихся с 2017 года мы используем онлайн-архив «Принудительный труд 1939-1945» и онлайн-платформу «Обучение на основе интервью». Эти ресурсы отличаются тем, что в качестве источников используют интервью людей, переживших опыт принудительного труда и пребывания в нацистских лагерях, и оригинальные документы.

Онлайн-платформа «Обучение на основе интервью» применяется в образовательной и во внеурочной деятельности следующим образом:

1. Как элективный курс. Обучение часто стало носить дистанционный характер и в организации подобной формы занятий нам помогает платформа.

2. Как основа для учебных проектов по истории. Учащиеся на данных платформы в качестве творческого задания разрабатывают и оформляют учебные проекты.

3. Как материал для классных часов и внеклассных мероприятий к памятным датам.

Источниковой основой для школьной деятельности стали интервью с бывшими работниками принудительного труда в нацистской Германии и советскими военнопленными, содержащиеся в онлайн-архиве «Принудительный труд 1939-1945».

В старших классах учащиеся самостоятельно работают в онлайн-архиве «Принудительный труд 1939-1945». Лучшие научно-исследовательские работы и проекты, написанные на основе материалов архива, учащиеся защищают на муниципальных, региональных и международных конференциях.

Так, работа А. Тулиновой (8 кл.) «Виктор Лавиль. Принудительный труд в нацистской Германии» была опубликована в сборнике материалов муниципальной научно-практической конференции «Путь в науку» (г. Воронеж, 27 апреля 2018 года). Л. Палихова получила грамоту за работу «Забота о прошлом есть одновременно и забота о будущем» на Международном конкурсе творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность» (2018 г.). За участие в XVIII ежегодном Международном конкурсе «Память о Холокосте – путь к толерантности» (2018 г.) девять учеников гимназии получили грамоты. 12 человек из 8 «Б» класса стали призерами заочного тура Многопрофильной Олимпиады ПСТГУ «Аксиос» по истории (2019 г.). В открытом региональном конкурсе по устной истории «Онлайн-платформа «Обучение на основе интервью»: территория памяти о войне и победе (1939-1945)» (2019 г.) лучшими работами признаны эссе А. Ненашевой «Трагедия Холокоста в жизни и в памяти» и Л. Палиховой «Забота о прошлом есть одновременно и забота о будущем». (Эссе). Именным дипломом победителя

XXXIV конференции Научного общества учащихся ВГУ (14 апреля 2019 г.) «Использование онлайн-платформы "Обучение на основе интервью" в образовательной и во внеурочной деятельности» награжден Д. Кретов (8 кл.).

В гимназии практикуется, когда ученики готовятся и проводят урок или часть урока по теме, где используются знания на основе платформы. Это способствует лучшему усвоению знаний как того, кто готовил занятие, так и учащихся в целом. Например, урок обществознания в 5 классе. Тема «Права человека». Предлагается подумать над следующим вопросом – «Что такое жизнь человека после того, как его лишили прав?» Когда учащиеся выскажут свои идеи, следует рассказ, что в 1935 году в Нюрнберге были приняты расовые законы.

В нашей Гимназии при поддержке музея «Дом Анны Франк» (Нидерланды) и Международного Молодежного Правозащитного Движения (Россия) прошла Международная передвижная выставка «Анна Франк. Уроки истории», рассказывающая на примере судьбы одного ребенка об ужасах Холокоста, о преступлениях фашизма. Экскурсии проводили ребята, которые, благодаря платформе, обладали достаточными знаниями по данной теме.

Платформа содержит богатый материал для организации воспитательной работы. Благодаря грамотному сопровождению учителя у ученика формируются такие качества, как духовность, нравственность, уважение к правам и свободам человека.

Работая со столь интересным материалом, учащиеся не только лучше будут знать историю, но у них будут сформированы, например, такие умения, как:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- излагать полученную информацию;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

#### Л и т е р а т у р а

1. Обучение на основе интервью. Онлайн-платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org> (Дата обращения 14.05.2019).

2. Принудительный труд 1939-1945. Архив интервью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zwangsarbeit-archiv.de/ru/index.html> (Дата обращения 14.05.2019).

## Применение игровых технологий учителем начальной школы в современной системе образования

**О.Л. Быкова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №38 имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж

**Аннотация.** В статье затрагивается тема применения игровых форм обучения в современной системе образования, особое внимание обращается на практическое применение дидактических игр во время уроков в начальных классах, рассмотрены особенности применения игровых технологий в начальной школе как одной из форм организации познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** игровые технологии; дидактические игры.

Каждого современного учителя начальных классов волнует вопрос – как удержать внимание детей на изучаемом материале? Необходимо помнить, что первоклассники не могут долго сосредотачиваться на однообразной, информационно насыщенной или непривлекательной для них деятельности. Привлечь внимание детей к учебному материалу помогают нестандартные методы обучения – дидактические игры. Дидактическая игра – это игра, в которой есть свои правила, но эти правила создаются педагогом в целях обучения и воспитания детей [2, с. 3]. Выполняя правила, дети решают учебные задачи. Во время дидактической игры внимание детей сосредоточено на выполнении правил игры, учебная задача ими не осознается, таким образом, знания усваиваются непреднамеренно.

Первоклассник – вчерашний дошкольник, игра по-прежнему остается ведущим видом его деятельности. С поступлением ребенка в школу ведущая деятельность из игровой превращается в учебную. Но именно игра помогает ребенку пережить период адаптации к школьному обучению [1, с. 45]. Игра формирует познавательный интерес, мотивацию к обучению, снимает напряжение. В процессе игры ребенок развивает коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные универсальные учебные действия. Поэтому в



работе с первоклассниками мы часто используем именно игровые технологии.

Используемые на уроках игры можно разделить на три группы.

1. Игры, которые требуют выполнения задания учителя, полученного в устной форме.

В них ученики выполняют действия по заданному образцу или установленному заранее правилу. Благодаря таким играм дети знакомятся с геометрическими фигурами и их свойствами, развивают пространственное мышление, способствуют формированию вычислительных навыков и навыков правописания.

2. Игры, во время которых ребенок сам выступает в роли контролера действий других детей.

В таких играх ребенок выступает в роли учителя, проверяя работу, выполненную другими учениками. Оценивая работу своих товарищей, ученик непроизвольно глубже изучает предмет, с большей ответственностью и самостоятельностью вникает в тему урока.

3. Игры, направленные на сравнительный анализ, поиск общих и отличительных черт различных предметов.

В процессе игры дети учатся выделять существенные признаки, сравнивать группы предметов, отделять главное от второстепенного. Умение выделять признаки предметов и сравнивать, ученики в дальнейшем переносят на математические объекты. Игры, использующие прием сравнения, можно применять при знакомстве учеников с новыми понятиями.

Важно помнить, что дидактическая игра во время урока – это работа. В ней есть и рабочее усилие, и усилие мысли. Игра способствует снятию утомления и напряжения, помогает поддерживать внимание ученика на изучаемом предмете. Во время игры легче усваивается учебный материал, дети проявляют активность, повышается учебная мотивация.

Дидактических игр очень много, но учитель не должен забывать, что в учебном процессе все игры должны быть связаны с поставленной учебной задачей и темой урока. Важно осуществлять подбор игр, учитывая индивидуальные способности и возрастные возможности каждого ребенка [2, с. 11].

Кто работал с первоклассниками знает, как нелегко приходится учителю в первые месяцы обучения детей. Как заставить ре-

бенка слушать, с помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным? Игра способна замаскировать учебную деятельность и сделать ее более интересной. Необходимо использовать методы и приемы, которые позволят обеспечить мотивацию во время занятий: использование игровых методов и приемов, сенсорная привлекательность материала, совместный поиск решений, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество (а не соревнование друг с другом) [2, с. 25].

Так, при изучении темы «Звуки и буквы» мы используем игру «Звук или буква». Если на доске пишется буква – дети хлопают в ладоши. Если произносится звук – дети прикрывают руками уши. Эта игра помогает закрепить знание о том, что буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.

На уроках обучения грамоте и на уроках чтения проводим артикуляционную разминку: читаем скороговорки, выполняем различные логоритмические упражнения. Это помогает развивать подвижность речевого аппарата. С этой целью используется видео- и музыкальное сопровождение. Что позволяет переключить внимание детей на интерактивную доску и сохранить внимание учащихся на учебном процессе.

Важно отметить, что учитель берет на себя ведущую роль на всем протяжении игры. Эффективность игры зависит от эмоциональной вовлеченности в нее учителя, от его заинтересованности в результатах. Для того чтобы все школьники могли усвоить правила игры, учитель поддерживает учащихся на всем протяжении игры. Эта поддержка создает одинаковые условия успеха для сильных и слабых учеников и формирует ситуацию равного участия в игре.

Игровые технологии помогают слабоуспевающим школьникам не чувствовать себя ущемленными, играть наравне с другими, не терять интереса к игре и даже выигрывать.

Нередко русский язык представляется многим ученикам скучным и неинтересным уроком. Поэтому мы задумались над проблемой повышения интереса к этим урокам.

Игру «Растут слова» используем, начиная с первого класса. Детям предлагается маленькое слово. Например – «море». Ученики добавляют в начало и в конец слова буквы, получая новые слова. Игра постепенно усложняется. Учитель просит детей в получившихся словах подчеркнуть известные орфограммы.

Игра «Волшебный мешочек» помогает детям выучить род имен существительных. В красивый мешочек учитель складывает небольшие предметы (мешочек можно сформировать вместе с детьми на перемене, используя личные вещи учеников). На уроке дети с закрытыми глазами по очереди достают из мешочка по одному предмету и угадывают его название. Затем к названию предмета добавляется местоимение (он, она, оно). Если остальные ученики согласны с ответом – они поднимают руку.

На уроках русского языка часто используются игры с элементами каллиграфии. Это способствует развитию орфографической зоркости. Например, ошибки делает сказочный герой, хорошо знакомый всем ученикам, а дети исправляют ошибки.

Для закрепления знаний русского алфавита, усвоения темы «Слова названия предметов», развития коммуникативных и регулятивных умений подходит игра «Разведчики». Каждой букве алфавита присваивается порядковый номер. Каждый ребенок на отдельном листке «зашифровывает» с помощью цифр название предмета. Затем дети меняются своими листками и «расшифровывают» слова, написанные цифрами.

Математика – один из наиболее трудных предметов. Включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, что создает условия для эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Игра «Цветик-семицветик» позволяет отработать навык устного вычисления. Детям раздаются маленькие кружки с написанными на них цифрами. Это серединки цветка. Дополнительно ученики получают вырезанные лепестки цветка, на которых написаны примеры на сложение и вычитание. Учитель диктует математический диктант, а дети находят аналогичные примеры на своих лепестках, решают их и, если результат вычисления совпадает с числом на серединке цветка, ребенок приклеивает лепестки к серединке. Игру можно построить и наоборот. Учитель берет цветок, на лепестках которого написаны примеры. Ребенок отрывает лепесток и решает пример. Если пример решен правильно, ученик повторяет слова из сказки: – «Лети, лети лепесток, через запад на восток...». После этого он может рассказать то, о чем мечтает больше всего.

Для другой игры необходим мяч среднего размера. Эта игра позволяет отретировать навыки устного счета, а также тренирует

внимание ученика. Учитель бросает ребенку мяч и диктует задание – (например,  $6+2$ ), ребенок должен назвать сумму, затем увеличить каждое слагаемое на единицу и снова назвать сумму, получившихся слагаемых. После этого он возвращает мяч учителю. Для того чтобы внимание других учеников не рассеивалось, они исполняют роль контролеров. Учитель бросает мяч другому ученику и спрашивает, правильно или неправильно был дан ответ.

Применение дидактических игр в начальной школе позволяет повысить уровень мотивации к школьному обучению, сохранить внимание учащихся на протяжении всего урока, преодолеть трудности в общении детей с учителем [4, с. 110]. Учебный материал усваивается легче, реализуется возрастная потребность ребенка в игре, формируется доверие к взрослым, у детей появляется уверенность в себе, в результате чего процесс адаптации проходит менее болезненно.

Когда завершается этап адаптации к школьному обучению и дети становятся более внимательными на уроке, более организованными, учитель задается вопросом – необходимо ли продолжать использование дидактических игр на уроке? Исходя из своего опыта, можем сделать вывод, что весь период обучения в начальной школе допускается использовать дидактические игры. Это позволяет поддерживать позитивный эмоциональный настрой в классе, дает выход накопившейся энергии, развивает любознательность ребенка. Правильно подобранная дидактическая игра является важным элементом образовательной деятельности учителя, как и сам урок. [3, с. 31]

#### Л и т е р а т у р а

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (15.05.2019).
2. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж, 2007.
3. Развивающие игры для детей 7 лет / Авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей. – Ростов на Дону: Учитель, 2007.

## **Организация образовательного пространства, способствующего повышению проектной культуры обучающихся и педагогов**

**Н.Ю. Бычуткина, Т.С. Гаршина, И.А. Каширина, О.В. Щетинина,**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Эртильская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Эртильского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** В статье описан опыт организации инновационной деятельности с применением современных педагогических технологий, представленный в образовательной модели «Школа проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия». По мнению авторов, использование проектной и исследовательской технологии позволяет развивать метапредметные универсальные учебные действия (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные) и ключевые компетенции у обучающихся, обновлять содержание образования, организовывать образовательное пространство с учетом новых требований, использовать технологии деятельности типа, применять различные формы организации образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная и исследовательская деятельность; метапредметные универсальные учебные действия; ключевые компетенции; деятельностный подход; обучающиеся.

Курс современного образования направлен на предоставление возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения, по завершении обучения в школе выпускник должен не только обладать обширными знаниями в различных областях, но и уметь применять, адаптировать эти знания к реальным жизненным ситуациям. Конкурентоспособность человека на рынке зависит от его активности, гибкости мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта [2]. Именно поэтому в работе по федеральным

государственным образовательным стандартам (ФГОС) делается акцент на формирование метапредметных универсальных учебных действий (УУД) через исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Результат обучения ребенка в школе – формирование ключевых компетенций. Под компетенцией мы мыслим результат образования, готовность ученика к достижению поставленной цели. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

Применение современных образовательных технологий способствует формированию исследовательской, коммуникативной и информационной компетенций у обучающихся.

Первоначально формой проектно-исследовательской технологии являлся метод проектов, который был сформулирован американскими педагогами в начале XX века. Одновременно группа русских педагогов под руководством С. Шацкого ввела в практику обучения метод проектов. Необходимым условием реализации этого метода являлся личный интерес обучающегося, что актуально и сейчас [4].

При организации исследовательской деятельности учащихся А. Леонтович предлагает две модели: модель предметной исследовательской деятельности учащихся; модель проектирования и организации специальной, вынесенной за рамки отдельных предметов, исследовательской деятельности учащихся. В нашей школе больше внимания уделяется второй модели, объединяя в ней проектную и исследовательскую деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Образовательное пространство формируется в следующих зонах:

- исследования и проектирования (учебная и внеурочная деятельность);
- преемственности и сотрудничества уровней образования начального общего, основного общего, среднего общего;
- инновационных направлений (3D – моделирование, лево – конструирование);
- психолого-педагогического и логопедического сопровождения;

- технического сопровождения процесса обучения.

Проектная и исследовательская деятельность выступают как средство развития универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и других.

Инновационная образовательная модель школы исследовательской и проектной деятельности в режиме сетевого взаимодействия реализована за счет введения различных видов деятельности, форм и технологий организации образовательного процесса, внесения изменений в систему оценки результата.

Для реализации модели использовались ресурсы образовательного учреждения, которые дали возможность организации деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

Главным условием успешной реализации модели стали готовность и способность педагогов к введению различных видов деятельности и форм организации образовательного процесса.

При формировании ключевых компетенций у обучающихся педагоги школы используют инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированный подход, проблемное обучение, метод проектов, технологию сотрудничества, метод моделирования, технологию развивающего обучения), которые позволяют расширить деятельность участников образовательного процесса в таких направлениях, как социальное проектирование, экспериментальное деятельность в предметной области, 3D моделирование, робототехника.

Инновационность данных технологий в том, что они:

- ориентированы на получение конкретного результата в процессе деятельности за рамками изучаемого предмета;
- направлены на индивидуализацию процесса обучения, что способствует социализации детей;
- позволяют организовать образовательное пространство на основе субъектных отношений;
- способствуют творческому и интеллектуальному развитию личности ребенка.

Для успешной реализации модели разработаны и составлены договоры и локальные акты о взаимодействии с субъектами социокультурной среды и образовательной среды; создана нормативная

база и определены области взаимодействия в рамках сетевой образовательной программы; организована работа методического совета учителей.

Школам – сетевым партнерам предложены рабочие программы учебных курсов, разработанных по их запросам. При организации занятий использовалась система дистанционного обучения «ЕТРУ». Самым востребованным оказалось направление психолого-логопедического сопровождения.

Педагогами школы разработаны программы межпредметных курсов, направленных на формирование у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий.

Организация и проведение муниципальных и межмуниципальных семинаров по диссеминации опыта, основной целью которых являлось повышение проектной культуры педагогов и обучающихся, и использование ее возможностей в формировании ключевых компетенций, дало положительную динамику количественных и качественных показателей. Количественные показатели свидетельствуют о вовлечении в проектную и исследовательскую деятельность большего числа учителей и обучающихся, при этом качественный показатель демонстрирует увеличение числа победителей и призеров разного уровня (см. рис.).

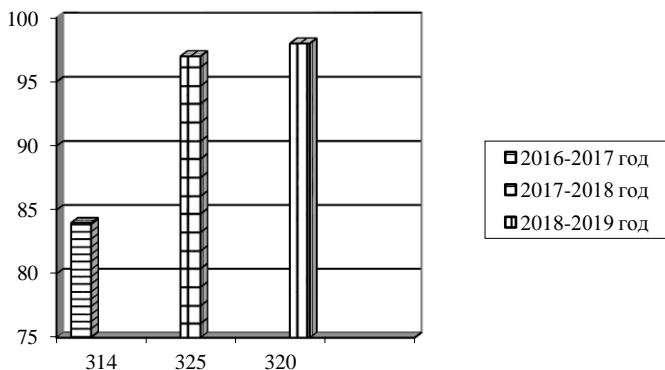


Рис. Показатели участия в проектной и исследовательской деятельности  
(по оси x показано количество обучающихся выполнивших проект,  
по оси y – всего обучающихся)



Создание рабочих и творческих групп из педагогов, учеников и родителей для организации проектного пространства в учебной и внеурочной деятельности в научно-исследовательском, творческом и социальном направлениях привело к выявлению наиболее эффективных и востребованных видов и форм взаимодействия, основанных на применении технологии сотрудничества. Направления проектной и исследовательской работы обучающиеся 9-го класса определяют самостоятельно. Выбор направления проектно-исследовательской деятельности влияет на дальнейший профиль обучения в школе на уровне среднего общего образования. Последние несколько лет востребованными являются физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили. В 10-х и 11-х классах проект выполняется в соответствии с выбранным профилем обучения.

Таблица. Распределение проектов по направлениям в профилях старшей школы.

Учебный год	Количество обучающихся в профильных группах 10-11-х классов	Научно-исследовательское	Социальное
2018/19	63	41	22

Проекты оцениваются в соответствии с критериями, разработанными методическим советом школы. С помощью выполнения и защиты обучающимися учебного проекта осуществляется контроль степени сформированности УУД. Оценочный лист проекта включает: критерии оценивания основных этапов выполнения работы, критерии оценивания правил оформления работы, критерии оценивания публичной презентации работы.

В данном проекте созданы сегмент сетевой образовательной программы внеурочной деятельности и научного общества учащихся «ТерНИИ» («Территория Науки, Исследований, Искусства»). Для работы школьного научного общества учащихся разработана нормативно-правовая база, которая включает в себя локальные акты, утверждающие Положение и Устав НОУ, критерии оценки исследовательских работ. Школьное НОУ «ТерНИИ» и молодежный центр

актива «Академия успеха» стали наиболее эффективными формами взаимодействия участников образовательного процесса.

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным объединением обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области смежных научных знаний. В проектной и исследовательской. В каждом направлении совместно работают педагоги и тьюторы. Тьюторами являются обучающиеся 9-11-х классов, которые уже имели опыт создания проектов, принимали участие в научных конференциях различного уровня. При подготовке проектных работ тьюторы с обучающимися составляют план с указанием этапов и сроков выполнения. Старшеклассники-тьюторы входят в состав детского жюри на Фестивале проектов.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Фестиваль проектов» – основная и ключевая форма презентации достижений учащихся в исследовательской, проектной учебной и внеучебной деятельности. В работе конференции принимают участие школы, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия. Преимуществом проектной и исследовательской деятельности является то, что ею занимаются дети как с высокой мотивацией к изучаемой дисциплине, так и слабоуспевающие.

Целью конференции является выявление одаренных детей, поддержка творческой инициативы школьников во всех видах научно-исследовательской, практической и творческой деятельности. По результатам школьной научной конференции учащиеся награждаются дипломами I, II, III степени. Школа сотрудничает с вузами на протяжении 10 лет. Лучшие проекты представлены в работе конференций, проходящих на базе ВГУ, ВГУИТ и ВГПУ, где ежегодно ученики занимают призовые места.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальное проектирование, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. Такой проект выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения. Защита индивидуального проекта является основ-

ной процедурой итоговой оценки достижения метапредметного результата. Защита индивидуального проекта проходит на школьной конференции, оценивает проект специально созданная комиссия, состоящая из педагогов школы.

Методический Совет НОУ «ТерНИИ», куда входят педагоги и старшеклассники, осуществляет мониторинг результатов деятельности для возможности корректировки направлений работы.

Создание курсов и программ, модулей в части экспериментальной и опытной работы по предметам позволяет взаимодействовать школам округа.

Разработанные собственные электронные образовательные ресурсы могут быть использованы образовательными организациями округа для более эффективной реализации стандартов второго поколения. Это обеспечивает:

1) создание условий для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;

2) углубленное изучение отдельных учебных предметов по программам основного общего образования;

3) создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов;

4) установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

5) расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организация исследовательской и проектной деятельности в школе позволяет дополнить усилия учителя по формированию универсальных учебных действий при изучении основных предметов. Кроме того, работа над проектами позволяет обучающемуся:

- приобрести ощущение успешности, независимое от успеваемости по предмету;

- научиться применять полученные знания на практике;  
- сотрудничать с педагогами, сверстниками и специалистами в различных областях знаний.

Систематическое применение педагогических технологий деятельности типа позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, способствует развитию у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, способствует социализации детей в процессе обучения и после окончания школы. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции: общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социально-трудовые, компетенция личностного самосовершенствования [6].

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что проектная и исследовательская деятельность приводит к возрастанию интереса к предметам и вовлеченности в работу по мере ее выполнения, а также позволяет школьникам развивать свои способности, применять приобретенные знания и определиться в выборе профессии, социально адаптироваться.

#### Л и т е р а т у р а

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В. От корпоративного обучения к проектной деятельности / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007. – 64 с.
2. Кудрявцев А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы / А. Кудрявцев // Директор школы. – 2007. – №1. – С. 14-20.
3. Маркачев А.Е. Применение метода проектов в школьной практике/ А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2007. – №2. – С. 34-36.
4. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии. – 2006. – №4. – С. 61.
5. Савенков А.И. Принципы исследовательского обучения / А.И. Савенков // Директор школы. – 2008. – №93.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

## **Систематическая десенсибилизация как способ улучшения качества жизни ребенка с аутизмом и его окружения**

**Я.Е. Гаранич,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 37, г. Воронеж

**Аннотация.** Статья освещает метод систематической десенсибилизации, который способствует снижению тревожности у детей с аутизмом, направленной на объективно нейтральные стимулы.

**Ключевые слова:** систематическая десенсибилизация; тревожность у детей с аутизмом; обобщение; подкрепление; родительский запрос.

Аутизм и тревожность не тождественны друг другу, но «людям с аутизмом сложно прогнозировать предстоящие события, и это увеличивает их состояние неопределенности» [3].

Повышенная сенсорная чувствительность и плохое понимание речи также играют роль в формировании искаженных представлений о предметах и явлениях повседневной жизни. Часто такие представления нарушают уклад жизни ребенка и его семьи, вызывают дезадаптацию, а попытки вмешаться в это состояние вызывают яркое протестное поведение.

Систематическая десенсибилизация – это метод поведенческой терапии, который помогает детям или взрослым с аутизмом и синдромом Аспергера эффективно преодолевать тревожные состояния.

Чтобы начать процесс систематической десенсибилизации в клинических условиях, человека предварительно обучают навыкам релаксации, чтобы он мог контролировать свои реакции страха и тревоги на определенные стимулы [2].

Коррекция тревожных состояний с помощью систематической десенсибилизации (СД) заключается в многократном пошаговом предъявлении человеку неприятного стимула и сопутствующего подкрепления за отсутствие нежелательных эмоциональных реакций.

На подготовительном этапе выявляется такая форма стимула и такое его расположение в пространстве, которое не беспокоит ребенка. Затем стимул постепенно приближается [1].

Общий алгоритм систематической десенсибилизации представлен в таблице 1.

Таблица 1. Общий алгоритм систематической десенсибилизации

Поощряемый ответ	Выполнение этапа СД	Следующие шаги
Ребенок следует изменениям без нежелательного поведения или настаивания на своем	Немедленное поощрение ребенка. Такие ответы максимально поощряются.	Предоставление новой возможности действовать.
Ребенок не толерантен к изменениям, демонстрирует нежелательное поведение или уклонение от изменений	Не получает похвалу и другое поощрение	Используется более сильная подсказка, повторяется попытка. В случае нескольких неудач – возвращение на предыдущий шаг.

Поведенческое вмешательство происходило в условиях ресурсного класса по запросу родителей обучающихся в следующих направлениях: расширение пищевого репертуара, расчесывание, подстригание ногтей.

Один из запросов на СД поступил от родителей ученика ресурсного класса, рацион питания которого был ограничен хлебобулочными изделиями, сладким, фруктами и несколькими гарнирами домашнего приготовления. Для введения в меню ребенка был выбран суп, т.к. он каждый день подавался в школьной столовой, и при этом являлся жидким блюдом что облегчало процесс жевания и глотания.

До СД ребенок при предъявлении супа и других продуктов, не входящих в его меню, кричал, закрывал рот, отталкивал еду. На физиологическом уровне у ребенка проявлялась дрожь во всем теле и увлажнение ладоней.

Процедура систематической десенсибилизации (толерантности) для навыка принятия пищи показана в таблице 2.

Таблица 2. Процедура систематической десенсибилизации (толерантности)  
 для навыка принятия пищи

Реакции ребенка: 1. Нежелательное поведение. 2. Отказался правильно. 3. Понюхал. 4. Дотронулся до губ. 5. Облизал. 6. Взял в рот, не жевал. 7. Взял в рот, прожевал. 8. Проглотил. 9. Съел больше 1 куска/ложки. Предварительно с ребенком был заключен контракт «правильная реакция – мотивационный стимул (хлеб)»					
Дата	Стимул	№ реакции	Дата	Стимул	№ реакции
14.09.2017	Суп	1,2	17.10.2017	Суп	8
15.09.2017	Суп	1,2	18.10.2017	Суп	1,8
18.09.2017	Суп	1,3	19.10.2017	Суп	8
19.09.2017	Суп	3	20.10.2017	Суп	8
20.09.2017	Суп	3	23.10.2017	Суп	8
21.09.2017	Суп	3	24.10.2017	Суп	9
22.09.2017	Суп	3	25.10.2017	Суп	9
25.09.2017	Суп	3	26.10.2017	Суп	9
26.09.2017	Суп	1,4	27.10.2017	Суп	9
27.09.2017	Суп	4	08.11.2017	Суп	9
28.09.2017	Суп	4	09.11.2017	Суп	9
29.09.2017	Суп	5	10.11.2017	Суп	9
02.10.2017	Суп	5	13.11.2017	Картофель	3
03.10.2017	Суп	5	14.11.2017	Картофель	3
04.10.2017	Суп	1,5	15.11.2017	Картофель	3
06.10.2017	Суп	5	16.11.2017	Картофель	4
09.10.2017	Суп	5	17.11.2017	Картофель	4
10.10.2017	Суп	5	20.11.2017	Картофель	4
11.10.2017	Суп	1,5	21.11.2017	Картофель	4
12.10.2017	Суп	1,8	22.11.2017	Картофель	6
13.10.2017	Суп	1,8	23.11.2017	Картофель	6
16.10.2017	Суп	8			

Протокол СД был завершен с супом и приостановлен с картофелем в связи с темповыми особенностями ребенка (предпочитал суп картофелю, не успевал начать второе блюдо из-за ограниченного времени). Нежелательные физиологические реакции и протест

при предъявлении новой пищи не проявляются до настоящего времени. Протокол частично был обобщен в домашнюю среду – ребенок начал дома выбирать картофель из супа и съесть несколько ложек бульона.

Следующий запрос был сформирован непосредственно в школе, т.к. внешний вид ребенка мог затруднять его социальные контакты со сверстниками. Ребенок проявлял протестное поведение с криком и продолжительными истериками при попытках расчесать его (табл. 3).

Таблица 3. Процедура систематической десенсибилизации (толерантности) для навыка расчесывания

Этапы:		
0. Парирование (предъявление в паре) расчески с мотивационным стимулом (просмотр картинок).		
1. Ребенок имитирует движения с расческой.		
2. Взрослый проводит расческой над волосами ребенка.		
3. Взрослый расчесывает кончики одной пряди волос, придерживая ее.		
4. Взрослый расчесывает одну прядь волос до середины длины, придерживая ее.		
5. Взрослый расчесывает одну прядь волос по всей длине, придерживая ее.		
6. Взрослый расчесывает ребенка 15 с.		
7. Взрослый расчесывает ребенка 20 с.		
8. Взрослый расчесывает ребенка 30 с.		
9. Взрослый расчесывает ребенка 40 с.		
10. Взрослый расчесывает ребенка 1 мин.		
11. Взрослый расчесывает ребенка 1,5 мин.		
12. Взрослый расчесывает ребенка 2 мин.		
Дата	Что предъявлялось	Номер этапа
07.02.2018	Расческа	0-2
08.02.2018	Расческа	2-3
09.02.2018	Расческа	2-3
28.02.2018	Расческа	3-5
06.03.2018	Расческа	5
07.03.2018	Расческа	5
08.03.2018	Расческа	5
12.03.2018	Расческа	6
13.09.2017	Расческа	8
14.09.2017	Расческа	9
15.09.2017	Расческа	12
16.10.2017	Расческа	12



Данный протокол СД был закрыт и усложнен (добавление заколок и резинок, плетение кос), обобщен в домашнюю среду. В дальнейшем этот ребенок прошел ряд СД на толерантность к ношению новой одежды.

Последний запрос на СД был связан с подстриганием ногтей ребенка. До начала протокола родители подстригали ногти ребенку во сне. При виде маникюрных ножниц ребенок кричал, прятал руки за спину, делал попытки покинуть помещение (табл. 4).

Таблица 4. Процедура систематической десенсибилизации (толерантности) для подстригания ногтей

Этапы:		
0. Парирование (предъявление в паре) ножниц с мотивационным стимулом (просмотр мультфильма).		
1. Сидит рядом с ножницами спокойно.		
2. Трогает ножницы.		
3. Имитирует срезание ногтей.		
4. Взрослый имитирует срезание ногтей на ребенке.		
5. Взрослый касается ногтей ребенка ножницами.		
6. Взрослый помещает лезвие ножниц под ногти ребенка.		
7. Взрослый срезает край ногтя ребенка.		
8. Взрослый срезает ногти ребенка.		
Дата	Что предъявлялось	Номер этапа
14.03.2019	Ножницы	0-1
15.03.2019	Ножницы	1-2
18.03.2019	Ножницы	2-3
19.03.2019	Ножницы	3
20.03.2019	Ножницы	4
21.03.2019	Ножницы	4-5
1.04.2019	Ножницы	0-5
2.04.2019	Ножницы	4-5
3.04.2019	Ножницы	5-6
4.04.2019	Ножницы	5-6
5.04.2019	Ножницы	6-7
8.04.2019	Ножницы	6-7
9.04.2019	Ножницы	7
10.04.2019	Ножницы	7
11.04.2019	Ножницы	7-8
12.04.2019	Ножницы	8
15.04.2019	Ножницы	8

Протокол продолжает выполняться в школьной среде, несмотря на достижение критерия завершения, поскольку навык не обобщен в других средах.

Для продвижения протокола рекомендовано использовать тактики генерализации (максимально схожие условия со школьными, просмотр видео-моделинга из школы, привлечение дополнительных мотивационных стимулов).

Решение возможных проблем:

- использование жетонной системы для поощрения толерантности к изменениям;
- согласованность действий всего окружения ребенка;
- моделирование толерантности к изменениям, предоставление возможности ребенку наблюдать за действиями родителей, сверстников и педагога;
- предоставление ребенку выбора действий/заданий/рутин (между непредпочитаемыми действиями); предоставление ребенку выбора призов;
- рассмотрение возможности создания социальной истории для поддержки тренинга толерантности к изменениям.

Для того, чтобы помочь ребенку с аутизмом справиться с тревогой к нейтральным стимулам, необходим анализ каждого конкретного случая для того, чтобы понять, какие именно факторы в окружающей среде влияют на этот вид поведения.

Не рекомендуется оставлять такие виды поведения ребенка со сложностями в развитии без внимания, так как ситуация может осложниться тем, что у ребенка может развиться обсессивно-компульсивное или тревожное расстройство. Многие родители предпочитают оберегать детей от неприятных ощущений, тем самым подерживая барьеры, которые можно попробовать преодолеть.

Постепенное погружение, которое осуществляется в систематической десенсибилизации, дает высокий процент надежности коррекции поведения ребенка с аутизмом.

### Л и т е р а т у р а

1. Жесткова Е.Б. Что делать при фобиях у ребенка с аутизмом? // Фонд содействия решению проблем аутизма в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://outfund.ru/chto-delat-pri-fobiyax-u-rebenka-s-autizmom/> (Дата обращения 15.05.2019).
2. Desensitization // Synapse. Reconnecting lives [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autism-help.org/behavior-desensitization.htm> (Дата обращения 15.05.2019).
3. Wright Jessica. Unmasking anxiety in autism // Spectrum News [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spectrumnews.org/features/deep-dive/unmasking-anxiety-autism/> (Дата обращения 15.05.2019).

## **Формирование логических познавательных учебных действий на уроках биологии: действие сравнения**

**В.Н. Зубрева,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №38 имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования логических познавательных универсальных учебных действий в курсе биологии, предлагается алгоритм выполнения действия сравнения.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия; логические познавательные учебные действия; сравнение.

В условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта важное место в работе учителя занимает деятельность, направленная на создание условий по формированию универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия – это разносторонние и многофункциональные учебные действия интегративного характера, направленные на достижение образовательных, а также социально значимых и жизненно важных целей [4]. УУД относятся к деятельностиному компоненту содержания школьного биологического образования.

Курс биологии обладает особыми возможностями в формировании УУД. Во-первых, виды деятельности, характерные для биологии (сравнение, классификация, систематизация, моделирование и т.д.) естественным образом встраиваются в систему универсальных учебных действий. Во-вторых, в содержании учебного предмета «Биология» отражаются современные научные проблемы, требующие пересмотра (эволюционная теория, вопросы происхождения жизни и человека на Земле); постижение учащимися проблемного характера содержания биологии находится в прямой связи с развитием УУД [3].

Биология, исходя из специфики своего содержания, в большей степени обеспечивает развитие познавательных УУД, которые включают обще учебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы [2].

Логические универсальные учебные действия имеют межпредметный характер. Содержание школьной биологии, с одной стороны создает «почву» для их развития, с другой – развитие логических универсальных учебных действий способствует усвоению материала по биологии.

Рассмотрим возможности школьной биологии для развития логических познавательных учебных действий. Например, обучение учащихся умению сравнивать биологические объекты и явления. При изучении различных разделов биологии, на уроках и при выполнении лабораторных и практических работ бывает необходимым найти и выявить, черты сходства и различия предметов, процессов и явлений. Мы предлагаем учащимся сравнивать живые организмы и объекты неживой природы, растительную и животную клетки, ДНК и РНК, однодольные и двудольные растения, морфологические признаки представителей разных рас, этапы энергетического обмена, бесполое и половое размножение и т.д. Но сначала необходимо сформировать у учащихся понимание, что сравнение должно осуществляться только в отношении однородных предметов и производиться по существенным признакам.

Любые действия, в том числе и логические, включают в себя совокупность операций, с которыми надо познакомить учащихся, необходимо освоить общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД.

Андреева Н.Д. с соавторами [1] предлагают следующий алгоритм выполнения действия сравнения:

- 1) выделить предметы, подлежащие сравнению;
- 2) выяснить, можно ли сравнивать данные предметы по заданному основанию. Если основание для сравнения не задано, то его надо выделить среди сопоставимых существенных признаков;
- 3) установить существенные признаки выделенных предметов;
- 4) установить несущественные признаки выделенных предметов;

5) сопоставить предметы по данному основанию, установить признаки сходства;

6) сопоставить предметы по данному основанию, установить признаки различия;

7) сформулировать вывод о сходстве и различии предметов, о том, что нового установлено о данных предметах;

8) попытаться определить причины сходства и различий.

Мы рекомендуем учащимся использовать данный алгоритм полностью или частично для выполнения сравнения в разных вариантах. Например, подводя итог лабораторной работы «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом», учащимся необходимо ответить на вопрос «Почему эритроциты крови человека живут 3-4 месяца, а эритроциты крови лягушки 2-3 года?». Правильный ответ невозможно получить, если не осуществить сравнение, в ходе которого учащиеся приходят к выводу, что основная причина короткой жизни эритроцитов человека – отсутствие ядра, несущего наследственную информацию и регулирующего все процессы жизнедеятельности.

Ход и результат сравнения удобно оформлять с помощью различных таблиц. Чаще используется таблица вида таблицы 1.

Таблица 1. Таблица сравнения

Основание (признак) сравнения	Сравниваемые предметы (объекты, явления)	
	Предмет 1	Предмет 2
Основание 1		
Основание 2		

Например, в курсе 8 класса «Биология человека» используется таблицу «Характеристика кровеносных сосудов» (табл. 2).

Таблица 2. Характеристика кровеносных сосудов

Признак сравнения	Кровеносные сосуды		
	артерии	вены	капилляры
Определение	сосуды, несущие кровь от сердца	сосуды, несущие кровь к сердцу	самые мелкие кровеносные сосуды
Строение стенки а) наружный слой (соединительная ткань)	+	+	-
б) средний слой гладкие мышцы эластические волокна	+	+	-
в) внутренний слой (эпителиальная ткань)	+	+	+
Наличие клапанов	-	+	-
Величина кровяного давления	150 мм.рт.ст. (в аорте), 120 мм.рт.ст. (в крупных артериях)	10 мм.рт.ст.	30 мм.рт.ст.
Скорость тока крови	0,5 м/сек (в крупных артериях)	0,2 м/сек (в крупных венах)	0,5x10 <sup>-3</sup> м/сек

Сравнение кровеносных сосудов позволяет не только выявить различия между разными типами сосудов, но и понять причины этих различий, увидеть связь строения и выполняемой функции. Так, например, капилляры имеют тонкую стенку, образованную только одним слоем эпителиальных клеток и характеризуются низкой скоростью тока крови, что важно для прохождения обмена веществ между кровью и клетками.

Таблица может заполняться учащимися по ходу объяснения учителя или в результате поиска информации из различных источников с последующим обсуждением по вопросам, предложенным учителем: «Что общего в строении стенки кровеносных сосудов?», «Что общего в строении стенок артерий и вен? Почему?», «Чем отличается строение стенок артерий и вен? С чем это связано?», «Почему в стенках артерий много эластических волокон?», «Зачем нужны клапаны в венах?» и т.д.

Можно использовать другой вариант таблицы сравнения (табл. 3)

Таблица 3. Таблица сравнения

Черты сходства предметов (объектов, явлений)	Черты различия предметов (объектов, явлений)	
	Предмет 1	Предмет 2

Таблица такого вида используется, например, в курсе 9 класса «Общая биология» для сравнения нуклеиновых кислот.

Таблица 4. Сравнение строения ДНК и РНК

Сходство	Различия	
	ДНК	РНК
Полимеры, мономерами которых являются нуклеотиды	дезоксирибонуклеотиды	рибонуклеотиды
Состав нуклеотида: а) азотистое основание	Аденин, Гуанин, Цитозин, Тимин	Аденин, Гуанин, Цитозин, Урацил
б) углевод (пентоза)	дезоксирибоза	рибоза
в) остаток ортофосфорной кислоты	+	+
Первичная структура – число и последовательность нуклеотидов в полинуклеотидной цепи Связи: фосфодиэфирные, ковалентные, прочные	дезоксирибонуклеотидов	рибонуклеотидов
Вторичная структура – спираль Связи: водородные	Из одной полинуклеотидной цепи. У т-РНК имеет вид «листка клевера»	Из двух полинуклеотидных цепей, комплементарных друг другу

Процесс сравнения является важным и необходимым для познания однородных предметов. Он помогает углублять и уточнять изучаемый материал и, следовательно, изучаемые предметы познаются более полно. Действие сравнения имеет особое значение при раскрытии биологических особенностей объектов, явлений и процессов.



Освоение действия сравнения позволяет учащемуся включать его в учебную деятельность на различных учебных дисциплинах, во внеурочную деятельность и в практику повседневной жизни, что делает его успешным.

#### Л и т е р а т у р а

1. Андреева Н.Д. Новые концептуальные основы обучения биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 219 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ Асмолов А.Г., Бурминская Г.В., Володарская И.А. и др. / под ред. А.Г. Асмолова: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 152 с.

3. Калинова Г.С. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и содержание обучения биологии // Биология в школе. – 2012. – №5.

4. Пак М., Лямин А.Н. Формирование универсальных учебных действий школьника при обучении химии / М., Пак А.Н. Лямин // Концепт. – 2012. – №6.

## **Особенности технологии проектного обучения в процессе преподавания естественно-научных дисциплин в колледже**

**Л.И. Канищева, Е.В. Никитенко,**  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Воронежской области  
«Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж», г. Воронеж

**Аннотация.** Статья посвящена использованию технологии проектного обучения в преподавании учебных предметов биологии и физики в колледже. Авторы описывают этапы создания учебного проекта, необходимость использования активных форм в преподавании в условиях реформирования системы образования.

**Ключевые слова:** компетентностный подход к подготовке молодого специалиста; проектная работа; этапы создания проекта; принципы организации учебной проектной деятельности.

Реформирование системы образования, компетентностный подход к подготовке молодого специалиста, рассчитанный на его конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, требует модернизации учебного процесса, эффективных форм и методов работы со студентами. Использование в обучении только классических традиционных методов преподавания все реже приводит к желаемым результатам, поэтому все чаще отдает предпочтение интерактивным методам обучения, которые основываются на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

В связи с этим деятельность педагога сегодня должна быть направлена на формирование у обучающихся таких умений, как ответственность и адаптируемость, коммуникативность, творческий потенциал и любознательность, критическое и системное мышление, информационные и мультимедийные умения, сотрудничество и взаимодействие, саморазвитие, социальная ответственность.

Постепенно меняется роль современного педагога в учебном процессе: он должен выступать не как источник информации, а как

организатор творческой деятельности учащихся по выполнению реферативных, экспериментальных, описательных, исследовательских, проектных работ.

Проектная работа дает возможность строить обучение таким образом, что студент понимает и принимает цели, поставленные преподавателем, являясь активным участником их реализации. Студентов сначала привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия.

Проектная технология создает благоприятные условия для реализации креативных возможностей каждого студента, что в целом способствует успешному овладению учебным материалом; позволяет преподавателю использовать разнообразные педагогические приемы и методы работы, обеспечить высокую мотивацию обучения предмету.

В общем случае при работе над учебным проектом можно выделить следующую последовательность действий исследователя-студента и руководителя-преподавателя:

I этап. Постановка научной проблемы, формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности.

II этап. Формулирование проблемы, цели, гипотезы исследования, определение задач, объекта исследования.

III этап. Сбор научной информации, ее изучение и предварительный анализ имеющейся информации.

IV этап. Выбор методики проведения исследования. Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Выбранные методы работы (наблюдение, эксперимент или работа с литературными источниками) должны быть простыми и доступными.

V этап. Проверка выдвинутой гипотезы: теоретический анализ известных научных данных или проведение эксперимента;

VI этап. Фиксирование и обработка результатов: анализ, обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования;

VII этап. Оформление результатов проектной деятельности с использованием мультимедийных средств.

VIII этап. Представление результатов проекта на конференциях, конкурсах.

К основным принципам организации учебной проектной деятельности относятся:

- интригующая постановка основополагающего вопроса;
- поставленная цель должна быть достижима, т.е. соответствовать возрасту, уровню подготовки, интересам и т.д.;
- деятельность участников должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности;
- обязателен элемент соревнования между группами (это значительно повышает самоконтроль, приучает ребят к четкому соблюдению установленных правил, хорошо активизирует деятельность, часто много терпения и настойчивости проявляют те, кто раньше не проявлял интереса к данному предмету);
- необходимы текущий контроль и руководство деятельностью участников проекта без подавления их инициативы и самостоятельности;
- информационная помощь педагога по оформлению результатов работы групп, по защите проектов.

В частности, проектная технология позволяет на практике достаточно успешно решать проблему гуманизации в преподавании физики в группах «нетехнических» специальностей. Так в рамках изучения раздела физики «Видимое излучение» студентам было предложено задуматься над вопросом «Можно ли считать физику – наукой о прекрасном?». Как и предполагалось, на этот вопрос у ребят не нашлось сразу однозначного ответа. Это и послужило мотивацией для дальнейшей исследовательской деятельности. Для координации действий студентов были сформулированы три проблемных вопроса: «Можно ли доверять своим глазам?», «Почему мир цветной?», «Есть ли в литературе место физике?». В зависимости от того, кого какой вопрос заинтересовал, ребята разбились на три группы и приступили к работе. Как выяснилось, студенты работают с большим интересом, если им предлагается использовать не только стандартные материалы на печатной основе, но и электронные ресурсы.

Деятельность обучающихся при работе над проектом, как правило, значительно выходит за рамки учебной программы и определяется их интересами, что позволяет значительно расширить и углубить знания, применять их в жизненных ситуациях. Образовательные возможности проведения исследовательских урочных и внеурочных работ

по биологии существенно расширились после приобретения колледжем в рамках приоритетного национального проекта «Образование» современного биологического оборудования (мобильные биологические лаборатории, цифровой USB-микроскоп «БИОР»).

В процессе работы над проектом по биологии «Оценка состояния окружающей среды районов города Воронеж методом биотестирования» перед студентами была поставлена цель: дать оценку загрязненности среды в разных районах города методом биотестирования. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выяснить стационарные источники загрязнения в городе.
2. Изучить методику биоиндикации и биотестирования.
3. Наметьте план забора проб снега в разных районах города для исследования на общую токсичность.
4. Приготовить тест-объект (живые культуры инфузорий-туфельек).
5. Провести исследование на выяснение действия снега (талой воды) на характер движений, реакцию инфузорий, получить информацию о биологических последствиях и сделать косвенную оценку загрязненности среды в разных районах города.

В ходе проведенных исследований студенты выяснили, что:

- по характеру движений инфузорий-туфельек можно сделать вывод о степени общей токсичности снега в различных участках города;
- наиболее химически токсичен снег в местах с большой транспортной нагрузкой, промышленными предприятиями, автозаправками (район ДК Кирова и ул. Урицкого);
- город Воронеж можно отнести к территориям, где население подвергается высокому риску здоровья.

В связи с этим обучающиеся сформулировали следующие предложения для улучшения качества жизни населения промышленных зон города:

- проводить ежегодные профилактические медицинские осмотры на базе местных поликлиник;
- осуществлять озеленительные действия в этих районах;
- повысить технический уровень эксплуатируемых транспортных средств;

- обеспечить транспорт системами нейтрализации отработавших газов;
- внедрять новые технологии в теплоэнергетике;
- осуществлять постоянный мониторинг состояния воздуха в этих районах отделом мониторинга состояния окружающей среды по городу.

Привлечение студентов к проектной деятельности на занятиях биологии и физики позволяет выявлять наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к исследовательской деятельности; создать благоприятные условия для развития и внедрения различных форм научного творчества; развить у студентов навыки самостоятельной работы и обучить их методологии научных исследований.

Проектная работа студентов дает позитивные результаты, которые состоят в том, что у студентов повышается мотивация к обучению, развивается творческий подход к освоению изучения дисциплины, что приводит к значительному улучшению качества образовательного процесса. Способности студента-исследователя формируются в деятельности, включающей исследовательские компоненты и специальные знания. Овладение этими знаниями приводит к возникновению подлинных учебных мотивов, потребности в самостоятельном приобретении, пополнении и обновлении знаний, к становлению познавательных интересов, превращению их в мощный стимул нравственного и интеллектуального самовоспитания.

Совместное исследовательское творчество преподавателя и студентов – это эффективный, проверенный путь воспитания у него инициативности, навыков постоянного самообразования.

#### Л и т е р а т у р а :

1. Intel «Обучение для будущего». Учеб. пособие / Под ред. Ястребцевой Е.Н., Быховского Я.С. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006. – 148 с. + CD.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сб. статей / Под. ред. А.С. Обухова. – М., 2006.
4. Машура Е.А. Интерактивные методики обучения на уроках биологии // Биология в школе. – 2012. – №3.

## **Технология проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении**

**О.И. Минакова,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 86, г. Воронеж

**Аннотация.** Статья посвящена внедрению проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Автор представляет педагогические задачи, этапы проекта и формы реализации.

**Ключевые слова:** проектная исследовательская деятельность; проект.

В современном обществе в последние годы произошли значительные перемены, которые повлияли на требования к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста. С введением в действие «Закона об образовании Российской Федерации» дошкольное образование определяется, как первый уровень общего образования. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда в ребенке закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда дети начинают осознавать себя и свое место в этом мире, когда они учатся общаться, взаимодействовать со сверстниками и окружающими их взрослыми [1, с. 1]. Один из эффективных способов формирования учебного процесса – внедрение проектной деятельности в детском саду. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями в жизни ребенка, заинтересовать его и увлечь в эту деятельность, позволяет объединить детей и педагогов общей целью, учит сотрудничеству, а также умению планировать свою работу.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необхо-

дим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей [2, с. 56].

Для проведения познавательной-исследовательской деятельности с максимальным результатом, необходимо:

- вызвать интерес детей к определенной деятельности;
- подобрать материал, доступный детям данного возраста;
- создать необходимую предметную развивающую среду;
- воспитатель берет на себя роль партнера и ориентирует детей в выборе деятельности и средств к ее достижению;
- очень важна доброжелательная обстановка и заинтересованное отношение к детям.

Рассмотрим как пример долгосрочный проект по экологии, который проводился с детьми подготовительной группы в течение года.

Выбрана тема экспериментирования – «Экологическая тропа». С помощью «Экологической тропы» решались следующие педагогические задачи:

- 1) закреплять имеющиеся знания и познавать новое;
- 2) формировать представление о взаимосвязи явлений в природе, учить анализировать и делать выводы;
- 3) воспитывать привычку заботиться о природе, ее обитателях, при необходимости оказывать действенную помощь;
- 4) формировать умения и навыки по уходу за растениями.

Дальнейшая работа – сбор информации, материала, литературы, пособий. Был составлен план воспитательной образовательной работы в рамках проекта. Основная задача – создание условий для реализации познавательной деятельности детей. Вместе с детьми был создан природный уголок. Наша деятельность началась с рассматривания разных видов семян овощных и цветочных культур, сравнения их по величине, цвету и размеру; проращивание семян в контейнерах, наблюдение за всходами, ухаживание за растениями, а также приобретение трудовых навыков. Все изменения заносились в календарь наблюдений. Так была выращена рассада



огурцов, томатов, фасоли и др. Одновременно с выращиванием проводилась исследовательская работа: влияние воды и света на развитие растений. В конце зимы срезали ветки от разных деревьев и вели наблюдение за их формой, расположением почек на ветке, за набуханием почек и появлением первых листочков. Все изменения фиксировались в альбоме.

Одновременно с этим был разработан экологический маршрут и оформлен указателями. Путешествуя по этому маршруту, на каждой станции осуществлялись следующие педагогические задачи:

1. Станция «Многолетники» (подснежники, хохлатка, одуванчики, ландыши, тюльпаны, лилии, люпин и др.). Здесь проходило знакомство со строением растений, развитием корневой системы и подземных побегов, сравнение формы и цвета листьев и цветов. За растениями велись наблюдения от всходов до цветения, а потом до созревания семян. Во время наблюдения убиралась сорная трава, что создавало благоприятные условия для роста растений и способствовало развитию трудового воспитания.

2. Станция «Кустарники» (спирея японская, сирень, шиповник). Наблюдение за тем, чем похожи и чем различаются кустарники, сравнение листьев и плодов, уход за растениями.

3. Станция «Деревья» (плодовые, лиственные и хвойные). Дети познакомились с названиями деревьев, их строением: ствол, кора, расположение веток, форма листьев, как цветут разные деревья, какие у них плоды. Узнали о пользе деревьев, их плодов и за способами ухода за ними, а также, что существует три яруса растительности: трава, кустарники и деревья. В каждом ярусе живут свои обитатели. Исчезновение одного яруса повлечет за собой гибель остальных ярусов. В природе все взаимосвязано, поэтому ее надо беречь.

4. Станция «Огород». Здесь осуществлялось обучение детей приемам высадки рассады, которую вырастили в контейнерах, и посевом семян; наблюдение за ростом овощных культур: огурцами, томатами, свеклой, морковью и др. У детей появился интерес к выращиванию растений, желание ухаживать за ними, радость от совместной работы. Был прослежен цикл развития растения от семечка до семечка, осенью собран урожай и семена для следующей посадки. У детей закрепились трудовые навыки по ухаживанию за растениями (прополка, рыхление земли, полив) и знания о пользе овощей.

5. Станция «Лекарственные растения» (подорожник, мята, чистотел, ромашка аптечная и др.). Дети научились находить отличительные особенности, узнали о пользе этих растений и о применении их в домашних условиях.

6. Станция «Птичьи кормушки». Знакомство с разными видами птиц, прилетающими на участок: голуби, воробьи, вороны, синицы, сороки. В зимнее время была проведена акция «Покормите птиц», в результате которой дети вместе с родителями изготовили кормушки для птиц, принесли разные виды корма. На основе наблюдений за птицами в течение разного периода времени у детей расширились представления об их внешнем виде, способах поведения, о жизни птиц в природе.

7. Станция «Насекомые». Здесь осуществлялось наблюдение за муравьями, пчелами, осами, бабочками и др. Благодаря наблюдениям за ними, дети научились их различать и узнали об их жизни в природе (чем питаются, как защищаются, какую пользу приносят). Также дети узнали о правилах поведения в природе и об основах безопасности.

В процессе проектной деятельности развитие ребенка осуществляется по всем образовательным областям, что очень важно, а также через различные формы работы.

Задачи по образовательным областям:

1. Познавательное развитие. Знакомство с многообразием растений, что растут на территории детского сада, а также во время экскурсий на природу. Получение представлений об их внешнем строении и способах ухода за ними.

2. Речевое развитие. Познавая природу, дети общаются, рассказывают о том, что увидели, узнали и сделали. Устанавливают последовательность природных явлений, причинно-следственные связи, обсуждают предстоящие действия, а это способствует активному развитию связной речи и пополнению словарного запаса.

3. Художественно-эстетическое развитие. Наблюдая за красотой природы, дети эмоционально откликаются на прекрасное в окружающем мире, это побуждает детей к творческой деятельности (лепке рисованию, и др.). В дополнение к наблюдениям обязательно рассматривание репродукций картин знаменитых художников с обсуждением и сравнением, где дети опираются на приобретенный

ими опыт. Также обязательно чтение художественной литературы, которая воздействует не только на сознание детей, но и на их чувства.

4. Социально-коммуникативное развитие. Коллективный труд на участке способствует эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности и коммуникации, приобщает к правилам взаимоотношений со сверстниками, а также формирует трудовые умения и навыки.

4. Физическое развитие. Важно еще в дошкольном детстве воспитывать у детей ценностные представления о здоровье, потребность в его укреплении и сохранении. А чтобы дети вели здоровый образ жизни, важно формировать определенные знания и закреплять полезные привычки с помощью выполнения упражнений.

Реализация проекта проходит через различные виды деятельности в игровой форме. Правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться полного самовыражения детей, активности их действий. Завершается работа презентацией проекта и подведением итогов.

Таким образом, внедрение и реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности [3, с.74].

В детском дошкольном учреждении проводится мониторинг в начале и в конце учебного года с целью определения усвоения детьми образовательной программы в ДОУ по всем образовательным областям. Диагностика проводится для каждого ребенка, отслеживается динамика развития и достижения воспитанников в течение всего года, а также эффективность методов работы. Сбор информации осуществляется при помощи наблюдений, организованных педагогических ситуаций, тестовых заданий, ответов на поставленные вопросы, анализа художественной и творческой деятельности.

Результат диагностики за 2017/18 уч. год. (средний показатель)

1. Познавательное развитие: сентябрь – 78%, май – 95%

2. Речевое развитие: сентябрь – 69%, май – 91%
3. Художественно-эстетическое развитие: сентябрь – 75 %, май – 90%
4. Социально-коммуникативное развитие: сентябрь – 80%, май – 99%
5. Физическое развитие: сентябрь – 65%, май – 94%

Вывод: к концу года дети с высоким показателем освоили все области образовательной программы, исключение составили часто болеющие дети и дети, не регулярно посещающие детское учреждение.

#### Л и т е р а т у р а

1. Бочарова Е.Н. Проектная деятельность в ДОО: первый шаг в большой мир / Е.Н. Бочарова // Концепт. – 2016. – №3.
2. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №4. – 120 с.
3. Михайлова И.В. Метод проектов в ДОО, как инновационная педагогическая технология / И.В. Михайлова, Е.А. Каликова, М.А. Колодяжная // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – 165 с.

## **Исследование эффективности взаимодействия тьюторов ресурсных классов и родителей детей с расстройствами аутистического спектра**

**Г.В. Митрофанова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №90, г. Воронеж

**Аннотация.** В статье дается характеристика профессии тьютора ресурсного класса, перечисляются его обязанности, приводятся некоторые особенности работы педагогов данной категории. Показаны результаты исследования взаимодействия тьюторов ресурсного класса с родителями. Проведен анализ исследования и представлены выводы об эффективности работы педагогов, их коммуникабельности и профессионализме.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; ресурсный класс; расстройства аутистического спектра; тьютор; тьюторское сопровождение; взаимодействие с родителями.

В современной России решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений образовательной и социальной политики государства. Опыт многих зарубежных (европейских и североамериканских) стран показывает, что значительное большинство детей с особенностями в развитии могут обучаться в общеобразовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] родители имеют право самостоятельно выбирать образовательную организацию, в которой будет обучаться их ребенок, формы его обучения, а также защищать права и интересы своего ребенка.

С 2013 года в Воронежской области функционирует программа «Аутизм. Маршруты помощи», целью которой является разработка и реализация комплексной помощи лицам с расстройствами

аутистического спектра. С 2015 года в рамках этой программы работает региональный проект «Обучение детей с РАС с использованием технологии прикладного поведенческого анализа».

«Прикладной анализ поведения – это наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения, а также использует эксперимент для поиска переменных, ответственных за изменение поведения» [2, с. 576].

На базе общеобразовательных школ, принимающих участие в этом проекте, открываются ресурсные классы (РК), в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра. «Ресурсный класс – это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями» [3, с. 51]. Дети с РАС, которые посещают ресурсный класс, обучаются по индивидуальной образовательной программе (ИОП), составленной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе диагностического тестирования. В зависимости от своих потребностей, учащийся может находиться в ресурсном классе большую или меньшую часть учебного времени.

Необходимым условием эффективного обучения детей с РАС является наличие в школе тьюторского сопровождения. Поначалу тьютор проводит с ребенком все школьное время. Он помогает ученику овладеть навыками, необходимыми для дальнейшего самостоятельного обучения, а также способствует включению ребенка в систему взаимоотношений в регулярном классе. «Тьютор – «проводник» ребенка с РАС в общество его сверстников» [3, с. 107]. Также он должен стать связующим звеном между учеником и специалистами, необходимыми для данного ребенка на протяжении всего образовательного процесса. Основной целью тьютора является полная (максимально возможная) самостоятельность ученика в школе.

У тьютора ресурсного класса имеются определенные обязанности, являющиеся обязательными для выполнения. Например, тьютор непосредственно выполняет индивидуальную часть образовательной программы ребенка: проводит индивидуальные занятия по

формированию новых навыков, выполняет учебные планы, прописанные для уроков в регулярном классе. Также он выполняет поведенческую программу ребенка (протокол, в котором описывается коррекция поведенческих реакций, мешающих адаптации ученика) и сопровождает его на уроках в регулярном и ресурсном классе на групповых занятиях. Тьютору необходимо сопровождать ребенка и в режимных моментах, к которым относится посещение столовой, раздевалки, туалета и т.д. Также он занимается организацией совместной деятельности учащегося РК со сверстниками из регулярного класса. Многим детям с РАС бывает сложно присоединиться к другим детям, попросить их поиграть, предложить совместную деятельность, поэтому тьютор помогает ребенку овладеть навыками общения с другими детьми, налаживания с ними контакта в естественных условиях: на переменах, в совместном проведении досуга. При этом он объясняет ребятам из общеобразовательных классов, как можно найти общий язык с «особым» учеником. Во время работы с ребенком тьютору необходимо записывать результаты наблюдения за его поведением (например, описание поведения, его характеристики, количество, интенсивность и продолжительность). Также тьютор собирает данные о выполнении программ (учебных и поведенческих): количество самостоятельных реакций при выполнении задания, уровень подсказок, предоставляемых ребенку, количество поведенческих реакций, выделенных для коррекции на данном этапе. Эту информацию педагоги фиксируют в специальных листах наблюдений и в конце рабочего дня передают их учителю и психологу РК и вместе проводят анализ и делают выводы. Один или два раза за учебный год тьютор проводит тестирование уровня развития навыков ребенка, которое позволяет оценить динамику сформированности навыков ученика. Результаты этого тестирования используются при составлении и коррекции индивидуальной программы учащегося.

На всех этапах тьюторского сопровождения специалист также взаимодействует с родителями своего подопечного. Тьютор проводит с ребенком в школе большую часть времени и может сообщать родителям информацию о режимных моментах учащегося, о его самочувствии. Очевидно, что эффективное взаимодействие команды специалистов школы, в частности тьютора, с семьей ребенка

в значительной мере повышает результативность инклюзивной практики и увеличивает шансы ученика на самостоятельное обучение.

На базе двух школ – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №90 города Воронежа (МБОУ СОШ №90) и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №85 города Воронежа (МБОУ СОШ №85) – было проведено исследование, в котором принимали участие 12 родителей учеников с РАС.

Данное исследование проводилось методом анкетирования. С целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного обучения детей была разработана авторская анкета, содержащая общие сведения о семье и о самом ребенке; вопросы, отражающие мнение родителей об инклюзивном процессе вообще и в данном общеобразовательном учреждении; мнение об учителе ресурсного класса и тьюторе ребенка; диагностику уровня тревожности родителей ребенка с ОВЗ.

Данная статья посвящена ряду проблем, касающихся взаимоотношений тьюторов ресурсных классов и родителей детей с РАС, поэтому ниже будут рассмотрены лишь те вопросы, которые выражают мнение родителей о том:

- как тьютор относится к их ребенку;
- каков характер взаимоотношений родителей с тьютором ребенка;
- с желанием ли ребенок идет на занятия к тьютору;
- насколько тьютор выдержан, доброжелателен, деликатен в общении с ними;
- насколько они доверяете тьютору в вопросах индивидуального обучения своего ребенка.

На открытый вопрос «Как, на Ваш взгляд, тьютор относится к вашему ребенку» большинство родителей ответили «хорошо» и «доброжелательно». Также присутствовали следующие ответы: «положительно», «очень внимательно, с добром и любовью», «очень хорошо и профессионально», а также «как к своей работе». Двое из родителей не ответили на данный вопрос.



На вопрос «Как бы вы оценили характер своих взаимоотношений с тьютором Вашего ребенка?» 92% родителей ответили «хороший», 8% – «другое: затрудняюсь ответить» (см. рис. 1). Были проигнорированы варианты «удовлетворительный», «напряженный», «конфликтный» [4].

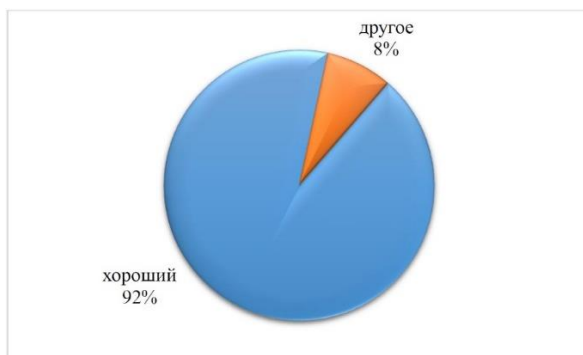


Рисунок 1. Ответы родителей на вопрос «Как бы вы оценили характер своих взаимоотношений с тьютором Вашего ребенка?», в %

На вопрос «Ваш ребенок с желанием идет на занятия к тьютору?» 92% родителей ответили «да», 8% – «не всегда» (см. рис. 2). Один родитель, ответивший положительно, добавил комментарий «...если тьютор доброжелательно настроен и помогает ребенку всегда, когда нужно». Был проигнорирован ответ «нет».

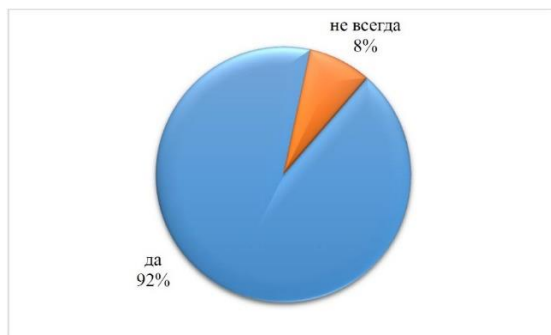


Рис. 2. Ответы родителей на вопрос «Ваш ребенок с желанием идет на занятия к тьютору?», в %

На вопрос «В общении с Вами тьютор выдержан, доброжелателен, деликатен?» все испытуемые ответили «да». Один из родителей не выбрал предложенные ответы, дописав свой «3/6». Предполагается, что данная запись означает «три тьютора из шести».

На вопрос «Вы полностью доверяете тьютору в вопросах индивидуального обучения Вашего ребенка?» 91% респондентов ответили «да», 9% – «не всегда» (см. рис. 3). Один испытуемый, ответивший положительно, добавил комментарий «...надеюсь. Прислушаться к пожеланиям родителей необходимо, т.к. лучше них никто не знает ребенка».

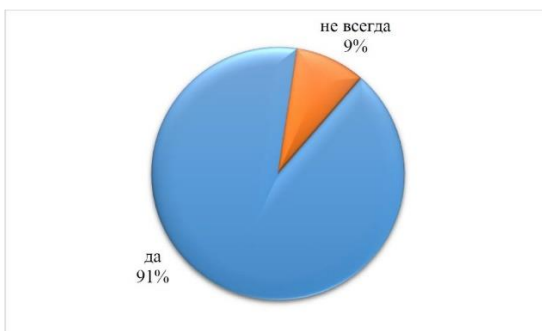


Рис. 3. Ответы родителей на вопрос «Вы полностью доверяете тьютору в вопросах обучения Вашего ребенка?», в %

Таким образом, более 90% родителей отметили хорошие взаимоотношения с тьютором ребенка, выдержанность, доброжелательность, деликатность в общении с ними, положительное (хорошее, доброжелательное и т.д.) отношение тьютора к ребенку. Испытуемые указали, что они полностью доверяют тьютору в вопросах индивидуального обучения их ребенка, а дети с желанием идут на занятия к своим тьюторам.

Следует отметить, что тьюторы не могут говорить с родителями о поведенческих и академических моментах. Это является компетенцией психолога и учителя РК соответственно. Тьюторы предоставляют родителям общую информацию о ребенке: как он себя чувствует, что он кушал, сколько времени провел в регулярном классе и т.д. Чаще всего родители получают положительные сведения от тьютора их ребенка в силу ограниченности предоставляемых данных,

что могло повлиять на результат исследования. Также важно отметить, что анкетирование проводилось тьютором одной из школ, участвующих в данном исследовании. Не исключено, что это также могло повлиять на ответы некоторых испытуемых. Но в целом следует полагать, что результаты исследования являются вполне правдоподобными и соответствуют действительности.

Таким образом, как мы и предполагали, родители учеников с РАС положительно относятся к тьюторам, сопровождающим их детей в условиях инклюзивной школы. Это показывает высокую эффективность работы педагогов, их коммуникабельность и профессионализм.

#### Л и т е р а т у р а

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (15.05.2019).
2. Купер Д.О. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Е. Херон, У.Л. Хьюард; пер. с англ. – Москва: Практика, 2016. – 864 с.
3. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – Москва: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
4. Митрофанова Г.В. Диагностический аспект исследования проблем сопровождения родителей в условиях инклюзивного обучения детей / Г.В. Митрофанова // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: пед. чтения, посвящ. 425-летию со дня рождения Яна Амоса Коменского (г. Воронеж, 14 дек. 2017 г.): сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж: ВГПГК, 2017. – Ч. 2. – 253 с.

## Системно-деятельностный подход при обучении второму иностранному языку

**А.В. Савченко, А.В. Горбанева, С.А. Руденко,**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №11» города Россоши  
Россошанского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям системно-деятельностного подхода при обучении второму иностранному языку (немецкому). Рассматривается степень сформированности коммуникативной направленности среди учащихся средней ступени обучения. Приводятся примеры различных методик групповой работы в рамках осуществляемого подхода, реализуемых при обучении второго иностранного языка. В статье отражается проектная деятельность, приемы системно-деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход; коммуникативная компетенция; методики парной работы; метод проектов; виды проектной деятельности; прием «Синквейна».

Прогресс в науке влечет за собой знания нескольких иностранных языков. Известно, что второй иностранный язык, согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) является обязательным учебным предметом. Следует подчеркнуть, в МБОУ «Лицей №11» г. Россоши с 2017 года немецкий язык как второй иностранный является обязательным для изучения. По данному предмету разработана рабочая программа для учащихся 7-9 классов. Следует отметить, УМК для изучения немецкого языка как второго иностранного не противоречит ФГОС основного общего образования (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. Второй иностранный язык). Линия «Horizonte» создана совместно с немецким издательством Cornelsen (г. Берлин).

Необходимо обратить внимание на достоинства изучения второго иностранного языка. Во-первых, развитие иноязычной комму-

никативной компетенции. Во-вторых, личностное развитие учащихся. В-третьих, самообразование обучающихся. Вместе с тем, надо обратить внимание на особые трудности при изучении немецкого языка как второго иностранного: небольшое количество учебных часов и сжатые временные рамки для изучения данного предмета (обучение начинается на средней ступени).

В МБОУ «Лицей №11» г. Россоши был проведен анализ степени сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения второму иностранному языку. В ходе анализа были задействованы обучающиеся 7-9 классов МБОУ «Лицей №11» г. Россоши. Были рассмотрены теоретические аспекты степени сформированности коммуникативной компетенции в рамках построения учебного процесса при обучении основному иностранному языку и второму иностранному языку (немецкий язык), проанализированы возрастные особенности школьников 7-9 классов, проведено анкетирование среди учащихся и обработаны результаты.

Интерпретировав результаты анкетирования, отмечено, что 25% учащихся имеют высокую степень организации коммуникативной компетенции в учебном процессе, 30% обучающихся – средний уровень, 45% – низкую степень сформированности коммуникативной компетенции.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства учащихся существуют определенные трудности языкового общения в рамках второго иностранного языка. Необходимо отметить качественное изменение и благоприятное влияние изучения второго иностранного языка на уровень сформированности коммуникативной компетенции по основному иностранному языку, так как изучаемые иностранные языки имеют сходные языковые явления. При этом авторами разрабатываются определенные программы для дальнейшего развития коммуникативной направленности у учащихся средней ступени обучения.

Следует подчеркнуть, в МБОУ «Лицей №11» г. Россоши обучение немецкому языку как второму иностранному строится на системно-деятельностном подходе. Данный подход направлен на образование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.

При обучении второму иностранному языку в лицее придерживаются соблюдения следующих дидактических принципов при системно-деятельностном подходе:

- деятельности;
- непрерывности;
- целостности;
- психологической комфортности;
- вариативности;
- творчества [1, с. 89].

Обучение немецкому языку как второму иностранному языку основывается на речевом и учебном опыте обучающихся в родном и первом иностранном языке. В рамках системно-деятельностного подхода авторы придерживаются первостепенных принципов организации урока немецкого языка как второго иностранного:

- самоидентификация к деятельности;
- актуализирование знаний и установление трудностей в деятельности;
- определение учебной задачи;
- создание плана действий выхода из сложных ситуаций, трудностей («открытие детьми нового знания»);
- начальная фиксация во внешней речи;
- индивидуальная работа с самопроверкой по образцу;
- включение в систему знаний и обобщение;
- рефлексия деятельности (итог урока) [2, с. 213].

В рамках системно-деятельностного подхода на уроках второго иностранного языка используются различные формы работы, например, парная работа. Применяются следующие методики парной работы:

- применение метода А.Г. Ривина (каждый обучающийся приобретает тему и отрабатывает ее по частям в сменных группах, заготовки частей заносятся в тетрадь, после обработки текста школьники высказываются по теме);
- обратная методика А.Г. Ривина (применимо при создании тем или при разработке пересказа текста по схеме; каждый старшеклассник приобретает точный сценарий своей темы, главная цель –

по схеме возобновить сюжет темы по текстам, которые имеют разные обучающиеся);

– методика взаимотренажера (эта методика адресована для осуществления процессов повторения, закрепления, тренировки. На определенных карточках формируются 5-6 заданий с ответами. Один ученик обладает карточкой с ответами, а другой обучающийся – без ответов);

– методика взаимопроверки индивидуальных заданий (индивидуальные задания содержат в себе группу карточек, охватывающих все виды вопросов. Обучающиеся, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задает вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть разъяснение ответов) [1, с. 112].

Также используется метод проектов. Метод проектов необходим для развития коммуникативных умений, организация к проекту требует тщательной работы на уроке:

- прочитывается большое количество аутентичных текстов, производится их перевод, выписываются неизвестные выражения, определяется их значение, таким образом пополняется лексический запас;

- задаются вопросы друг другу, развивая навыки диалога;

- осуществляются сообщения на немецком языке, развивая навыки монологического выступления.

Проектная деятельность предоставляет обучающимся возможность для отбора необходимых сведений, исследовательской и творческой инициативы, возможность для самосовершенствования, использование знаний, умений и навыков в практической деятельности [5, с. 117].

Можно выделить следующие виды проектов при обучении второму иностранному языку в рамках системно-деятельностного подхода: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентировочные. В МБОУ «Лицей №11» г. Россоши авторы совместно с учениками применяют все вышеперечисленные виды проектов. Учащиеся лицея 7-9 классов защищали проекты по немецкому на следующие темы: «Мой класс»; «Немецкоговорящие страны»; «Мое любимое животное»; «Распорядок

дня»; «Любимое хобби»; «Моя семья»; «Покупки в киоске». Обучающиеся с удовольствием принимали участие в проектной деятельности, показывали свой творческий потенциал.

На уроках немецкого языка в рамках системно-деятельностного подхода авторы применяют прием «Синквейн». Создание синквейна – довольно творческая деятельность, которая дает возможность учащимся формировать мышление и аналитические способности, выражать свои мысли, увеличивать активный словарный запас. Данный прием позволяет учащимся не только систематизировать свои знания по теме, но и более творчески подойти к тому или иному вопросу [4, с. 174].

Следует подчеркнуть, что учащиеся, несмотря на определенные трудности при изучении второго иностранного языка, показывают определенные успехи. Так, К. Ковалева из 8 «Г» класса стала призером школьной олимпиады. Кроме того, она занималась исследовательской работой по немецкому языку на тему «Falsche Freunde des Übersetzers in der modernen deutschen Sprache», принимала участие в районной конференции и стала лауреатом, участвовала в заочной конференции «Виват. Одаренные» (г. Томск) и заняла 1 место.

Подводя итог, можно отметить, что при обучении второму иностранному языку (немецкий) системно-деятельностный подход направлен на формирование базовых компетентностей учащихся. Коммуникативная компетенция является одной из ведущих.

#### Л и т е р а т у р а

1. Бим И.Л. Концепция обучения второго иностранного языка / И.Л. Бим. – М.: Наука, 2013. – 136 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2011. – 286 с.
3. Клименко М.П. Развитие ценностных ориентаций старшекласников в процессе использования метода проектов / М.П. Клименко. – М.: Просвещение, 2017. – 216 с.
4. Куклина С.С. Использование системно-деятельностного подхода на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе / С.С. Куклина. – М.: Наука, 2012. – 271 с.
5. Новиков А.М. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка / А.М. Новиков. – М.: Просвещение, 2013. – 211 с.



## **Дидактические кубики «Я учусь говорить» как способ развития фонематического восприятия дошкольников**

**С.Ф. Светашова, И.А. Повалухина,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №63», г. Воронеж

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Рассматриваются особенности создания речевой среды для развития фонематического восприятия у дошкольников. В статье представлено авторское дидактическое пособие по развитию речи для организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание; образовательная деятельность; речевое развитие; сенсомоторное развитие; дошкольный возраст; авторское дидактическое пособие по развитию речи.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, формирование правильной речи детей в дошкольные годы является одной из приоритетных задач воспитания в дошкольной образовательной организации.

Овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием личности в целом.

Посредством языка осуществляется общение ребенка с окружающими людьми, которое не ограничивается лишь членами его семьи. Впервые вступая в детский коллектив, ребенок открывает для себя новый мир. В общении со сверстниками и взрослыми малыши удовлетворяют свое любопытство, делятся своими переживаниями, ищут сочувствия, внимания и поддержки.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в контакт с окружающими его людьми. Он может понятно выразить свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной игре.

По нашим наблюдениям трудно приходится тем малышам, чья речь не понятна для окружающих взрослых и сверстников. Неясная речь, или отсутствие таковой весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на детский характер. Ребенок становится крикливым, агрессивным, постоянно плачущим. Либо наоборот, тихим и молчаливым, предпочитающим играть в одиночестве.

В процессе работы над формированием правильной речи у детей мы пришли к выводу о том, что необходимо создать универсальное дидактическое пособие, которое вызовет эмоциональный отклик у малышей, будет стимулировать речевое общение, способствовать развитию умения различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова для дальнейшего воспроизводства речи.

Разработанные и созданные нами дидактические кубики «Я учусь говорить» предназначены для работы с детьми как в совместной деятельности педагога и детей, так и для самостоятельной деятельности воспитанников. Универсальность данного дидактического пособия состоит в том, что его можно использовать в группе разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной), начиная с любого возрастного диапазона в целях воспитания звуковой культуры речи у дошкольников, развития произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Данное игровое пособие представляет серию из семи кубиков. Один из семи кубиков является ведущим, основным. На шести сторонах первого кубика изготовлен из разных материалов образ шести букв. Причем за основу мы взяли шесть гласных звуков (а, о, у, и, ы, э). Потому что в основе работы по формированию звукопроизношения положена последовательная, поэтапная отработка звуков родного языка, начиная с простых, артикуляция которых содержит в себе элементы артикуляции сложных звуков.

Ребенок, обследуя грани куба, через тактильные ощущения впервые знакомится с образом буквы. На гранях последующих кубиков отображаются предметы, в названии которых присутствует заданный звук в разной позиции в слове. Используемые слова просты в произношении, не содержат труднопроизносимые согласные звуки.

Второй кубик: гласный звук а (сад, мак, аист, коза, диван, буква А).

Третий кубик: гласный звук у (муха, сумка, удочка, какаду, буква У).

Четвертый кубик: гласный звук о (кот, окунь, слон, зонт, буква О).

Пятый кубик: гласный звук и (кит, лист, ива, лимон, улитка, буква И).

Шестой кубик: гласный звук э (эму, эльф, Эльза, каноэ, эскимо, буква Э).

Седьмой кубик: гласный звук ы (бык, хвосты, тыква, цветы, коты, буква ы).

Оперируя дидактическими кубиками, мы даем возможность ребенку выбрать самостоятельно сюжет игры. Вначале, в раннем возрасте, малыш, ощупывая объемные картинки, знакомится с их образом. Педагог предлагает воспитанникам игры на развитие звукоподражания, в зависимости от произносительных возможностей детей.

К трем-четырем годам, при условии сформированности артикуляционной базы звуков, продолжается работа в плане осознания звуковой стороны языка. Организуя дидактическую игру с кубиками, педагог не только помогает формировать правильное звукопроизношение, но и воспитывает умение выделять звуки из слова, способствуя тем самым развитию фонематического слуха и звукового анализа слов. Все это дает возможность ребенку познавать языковую действительность.

Систематические последовательные занимательные занятия с дидактическими кубиками дают возможность, начиная с младшего возраста, отработать все звуки родного языка. В процессе этих занятий у детей вырабатываются кинестетические ощущения, стимулирующие речевую активность ребенка.

Таким образом, разработанные нами дидактические кубики, помогают организовать работу с детьми по усвоению фонематической системы языка при условии отработки звуков в определенной последовательности, стимулируют развитие умения дифференциро-

вать звуки по их основным артикуляционным и акустическим признакам, что в свою очередь будет способствовать правильному звукопроизношению дошкольников в дальнейшем.

Л и т е р а т у р а

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2005. – 97 с.
2. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

## **Подготовка и проведение проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе**

**Т.В. Терехова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Давыдовская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Предлагается подробное описание алгоритма составления исследовательской работы. Проводится анализ типичных ошибок при составлении работ.

**Ключевые слова:** исследование, проект, объектная область, определение гипотезы, подготовка к проведению исследования, план исследования, обработка результатов, защита результатов исследования.

Исследовательская деятельность прежде всего дает возможность ученику самостоятельно изучить интересующую его область, ребенок учится ставить перед собой цель и решать поставленные задачи. Учитель же, в свою очередь, выступает в роли наставника, контролирующего процесс исследования.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов [1, с.479].

Научное исследование – это систематическая и целенаправленная деятельность. И очень важно четко определить ту сферу, на которую будет направлена деятельность, объект и предмет исследования. Под объектной областью понимают научную сферу, к которой относится объект исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, откуда, собственно возникает проблема, напрямую связанный с предметом исследования.

Предмет исследования – узконаправленная часть объекта, в которой ведется работа.

Выбор темы является довольно сложным этапом в создании работы, но данный этап очень важен. Частой ошибкой у учеников является выбор слишком сложной, масштабной темы, и, в результате, они не могут ее раскрыть полностью в процессе исследования.

Можно выделить четыре основных параметра выбора темы: актуальность, оригинальность, выполнимость, обеспеченность ресурсами. То есть, тема должна затрагивать важные проблемы, в ней должен быть элемент необычности, она должна быть полезной и по выбранной теме должно быть достаточное количество источников информации.

Не менее важно правильно сформулировать тему. Типичные ошибки учащихся: слишком общее название («Зачем нужна биология?»), отсутствие проблематики («Открытие: вчера, сегодня, завтра»), метафорические названия («Непрочное чудо»), ориентированность на описание, нет научной составляющей («Как работает дозатор мыла?»).

Подобрав правильно тему, можно приступить к выбору гипотезы, то есть предположения, не подтвержденного опытным путем. Гипотеза должна быть проверяемой, логически непротиворечивой, быть направлена на раскрытие исследуемого явления.

Следующий этап работы – это определение целей и задач. В процессе постановки они должны скорректировать направления, по которым пойдет подтверждение гипотезы. Цель – это конечный, идеальный результат, которого нужно достичь, выполнив поставленные задачи. Задачи должны быть направлены на изучение, разработку, определение, выявление, обоснование и т.д.

У обучающихся замечен недостаточный опыт в использовании различных методов исследования. Определим метод, как способ достижения поставленной цели. Существуют теоретические и практические методы исследования. К теоретическим методам относятся: моделирование, анализ, абстрагирование, статистико-социологический и др. К практическим можно отнести: наблюдение (прямое и косвенное), эксперимент (качественный, количественный, мысленный), опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование) и др.

Обработка результатов оформляется наглядно, в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д. Каждая исследовательская работа должна иметь четкую структуру, начиная с титульного листа и заканчивая приложением. Существуют нормы оформления, общий вид, с небольшими изменениями, в зависимости от локального акта учебного заведения: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; приложение; примечания; список используемых источников. Особое внимание следует обратить на оформление введения, куда входят обоснование темы, ее актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, практическая значимость и степень научности проблемы.

Основная часть состоит из глав, в первой главе обычно помещается анализ литературы, теоретическая часть исследования. В последующих главах описываются практические этапы работы, результаты экспериментов, выявление обнаруженных закономерностей. Каждую главу необходимо завершить выводами. Для удобства главы можно разделить на части, параграфы. Заключение состоит из общих выводов по результатам исследования, указываются недочеты и могут быть предложены рекомендации. Следует отметить степень достижения цели, и обозначить перспективы дальнейших исследований.

Не менее значимой частью является представление проекта. Ученику необходимо защитить свое исследование и наглядно описать все его этапы. Наглядно представить свою работу помогает презентация программы Power Point. Какой должна быть презентация, чтобы после защиты работы у зрителей остались приятные впечатления? Во-первых, необходимо помнить, что презентация должна быть читаемой, ненавязчивой и привлекать внимание своей доступностью восприятия. Структура презентации очень похожа со структурой исследовательской работы, но она должна показать главное, суть проекта, а не повторять его полностью. Основные ошибки при создании презентации: слишком много текста, маленький размер шрифта, яркий, пестрый фон, отвлекающая от основного текста анимация. В презентации желательно использовать гиперссылки, что добавит интерактивности и удобства. Ну и, конечно, выступающий должен понятно, грамотно излагать свои мысли, защищая свою работу и отвечая на вопросы аудитории.

Л и т е р а т у р а

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.



## Авторский прием «Копилка знаний»

**И.В. Топчиева,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Митрофановская средняя общеобразовательная школа  
Кантемировского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена авторскому приему «Копилка знаний», основанному на технологии критического мышления. Прием помогает нестандартно развивать творческие способности обучающихся при изучении разных областей и тем.

**Ключевые слова:** прием; стадии: вызов, осмысление, рефлексия; критическое мышление; компетенции; индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

Прием «Копилка знаний» относится к технологии развития критического мышления. Он разработан нами для воссоздания нового и закрепления ранее изученных сведений, их классификации, раскрытия новых свойств при сопоставлении усвоенного материала, предназначен для обогащения словарного состава речи учащихся, обучению лингвистическим азам, активизации созидательной активности и коммуникативных компетенций. «Копилка знаний» представлен как один из методов критического мышления.

Нынешняя структура организации учебно-познавательного процесса ориентирована на развитие у учеников нестандартного решения. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей умственное воспитание школьников [2, с.36]. «Копилка знаний» – один из его методов (приемов).

На начальном этапе происходит включение всего классного коллектива в необычный процесс. Целью такой деятельности становится воспроизведение уже имеющегося багажа знаний по данной теме, выработка ассоциативного ряда и постановка проблемы, подбор увлекательных заданий, на которые ребятам непременно появится желание отыскать ответы.

Обучающимся предлагается копилка (ящик), содержащий предложения, вопросы, картинки или таблицы (все зависит от замысла урока). Кладется тот материал в копилку, который подходит по теме. Апробировался данный прием на учениках 5 класса. Так, изучая «Имя существительное», мы в копилку положили слова – картинки: шарик, Шарик, камень, облако, собака. Обучающиеся, анализируя представленный материал, систематизируют и приходят к своим оценочным выводам: два одинаковых слова «Шарик» и «шарик» здесь не случайны, так как речь, скорее всего, пойдет об именах собственных и нарицательных.

Прием «Копилка знаний» помогает учащимся при изучении новой темы предугадать, опираясь на первичные знания и теоретический материал учебника, рассматривая слова, картинки, о чем пойдет речь – выстроить логическую цепочку: тему, цели, задачи, сформировать свое мнение, добавить свои примеры. Применяя данный прием в образовательной деятельности, учащиеся заметно раскрепощаются, становится видна личная организованность как каждого, так и микрогруппы в целом. Ребята стараются находить нестандартные решения к своим поставленным задачам – желали все предусмотреть, учесть всевозможные детали. Если на первых занятиях изучения темы «Имя существительное» обучающиеся боялись высказывать свои предположения, доводы, то при проведении последующих уроков, после внедрении приема «Копилка знаний», отмечалось положительное влияние метода на учебную мотивацию обучающихся, их ярко выраженное системное мышление.

В чем же преимущество данного приема? После первичного объяснения проводится работа с информацией: конструирование, продумывание и рассмотрение полученных сведений, сравнение с памяткой, раздаточным материалом. В ходе данной деятельности повышается коммуникативная культура обучающихся. Ребята со слабой мотивацией к обучению стараются в ходе работы с этим методом находить для себя посильные задания, при этом создается ситуация успеха на разном уровне обученности.

При изучении темы «Имя существительное» обучающиеся в свою копилку в процессе выполнения заданий, предложенных учителем, добавляют теоретический материал с собственными приме-

рами – такой вид работы позволяет не только формировать творческие способности обучающихся, но и учит обучающихся классифицировать полученные сведения, подбирать аргументацию, применяя знания как филологического цикла, так и других предметов. Использование приема «Копилка знаний» помогает сформировать у ребенка представление о теме урока русского языка как о системе знаний о мире, проявленном в числах, телах и веществах.

Итог – анализ приобретенных умений, переосмысление: в результате созидательной работы ребята добавляют свои слова, предложения-предположения, могут составить ранее известные кластеры, интеллект-карты. Предложения, картинки и предметы, предложенные детьми, складываются в копилку, при этом любой ребенок (или несколько детей) обосновывает свое предпочтение, делает вывод по проведенной деятельности и найденным сведениям, как они соотносятся с ранее представленными.

Применение этого приема уже на протяжении двух четвертей дало первые положительные результаты: повышение качества знаний, развитие творческих способностей и системного мышления у большей половины класса, данный метод мотивировал учащихся не только на уроке русского языка, но и на других уроках.

Рассмотрим подробнее применение данного приема «Копилка знаний» на каждом отрезке занятия.

В начале урока дети высказываются, дискутируют и акцентируют внимание на имеющихся ранее знаниях по теме, соотносят свои гипотезы и ассоциации. Здесь прием «Копилка знаний» служит для стимулирования познавательной деятельности обучающихся, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

В ходе занятия использование «Копилки знаний» дает возможность структурировать учебный материал, увидеть и услышать оценочное суждение каждого обучающегося, соотнести его теоретические навыки с практическими.

При подведении итога занятия метод «Копилка знаний» осуществляет функцию классификации обретенного багажа знаний.

В результате апробации данного приема в школах района коллегам было отмечено, что до применения данного метода обучающиеся на уроках были пассивны, с нежеланием включались в деятельность. Прием «Копилка знаний» помог не только разнообразить

занятия, но и смог вовлечь обучающихся в самостоятельную (индивидуальную) и в групповую работу. Дети с удовольствием предлагали свои идеи по выявлению той или иной характеристики, свойства, создавали банки тестов, интеллект-карт, схем, рисунков, дополняющих копилку, а как результат – показан хороший уровень срезовых и контрольных работ.

Прием «Копилка знаний» может применяться, несомненно, на всех занятиях филологического цикла при прохождении самых разнообразных тем.

Форма работы при применении предоставленного метода может быть любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Обусловливается в зависимости от поставленных целей и задач, потенциала учителя и ученического коллектива. Допустим переход одной формы в другую. Например, на стадии вызова дается индивидуальная работа, где каждому учащемуся представится возможность создать собственное видение разрешения проблемы, нахождения путей, помогающих раскрыть тему, поставить цель, определить задачи. По мере обретения новых умений, в качестве коллективного обсуждения изученного материала, на базе индивидуальных иллюстраций и с учетом полученных на уроке знаний, собирается совместная графическая схема. «Копилка знаний» может быть применена как способ организации работы на уроке и в качестве домашнего задания.

Применение приема «Копилка знаний» имеет следующие достоинства:

- дает возможность овладеть большим объемом информации с разнообразных аспектов;
- привлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, интересную, познавательную деятельность, им это интересно;
- помогает обучающимся чувствовать себя раскрепощенно: у них пропадает страх ошибиться, высказать неверное суждение;
- развивает коммуникативные компетенции, системное мышление;
- повышает интерес к предмету, обеспечивает рост успеваемости.

В ходе использования данного приема вырабатываются и развиваются следующие умения:

- грамотно составлять вопросы;
- выделять важное;
- определять причинно-следственные отношения и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

Уроки с применением приема «Копилка знаний» предоставляют возможность всем учащимся проявить себя, высказать свое видение проблемы, дают свободу созидательной деятельности. С введением данного приема в образовательный процесс мотивация к изучению предмета у обучающихся заметно увеличилась, ребята почувствовали свою значимость в учебном процессе, а это и станет основным стержнем, повышающим коммуникативную, языковую, лингвистическую компетенции обучающихся. Учащиеся, почувствовав личный успех, станут целенаправленно работать на результат – повышение качества образования.

В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы [4, с.108]. Прием «Копилка знаний» является неотъемлемой частью технологии развития критического мышления, дающий положительный результат обучения, развития и воспитания, обучающихся на уроке и во внеурочное время.

#### Л и т е р а т у р а

1. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Уч.-метод. пособие / О.И. Горбич. – М.: ВК, 2012.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Уч.-метод. пособие ФГОС. / И.В. Муштавинская. – М., 2017.
3. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке XXI века: Методические материалы для учителя / Под общ. редакцией Крыловой О.Н. – СПб.: Аграф, 2004.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учеб. пособие / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

## **Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с нарушением речи посредством использования лепбука «10 слов»**

**М.Н. Турусова, И.А. Повалюхина,**  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №63», г. Воронеж

**Аннотация.** Статья посвящена проблематике речевого развития детей. Предлагается авторское видение создания речевой образовательной среды для стимулирования коммуникативной активности детей старшего дошкольного возраста. Представлено авторское дидактическое пособие для организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание; образовательная деятельность; нарушение речи; речевая среда; старший дошкольный возраст; авторское дидактическое пособие по развитию речи.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности дошкольника. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всем многообразием функций речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (координация с помощью речи высших психических функций, поведения и действия), обобщающей (группировка получаемых ребенком знаний), эмотивной (связанной с эмоциями).

В последние десятилетия в детском сообществе мы наблюдаем возросшее число дошкольников с нарушениями разных сторон речи. К сожалению, без помощи специалиста современные выпускники подготовительных к школе групп не могут самостоятельно преодолеть нарушения в развитии устной речи. Их речь смазана, недостаточно отчетлива. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры слова. Отмечается бедность словаря, аграмматизмы в речи.

Нарушение словообразования у старших дошкольников проявляются:

- 1) в значительном расхождении активного и пассивного словаря;
- 2) в отсутствии в речи слов, обозначающих свойства окружающего мира;
- 3) в неточном, недифференцированном употреблении слов, недостаточность слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующие эти понятия, раскрывающие их суть;
- 4) в неумении образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- 5) в трудности дифференциации родственных слов.

Работая с такими детьми, мы нередко замечаем отсутствие мотивации, интереса к образовательной деятельности, снижение познавательной активности. Дети с нарушениями речи, в отличие от нормотипичных сверстников, играют в одиночестве, отказываются от речевого взаимодействия со сверстниками, неохотно идут на контакт со взрослыми.

Перед нами была поставлена задача вызвать эмоциональный отклик на организованную коммуникативную деятельность, привлечь внимание детей, стимулировать их речевую активность.

Традиционно одним из инструментов развития речи являются настольно-печатные игры и наглядно-дидактические пособия по развитию речи. В дошкольных образовательных учреждениях в качестве наглядно-дидактических пособий используются предметы (одежда, посуда, орудия труда, растения и т.д.), а также изобразительные средства, передающие предметы и явления окружающего мира (картины, фотографии, диафильмы и т.д.).

Наибольшую популярность в работе с детьми среди педагогов приобретают самодельные пособия. Одним из таких самодельных пособий является лепбук. Лепбуки бывают разные по форме исполнения (гармошка, книжка, папка) и тематике (учебные, игровые, праздничные). Различны они и по наполнению – карточки, открытки, пазлы, чистые листки для заметок.

Для работы с детьми подготовительной к школе группы нами был разработан и создан лепбук «10 слов». За основу мы взяли ряд однокоренных слов, поскольку именно работа над родственными

словами способствует первоначальному ознакомлению ребенка с морфологическим составом слова, более точному и глубокому пониманию смыслового значения слов, овладению навыков подбора однокоренных родственных слов, обогащению словарного запаса старших дошкольников. Это слова: снег, снегирь, подснежник, снежок, снеговик, снежинка, снегурочка, снежница, снегопад и снегоступы.

Данный Лэпбук «10 слов» имеет фоновое тематическое оформление «Зима». Фон содержит элементы, предметы, явления и события, связанные с этим временем года. На каждом элементе лэпбука есть кармашки разных форм с надписью принадлежности содержимого кармана.

Воспитанникам предлагались следующие задания:

1) Подобрать слова-родственники по лексической теме «Зима». Детям предлагается подобрать слова-родственники к слову «снег».

2) Объяснить значение слов «снегопад» и «снегоступы».

3) Познакомиться с новым словом «снежница». Объяснить значения этого слова.

4) Закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа (игра «Счет предметов»).

5) Закрепление согласования прилагательного с существительным (игра «Какой, какая, какое, какие?»).

6) Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными (игра «Мой, мое, мои»).

7) Закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (игра «Назови ласково»).

8) Работа над пониманием распространенных предложений в тексте. (игра «Исправь ошибки»).

9) Составить предложений по опорным словам, с использованием одних из 10 слов лэпбука.

10) Составить загадки о предмете, отгадать загадки.

11) Составить рассказ по серии сюжетных картинок «Снеговик».

12) Пересказать сказку «Снегурочка».



В результате проделанной работы мы наблюдали повышение познавательной активности дошкольников, их неподдельный интерес к такому роду деятельности, активизацию словаря, появление словообразовательных форм в детской речи, вначале семантически простых, зрительно воспринимаемых, хорошо дифференцируемых, а затем более сложных по семантике форм.

Таким образом, использование данного дидактического пособия способствует овладению словообразованием, которое осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения, а также стимулирует развитие коммуникативных способностей старших дошкольников при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### Л и т е р а т у р а

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991 – 93 с.
3. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – М.: Союз, 2001. – 224 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.

## **Физический и компьютерный эксперимент как средство осуществления технологии лично-ориентированного обучения**

**Р.В. Уфимский, Л.С. Уфимская,**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»,  
г. Лиски Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена методике внедрения технологии лично-ориентированного обучения на уроках физики. Авторами проведен аналитический обзор литературы по проблеме лично-ориентированного подхода в обучении. Обосновано формирование интереса к предмету через эксперимент во всех его аспектах.

**Ключевые слова:** лично-ориентированный подход; познавательный интерес; физический эксперимент; простые физические опыты; домашние экспериментальные работы; компьютерный эксперимент.

Лично-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования [3]

Основная цель лично-ориентированного обучения – обогащение субъектного опыта обучающихся средствами учебного предмета. Для достижения данной цели необходимо дополнить опыт обучающихся, связанный:

- 1) с достижением ими определенного учебного результата;
- 2) с постижением знаний (такой опыт является гуманитарной составляющей учебного предмета);
- 3) с организацией процесса обучения (опыт целеполагания, планирования, контроля и др.);
- 4) с организацией процесса самообучения;
- 5) с рефлексией.

Личностно-ориентированный подход при изучении физики в школе обеспечивает максимальное удовлетворение образовательного заказа отдельной личности, способствует предметному и личностному росту школьников [2].

Наиболее актуальным для себя мы видим применение технологии личностно-ориентированного обучения на уроках физики на основе физического и компьютерного эксперимента.

По способу показа изучаемых явлений и процессов эксперименты можно разделить на три основные группы:

1. Первая группа связана с непосредственной демонстрацией изучаемых процессов и явлений. Этот способ позволяет учащимся воспринимать изучаемые явления непосредственно с помощью органов чувств.

2. Во вторую группу относят опыты, связанные с опосредованным восприятием, когда происходит наблюдение сопутствующих демонстрации явлений.

3. Третья группа – это модели физических явлений и процессов, то есть не сам процесс или явление, а его аналог [1].

В своей работе мы будем использовать эксперименты, относящиеся к первой и третьей группе. В первую группу будут входить: простые опыты и конструирование простых приборов. Во вторую: компьютерное моделирование, использование web-камеры.

Конструирование простых приборов и проведение занимательных опытов начинается на начальной стадии изучения физики, а в последнее время с введением в учебный процесс учебных курсов и в 5-6 классах, что приводит к тому, что учащиеся заинтересовываются данным предметом еще до его изучения. К этой работе обычно подключаются и родители учеников, которые помогают доставать некоторые материалы для изготовления приборов, а также принимают непосредственное участие в их изготовлении. Изготовление таких приборов и проведение занимательных опытов не требуют никаких финансовых затрат, что для данной системы является еще одним плюсом [2].

Опыты проводятся на всех этапах изучения физики в школе, но особое внимание уделяется начальной стадии обучения предмету, так как здесь происходит становление интереса к предмету.

Домашние экспериментальные работы «Фонтан». В опыте демонстрируют струю воды, фонтанирующую из бутылки вследствие изохорического нагревания находящегося в ней воздуха. Соплом фонтана служит игла от одноразового шприца. В бутылочной крышке сверлят отверстие, в которое вставляют иглу от шприца. Стык крышки и иглы герметизируют.

В иглу вставляют трубку от медицинской капельницы. В бутылку на треть ее объема наливают прохладную воду и плотно завинчивают крышку. Свободный конец трубки находится под водой и располагается у дна бутылки (рис. 1).

Для образования фонтана надо облить бутылку теплой водой. При этом надо иметь в виду, что вода не должна быть слишком горячей, чтобы бутылка не сжалась.

Воздух в бутылке быстро прогревается, его давление возрастает, а это приводит к выталкиванию воды из бутылки в виде фонтанчика.

«Движение вверх ногами». Дорожку с вертикальной петлей нужно изготовить, исходя из размеров шарика, который у нас есть. Предположим у нас есть стальной шарик диаметром 9 мм. Возьмем короб для электрического провода и сделаем на одном из его концов петлю диаметром 8 см. Для того, чтобы можно было согнуть петлю, от конца желоба на протяжении примерно 26 см в бортиках надо сделать ножницами прорезы через каждые 3-4 мм. Далее согнуть эту часть желоба, образовав правильную окружность. Теперь смонтировать модель (рис. 2).



Рисунок 1

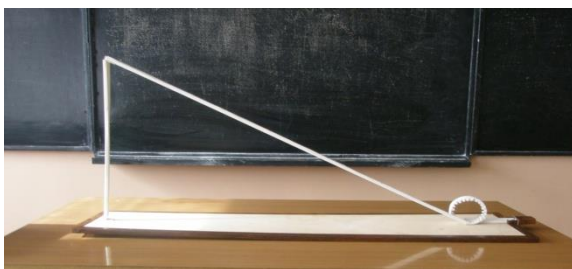


Рисунок 2

Полученную петлю установить вертикально. Конец 90-сантиметрового желоба закрепить на высоте (считая от основания петли) 40 см. Круто и плавно спускаясь, желоб должен тоже плавно переходить в петлю. К другому концу петли, так сказать, к ее выходному концу петли, приклеить такой же желоб, но длиной 20 см. На конце сделать из спичного коробка «карман» – ловушку для шарика, чтобы после каждого запуска не искать его по всей комнате.

### Простые опыты на уроках физики

*«Поверхностное натяжение жидкостей и взаимное притяжение молекул».*

Взаимное притяжение молекул и поверхностное натяжение жидкостей начинают проходить в 7 классе, но учащимся достаточно трудно понять тему без демонстрации каких-либо опытов. Поэтому на своих уроках мы демонстрируем простой опыт с использованием металлической скрепки и стакана с водой. Уложив металлическую скрепку на поверхность воды (рис. 3), учащиеся



Рисунок 3

наглядно убеждаются в существовании поверхностного натяжения жидкостей. Данный опыт они могут с легкостью повторить как на уроке, так и дома. Так же на уроке можно продемонстрировать опыт с куском мыла и тарелкой. Для этого тарелку смазывают водой и с усилием прижимают к ней кусок мыла. После чего учащиеся наблюдают, как тарелка поднимается вместе с куском мыла.

«Атмосферное давление». Для демонстрации опыта в резиновый шарик наливают воду в таком количестве, чтобы он перестал проходить в стеклянную банку, и завязывают его. После чего в банку бросают кусочек зажженной бумаги, а сверху на горлышко банки кладут шар с водой (рис. 4). Далее учащиеся наблюдают, как шар под действием атмосферного давления начинает проваливаться в банку. Данный опыт учащиеся могут повторить дома под контролем родителей и еще раз убедиться в действии атмосферного давления.



Рисунок 4

Проводимые опыты достаточно просты, но главное их достоинство – это наглядная демонстрация физических явлений, на которых они основаны. Проводя такие опыты, учащиеся задумываются о наблюдаемых процессах и явлениях, что приводит к повышенной учебной мотивации и повышает интерес к предмету.

Трудно представить современное общество и школу без компьютерных технологий. Несомненный рост интереса учащихся к самим компьютерам создают реальную основу для более широкого использования в обучении компьютерных технологий на уроках физики.

Обучение физике с использованием компьютерных технологий создает условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, оптимизирует познавательный процесс; позволяет визуализировать физические понятия, процессы

и явления; облегчает учащимся понимание, а учителю – возможность объяснения многих неочевидных явлений и законов физики.

Для демонстрации на расстоянии реального физического эксперимента применяется Web-камера [1].

Web-камера может быть использована на уроках физики для расширения поля зрения учеников. Это может быть сделано, например, при проведении демонстрационного эксперимента с использованием осциллографа. Как правило, школьный осциллограф имеет небольшой размер, зрение большинства учеников, увы, не отличается большой остротой, если же перед экраном осциллографа разместить хотя бы Web-камеру, ситуацию можно кардинально изменить. Камера выводит изображение на интерактивную доску и у всех учащихся появляется возможность наблюдать, что происходит на экране осциллографа. Так же ее можно использовать для демонстрации модели броуновского движения, что раньше осуществлялось при помощи графопроектора.

Применяя систематически компьютер на уроке физики, учащиеся получают возможность использовать свои навыки и умения работы с компьютером для изучения реальных объектов и явлений. Компьютер становится привычным средством для получения новой информации – знаний по теме урока, а также средством для проведения измерений и исследований.

#### Л и т е р а т у р а

1. Ельцов А.В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента: Монография / А.В. Ельцов; Ряз. гос. ун-т. им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 248 с.

2. Уфимский Р.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся общеобразовательной школы средством физического и компьютерного эксперимента / В.А. Степанов, Н.Б. Федорова, Р.В. Уфимский // Физика в системе современного образования: материалы X Международной конференции, Санкт-Петербург, 31 мая – 4 июня 2009 г. Т.2. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. – С. 124-126.

3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 2000.

## Использование метода проектной деятельности на уроках истории и обществознания

**Н.Н. Фошенко,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени И.С. Никитина, г. Воронеж

**Аннотация.** В статье рассматривается историография проекта как педагогической методики преподавания гуманитарных предметов; понятие, преимущества и недостатки метода, виды проектов. Обобщен опыт применения проектной методики на уроках истории и обществознания.

**Ключевые слова:** историография, методика преподавания, метод проектов.

Современная система образования претерпела немало изменений. Теперь на уроке важен не только рассмотренный материал, но и отношение обучающихся к нему. Очень наглядно отношение обучающихся к материалу изучения прослеживается в подготовке и защите проектов по предмету. В процессе работы обучающиеся сами ставят цели, определяют пути их достижения, находят, обобщают и анализируют нужную информацию, делают выводы. Итогом работы является получение знаний по предмету и овладение определенными исследовательскими навыками.

Метод проектов был разработан во второй половине XIX века в США. Родоначальники метода Дж. Дьюи и Э. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс и др. выдвинули идею «обучения посредством делания». Они считали, что ребенок будет учиться с интересом, если сможет увидеть применение результатов своего труда [1, с. 117].

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.



В современное время отношение к проектам в педагогике существенно изменилось, данный вид работы активно используется педагогами на практике.

Под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

Преимущества использования проектной технологии в работе педагога:

- 1) позволяет решить проблему мотивации в образовательном процессе;
- 2) развивает познавательную самостоятельность на основе личностно-ориентированного обучения;
- 3) способствует формированию гражданского и патриотического воспитания, развитию творческих способностей учащихся.

Недостатки использования проектной технологии в работе педагога:

- 1) дополнительная информационная и эмоциональная нагрузка на учителя и ученика;
- 2) требует большого внимания и занимает много времени [3, с. 154]

Существует несколько подходов к классификации проектов.

По доминирующей деятельности учащихся проекты можно разделить на следующие типы:

- исследовательские (предполагает аргументацию актуальности темы для исследований);
- творческие (планируемыми результатами и формами их представления могут быть газета, эссе, видеофильм, экспедиция, реферат и т.д.);
- ролевые, игровые (степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, игровая);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то событии, явлении);

- практико-ориентированные (прикладные) (этот тип проекта требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников);

- телекоммуникационный проект (проводится на основе компьютерной телекоммуникации);

- социальный проект (объединяет обучение и воспитание, так как подразумевает развитие навыков критического мышления).

По продолжительности можно выделить: мини-проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков), средней продолжительности (от недели до года), долгосрочные (годовые).

По количеству участников: индивидуальные (личностные – проект, выполняемый одним учащимся), парные (выполняется двумя учащимися), групповые (проект, выполняемый группой (группами) учащихся).

По охвату предметов: монопроект (монопредметный) – проект по одному учебному предмету; межпредметный – проект, объединяющий несколько предметных областей, и свободный – то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения [2, с. 177-178].

Наиболее распространенные формы защиты проектных работ: плакат, видеofilm (в рамках 5-7 минут), эссе, реферат, презентация.

Критерии оценивания проекта:

- 1) актуальность;
- 2) практическая направленность (цели и задачи);
- 3) планируемые результаты;
- 4) содержательность работы;
- 5) подведение итогов;
- 6) практический результат.

При защите проектов учитывается:

- 1) информативность и качество выполненного проекта;
- 2) культура речи, соблюдение временного регламента защиты работы (5-7 минут);
- 3) умение аргументировано отвечать на вопросы, умение вести дискуссию.

В гимназии им. И.С. Никитина мы применяем советы обучающимся для успешного выполнения проекта:

1. Выбирайте наиболее интересную для вас тему проекта.

2. Начинайте работать над проектом сразу, как получите тему. Не откладывайте выполнение заданий по проекту на последние дни.

3. Распределите выполнение заданий над проектом между участниками группы, наметьте план работ.

4. Соберите всю нужную информацию (Интернет, библиотека, газеты, социальный опрос).

5. Всегда делайте заметки по теме, не теряйте важные детали.

6. При оформлении проекта используйте собранные материалы, рисунки, схемы, картинки и т.д., формулируйте мысли собственными словами [4, с. 38-39].

По ходу изучения школьного материала обучающиеся сами выбирают тему своего проекта. Темы учитель разрабатывает заранее, при составлении рабочей программы. Учащиеся выполняют проекты индивидуально или объединяются в группы по 3-4 человека, в зависимости от сложности темы.

Проекты на уроках истории и обществознания применяются с 5 класса. Первоначально из-за отсутствия опыта это вызывает некоторые сложности у детей. На этом этапе им оказывается поддержка, консультативная помощь. Обучающиеся учатся искать информацию в интернете, библиотеке, анализируют и отбирают нужное. Форма реализации проекта зависит от возраста и сложности темы работы. С переходом в следующий класс темы проектов, их содержательность, подача информации и защита усложняются. Активнее дети используют метапредметные связи по литературе, географии, обществознанию, краеведению, изобразительному искусству и т.д.

В 7-9 классах обучающиеся используют в своих презентациях кроссворды, ребусы, элементы игры и элементы дискуссии, тем самым еще более развивая творческие и коммуникативные способности. Защита проектов проходит в более заинтересованной атмосфере.

В 10-11 классах обучающиеся участвуют в конференциях и конкурсах с качественно подготовленными проектами (индивидуально или группа), представляя свои проектно-исследовательские работы.

Вот примеры тем проектов, по которым работают дети:

1) обществознание (5 класс): «Удивительный период Отрочества»; «Экономия семейных ресурсов»; «Семья: вчера, сегодня, завтра»; «Наш класс»; «Школа будущего»; «Одноклассники, сверстники, друзья»; «Творчество в науке, в искусстве (на примере личностей)»; «Что такое Родина?»; «Государственные символы страны»; «Права и обязанности граждан России»;

2) история России (8 класс): «Реформы Петра Великого»; «Северная война. От Российского государства к российской империи»; «Дворцовые перевороты (особенности, личности, фавориты)»; «Тяготы реформ Петра I»; «Внешняя политика в период дворцовых переворотов»; «Екатерина Великая «Просвещенный абсолютизм»; «Пугачевское восстание»; «Внешняя политика в период правления Екатерины Великой»; «Павловская Россия»; «Культура России в второй половине XVIII века»; «Быт в второй половине XVIII века».

В своей педагогической практике мы используем опрос на тему «Отношение к проектам в образовательном процессе».

*Анкета для обучающихся «Отношение к проектам в образовательном процессе»*

1. В каком классе вы учитесь?

1) 5-6 класс. 2) 7-9 класс. 3) 10-11 класс.

2. Какой вид проектной деятельности считаете наиболее приемлемым для вас?

1) Групповой. 2) Индивидуальный.

3. В какой образовательной деятельности вы чаще сталкиваетесь с выполнением проектов?

1) На уроках. 2) Во внеурочной деятельности (элективы, факультативы). 3) Во всех перечисленных видах деятельности.

4. С какими по длительности проектами вы успешнее всего справляетесь?

1) Мини-проекты (1-2 урока). 2) Среднесрочные (2-3 недели). 3) Долгосрочные (в течении учебного года).

5. Нужна ли помощь (консультативная) учащимся со стороны учителя в подготовке проекта?

1) Да. 2) Нет.

6. С какими трудностями вы сталкиваетесь в осуществлении проектной деятельности?

1) Недостаток времени на подготовку проекта. 2) Самоорганизация деятельности. 3) Сложно ориентироваться в обилии информации. 4) Сложности в определении темы проекта. 5) Сложно выявить цели и задачи проекта. 6) Нет материально-технических условий для проведения проектов. 7) Личностные особенности при защите проектов (застенчивость и пр.).

7. Какие умения и навыки развиваются при осуществлении проектной деятельности? (написать самостоятельно)

8. Где, по вашему мнению, вы можете применить навыки и умения, полученные в ходе подготовки проекта? (написать) самостоятельно

9. Ваше отношение к проектной деятельности.

1) Интересно. 2) Не интересно.

Всего было анкетировано 498 человек (5-11 класс), что составляет 95% от общего числа среднего и старшего звена обучающихся в организации. Рассмотрим результаты анкетирования.

На вопрос «Какой вид проектной деятельности считаете наиболее приемлемым для вас?»:

- в 5-6 классах 67% выбрали индивидуальный вид деятельности; 33% – выполнение проекта группой;

- в 7-9 классах 44% выбрали индивидуальный вид деятельности; 56% – выполнение проекта группой;

- в 10-11 классе индивидуальный вид деятельности выбирают 19%; 81% – выполнение проекта группой.

То есть доля обучающихся, желающих работать индивидуально, падает, а доля желающих работать в группе растет по мере взросления. Такое изменение показателей объясняется возрастными особенностями обучающихся и развитием их познавательных способностей.

На вопрос «С какими по длительности проектами вы успешнее всего справляетесь?» были получены следующие ответы (в %).

	Мини-проекты	Средне-срочные	Долгосрочные (годовые)
5-6 класс	17	36	47
7-9 класс	20	22	58
10-11 класс	14	41	45

Как видно из таблицы, большинство учащихся предпочитают долгосрочные и среднесрочные проекты, очевидно из-за большого количества времени, отводимого на такие проекты. Тогда как мини-проекты, которые приходится выполнять наряду с ежедневными домашними заданиями, вызывают у большинства затруднения и не всегда могут быть реализованы по причине плотного учебного графика, дополнительных занятий и пр.

На вопрос «В какой образовательной деятельности вы чаще сталкиваетесь с выполнением проектов?» 93% обучающихся отметили третий вариант – во всех перечисленных видах деятельности, что подчеркивает распространенность внедрения проектов как в урочное время, так и во внеурочное (в виде зачетов по элективам и факультативам).

Что касается вопроса о помощи педагога при подготовке проектов, то 87% опрошенных, подчеркивают значимость консультативной информации. Оставшееся число респондентов, преимущественно старшеклассники, научившись работать в среднем звене с проектами, в данной консультации нуждаются мало, так как понимают основную структуру и ход выполнения задания.

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в осуществлении проектной деятельности, можно сделать выводы, что для 5-6 классов наибольшие трудности вызывают выявление целей и задач проекта (41% опрошенных); самоорганизация деятельности (28%); личностные особенности при защите проектов (5%); недостаток времени на подготовку проекта (15%). Для 7-9 классов большая половина анкетированных подчеркивает сложности в самоорганизации деятельности – 58%; недостаток времени на подготовку проекта – 35%; не могут сориентироваться в обилии информации 7%. Для старшеклассников 10-11 класс основная проблема – недостаток времени для работы над проектом (75%) в связи с подготовкой к выпускным экзаменам.

На вопрос «Какие умения и навыки развиваются при осуществлении проектной деятельности?» наиболее популярные ответы: развитие творческих способностей (82%); навыки коммуникативного сотрудничества (93%); развитие аналитического мышления (85%); развитие сплоченности и желание работать в группах (80%).

На вопрос «Где, по вашему мнению, вы можете применить навыки и умения, полученные в ходе подготовки проекта?» 54% ответили – на уроках, 32% – в практике; в общении со сверстниками, родителями – 14%.

На вопрос о заинтересованности в проектной деятельности 94% опрошенных находят проекты интересными и 6% – не интересными по причине сложности их выполнения.

Поводя итог, согласно результатам анкетирования, с возрастом увеличивается доля учащихся, желающих работать коллективно по долгосрочным и среднесрочным проектам в урочное и внеурочное время, желательно с помощью педагога. Наибольшую трудность вызывает постановка целей, самоорганизация и недостаток времени. В ходе работы над проектами развиваются творческие и коммуникативные способности, аналитическое мышление, растет интерес к предмету. Но использовать полученные умения и навыки в большей части обучающиеся считают возможным только при обучении в школе.

#### Л и т е р а т у р а

1. Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории / Г.В. Балаян // Школьные технологии. – 1997. – №1. – С. 116-119.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – №9. – С. 177-180.
3. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Народное образование. – 2000. – №7. – С. 151-157.
4. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Завуч. – 2003. – №6. – С. 36-44.

## STEAM-образование на уроках математики

**Г.И. Чаплина,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Давыдовская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные цели и принципы STEAM-образования, значимость данной технологии для современной школы и применение на уроках математики.

**Ключевые слова:** STEAM-образование; инновационная методика; интегрированное обучение; профессиональная ориентация; техническое творчество; межпредметная связь.

В настоящее время в мире наблюдается стремительное развитие высоких технологий. В связи с этим в ближайшем будущем будут востребованы специалисты, способные критически размышлять, творчески подходить к делу, способные к взаимодействию и коммуникации. Система образования реагирует на данную проблему введением в школах кружков по робототехнике, моделированию, программированию, а также введением новых образовательных технологий. Одна из таких технологий – это STEAM-образование. STEAM-образование – это инновационная методика, которая основана на интеграции пяти образовательных областей в единую схему обучения:

**Science** – естественные науки

**Technology** – технология

**Arts** – искусство

**Engineering** – инженерное творчество (конструирование)

**Mathematics** – математика

STEAM-образование соединяет в одном уроке естественные науки, технологию, искусство, инженерное творчество, математику, что позволяет осуществить в обучении личностно-ориентированный



подход через межпредметные связи и исследовательскую деятельность, и в тоже время позволяет выйти на новый уровень совершенствования навыков у детей.

Такой подход к обучению делает урок более интересным, насыщенным, нескучным. Смена деятельности на уроке способствует активной работе обучающихся, устраняет переутомление, вызывает интерес и внимание.

Цель STEAM-образования – развитие интеллектуальных способностей обучающихся в процессе познавательной и исследовательской деятельности, вовлечение в техническое творчество. Применение STEAM-образования на уроках математики позволяет детям «вникать в логику происходящих вокруг явлений, понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное» [1]. Также STEAM-образование способствует «развитию творческого мышления, навыков использования инженерного подхода к решению реальных задач, пониманию важности дизайна, осознанию роли технологий в их решении. Под «искусством» в концепции чаще понимают развитие творческого восприятия, обучение основам моделирования и художественно-технического проектирования, что позволяет подтолкнуть учащихся к творческому решению поставленных задач, пониманию эстетики» [3].

Согласно принципам STEAM-образования, «занятия наукой должны стать праздником, они должны захватывать и быть интересными учащимся. Ребенок должен самостоятельно открывать красоту окружающего мира. Согласно STEAM-педагогике, ребенку должно быть интересно учиться, знание должно быть применено на практике и непосредственно связано с практикой, само обучение должно быть занимательным по форме, увлекающим ребенка» [2, с. 161].

На уроках математики мы с детьми совершаем различные путешествия как по нашей стране, так и по зарубежью. Например, путешествуя по Воронежской области, побывали в Воронежском и Хоперском заповедниках. Для таких уроков составляются задания по различным темам, выполняя которые учащиеся узнают какую-либо информацию: например, какова площадь Воронежской области, площади заповедников, длины рек, протекающих по Воронежской области. В игровой форме (выполняя математические задания)

дети узнают названия животных, рассчитывают их массы, количество корма, им необходимого, рисуют их, лепят из пластилина. Детям нравятся творческие задания. Они с удовольствием мастерят из бумаги, собирают различные модели из конструкторов. Обучаясь, дети должны работать не только мысленно, но и руками.

К творческому виду деятельности можно отнести решение и составление задач на различные математические темы, составление кроссвордов с использованием математических понятий. Выбирая способы и алгоритм решения задачи, критически оценивая результат, обучающиеся вырабатывают инженерный стиль мышления. На уроках используется как можно больше задач практического содержания. В конце урока обязательна самостоятельная работа с последующей самопроверкой, что способствует развитию способностей оценки процесса и результатов собственной деятельности.

Также дети с удовольствием участвуют в подготовке и в проведении уроков, разыскивают интересную информацию, исторические сведения, нестандартные задачи, математические головоломки. Данная технология позволяет подготовить ребенка к жизни в будущем, где ему потребуются особые умственные способности, направленные на работу с быстро меняющейся информацией, развивает умение получать, перерабатывать и практически применять полученную информацию. Уроки с применением STEAM-технологии позволяют детям проявлять осведомленность в разных сферах жизни, развивают умение свободного владения родным языком, способности к планированию, моделированию, обработке информации. Ожидание знакомства на уроке с чем-то новым также развивает у детей любознательность и познавательную деятельность.

Еще одна цель STEAM-образования – помочь ребенку понять, какое направление ему интересно, чтобы он увлекся еще в школе и затем продолжил свое развитие в этом направлении. И именно перед учителем стоит эта ответственная задача. Уроки с применением STEAM-технологии способствуют профессиональной ориентации обучающихся.

Отметим, что одним из требований STEAM-образования является работа в парах или в небольших группах. Такой подход предполагает обучение детей сотрудничеству, развитию навыка общения.

На уроках дети объединяются для совместной работы по интересам, по уровню их способностей.

В качестве примера приведем урок в 5 классе по наглядной геометрии по теме «Геометрические головоломки». На уроке дети изучали китайскую головоломку танграм. Сначала они познакомились с Китайской Народной Республикой с географической точки зрения: узнали, где располагается страна, какова ее площадь, какие животные обитают только на ее территории, чем знаменито государство. Затем обучающиеся изучили правила, историю возникновения игры, где и как применяют танграм в современном мире, узнали, что означает слово «танграм» в переводе с английского языка, как называется эта игра в Китае. Следующим этапом урока было изготовление игры: дети расчертили картон (бумагу) соответствующим образом и разрезали его на части. Затем дети познакомились с искусством Китая в виде китайской народной сказки «Хитрая лисица», и сложили из танграма лисицу и другие фигуры, устроив небольшое командное соревнование. Математическим заданием для учеников было задание на построение, распознавание геометрических фигур, входящих в головоломку, видов треугольников, равных фигур. В конце урока обучающиеся получили творческое задание – составить свою фигуру из частей танграма. Надо отметить, что дети активно участвовали в подготовке к этому уроку: искали нужную информацию, создавали презентации.

Еще один пример – урок-путешествие «Дорога в космос» по теме «Умножение и деление десятичных дробей» в 5 классе. На уроке в игровой форме, выполняя задания по данной теме, обучающиеся кратко познакомились с историей освоения космоса в нашей стране, познакомились с понятиями «первая космическая скорость» и «вторая космическая скорость». При этом использовался электронный образовательный ресурс, созданный с помощью программы learningapps (игра «Собери паззлы»). В последней части урока для продолжения работы детям было предложено разделиться на три группы: конструкторы, теоретики, художники. Конструкторы собирали из LEGO-конструктора ракеты, теоретики составляли задачи, а художники создавали из цветной бумаги аппликации на космическую тему, используя геометрические фигуры. В конце урока подводилась работа групп.

Данная методика способствует привитию у детей интереса к предмету, а это немаловажно для повышения качества образования. Благодаря STEAM-образованию школьники развивают свой творческий потенциал, гибкость ума, силу воли, учатся сотрудничеству с другими людьми, а это и составляет основную учебную задачу.

Конечно, подготовка к таким урокам требует намного больше времени, чем к обычным урокам, также необходима связь с учителями по другим предметам, но, когда видишь, с каким интересом дети выполняют задания на данных уроках, то понимаешь, что время потрачено не зря.

#### Л и т е р а т у р а

1. Что такое STEAM-образование? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-chto-takoe-steam-obrazovanie-3572523.html> (дата обращения 10.04.2019).

2. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций. Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». – Том 1. – М.: МОД «Исследователь», 2018. – 260 с.

3. Писаревский М. Образование: STEM и STEAM – добавьте немного творчества к науке! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innovationhouse.org.ua/ru/statti/obrazovanie-stem-i-steam-dobavte-nemnogo-tvorchestva-k-nauke/> (дата обращения 10.04.2019).

## **Проблемы реализации инновационных интерактивных технологий в начальной школе**

**О.В. Шевченко,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №11» города Россоши  
Россошанского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена выявлению и анализу проблем реализации инновационных интерактивных технологий в начальной школе. Автор статьи акцентирует внимание на ряде технологий, использование которых в учебно-воспитательном процессе начальной школы с одной стороны рассматривается как актуальное и продуктивное, а с другой стороны вызывает определенные сложности организационного и содержательного характера.

**Ключевые слова:** начальная школа; инновационные интерактивные технологии; учебно-воспитательный процесс; младший школьник; универсальные учебные действия.

Модернизация начального образования не стоит на месте. К наиболее значимым целям современного образования можно отнести сформированные умения учиться и сотрудничать. Достижению этих целей способствует реализация в учебно-воспитательном процессе школы образовательных технологий.

По мнению ряда исследователей, педагогическая технология представляет собой продуманную «модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса» с обеспечением комфортных условий для всех ее участников [3, с. 4].

Таким образом, традиционно педагогические технологии в начальной школе рассматриваются в контексте технологий обучения и воспитания. Анализ различных информационных источников показал, что в настоящее время еще не сложилась единая точка зрения на классификацию педагогических технологий. О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина выделяют ряд педагогических

технологий: «...технология организации самостоятельной деятельности школьников; технология организации проектной деятельности школьников; технология развития критического мышления; технология диалогового взаимодействия; технология «Педагогическая мастерская»; технология кейсов» [2, с. 4]. Эти виды педагогических технологий исследователи определяют на сегодняшний день как инновационные.

Кроме того, Л.С. Виситова к инновационным технологиям обучения относит: интерактивные технологии обучения; технологию проектной деятельности; компьютерные технологии [2].

Мы считаем, что к инновационным интерактивным технологиям (ИИТ), реализуемым в начальных классах, следует отнести в первую очередь интерактивные технологии, направленные на формирование внутренней активности личности младшего школьника, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми: технологию обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технологию коллективной творческой деятельности. Они способствуют повышению качества освоения обучающимися образовательных программ в формате формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.

Интерактивные технологии и их использование педагогами начальной школы способствуют организации благоприятных условий обучения и воспитания, при которых младшие школьники учатся активно взаимодействовать друг с другом и учителем, что, безусловно, ведет к успешному формированию коммуникативных УУД. Именно реализация этих технологий учителем начальных классов свидетельствует о его инновационной деятельности. Их реализация в начальных классах помогает моделировать жизненные ситуации, использовать ролевые игры, коллективные творческие дела для решения важных проблем обучающимися на основе анализа ситуаций и обстоятельств, способствует проникновению информационных потоков в сознание ребенка, вызывающих его активную деятельность.

Технология обучения в сотрудничестве (Р. Джонсон, Д. Джонсон) рассчитана на активную совместную деятельность обучающихся в различных учебных ситуациях. В процессе использования данной технологии обучающиеся объединяются в микро группы и

получают общее задание с определением роли каждого в его выполнении. В процессе активного сотрудничества более успевающие помогают менее успевающим, что ведет к успешной интеракции, кооперации, интериоризации; развивает умения договариваться, находить правильное общее решение, осуществлять рефлексии своих действий и т.п. Технология обучения в сотрудничестве используется на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности младших школьников.

Как показывает анализ опыта практической деятельности учителей начальных классов, реализация ИИТ в начальных классах имеет ряд проблем, среди которых проблемы, связанные с:

- объединением обучающихся в микро группы;
- содержанием технологий, подчеркивающим недостаток методического и дидактического интерактивного материала по всем учебным предметам и внеурочной деятельности обучающихся;
- с организацией образовательного пространства, побуждающего к активному диалогу.

Использование учителем ИИТ на уроке предусматривает алгоритм, включающий действия: предварительная подготовка (рекомендовать к прочтению необходимую литературу, продумать ответы на предложенные вопросы, выполнить специальные задания); формирование микро групп для выполнения интерактивного задания (ИАЗ); задания-«ключи» по теме урока; обсуждение выполненного задания; экспресс-опрос по вопросам темы.

В начальных классах мы используем такие виды интерактивных заданий, как работа в парах; ротационные сменные тройки; карусель; работа в малых группах; аквариум; незаконченное предложение; ролевая (деловая) игра. Все они требуют содержательной разработки с учетом специфики каждого учебного предмета.

Например, ИАЗ «Карусель». Тема «Табличное умножение и деление» (3 класс, программа «Планета Знаний»). Цель: закрепить знание табличных случаев умножения и деления. Обучающиеся образуют два круга (внешний и внутренний). Внутренний круг выступает в роли учеников. Они стоят неподвижно. Внешний круг выступает в роли учителей. При этом они, двигаясь по кругу по часовой

стрелке, задают по очереди вопросы «ученикам». Тот, кто из «учеников» ответил на вопрос, занимает место «учителя» во внешнем круге.

К ИИТ относятся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). П.В. Афанасьева, Е.С. Полат рассматривают их как эффективные в плане решения проблем в начальной школе. Для разрешения проблем содержательного и методического характера при реализации ИКТ как средства формирования УУД младших школьников необходимо выполнять определенные педагогические условия:

- формирование у младших школьников информационно-коммуникационной компетентности и способности к саморазвитию;

- опора на компьютеризированных уроках русского языка на принцип деятельности, что предполагает освоение грамматико-орфографических компетенций преимущественно в форме активной деятельности с дидактическим материалом, заложенным в программно-педагогические средства;

- обеспечение каждому обучающемуся свободы выбора компьютерной программы, которая соответствует индивидуальным мыслительным и познавательным особенностям того или иного школьника.

В настоящее время в качестве интерактивной поддержки процесса обучения русскому языку используются такие мультимедиа-продукты, как «Программа 1С образование»; «Библиотека наглядных пособий»; «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»; «Уроки-медиа (Начальные классы)». Как показывают исследования, хорошо зарекомендовала себя программа Intel «Обучение для будущего», которая синтезирует преимущества и возможности компьютерных технологий в начальной школе. Наиболее распространенными средствами использования ИКТ при обучении русскому языку являются демонстрационно-тренировочные, контрольно-тренировочные компьютерные программы, которые могут включать игровые элементы. Эти программы способствуют не только отработке основных пользовательских навыков работы с компьютерной техникой и навыков самостоятельной познавательной деятельности, но и повышению уровня компетенций по различным разделам русского языка. Можно сказать, что применение ИКТ как одной из видов ИИТ содействует



формированию УУД в тех объемах и качественных показателях, которые очерчены ФГОС НОО.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД) рассматривается как ИИТ, успешно реализуемая в пространстве внеурочной деятельности младших школьников. Сама КТД предполагает такую организацию деятельности обучающихся и педагогов, при которой они все вместе участвуют в организации, планировании, реализации общих целей, общем анализе и рефлексии сделанного. Эта совместная деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на улучшение окружающего мира, взаимоотношений, развитие умений сохранять доброжелательное отношение к членам микро группы в ситуации конфликта интересов, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе коллективных творческих дел самой разной направленности. Кроме того, на основании проведенного исследования определено, «... что осуществление рефлексии на каждом этапе КТД педагогами и младшими школьниками возможно при: воспитании у них в ходе КТД внимания к другому, без которого любое взаимодействие невозможно, внимания, при котором ребенок умеет смотреть и видеть все прекрасное в мире, человеке, отношениях; эмоциональной окраске объектов окружающего мира, партнеров по общению, в ходе их восприятия; развитию эмоционального отношения младших школьников к окружающему миру; проявлении инициативных актов, направленных на привлечение внимания к себе» [1, с.107].

Таким образом, решение проблем реализации ИИТ в начальной школе сопряжено с развитием педагогического мастерства учителя начальных классов и выражается в его умениях совмещать коллективное, групповое и личностное, рациональное и чувственное и требует полного овладения алгоритмом осуществления интерактивного общения, который включает функционально связанные этапы: мотивации, рефлексии, интеракции, саморефлексии. Использование этих технологий, согласно ФГОС НОО, ведет к формированию учебных умений и УУД учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, сотрудничать, устанавливать коммуникации.

#### Л и т е р а т у р а

1. Алмазова И.Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности: монография / И.Г. Алмазова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – 242 с.

2. Виситова Л.С. Инновационные методы преподавания в начальной школе / Л.С. Виситова // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 16-19.

3. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: методическое пособие / Е.А. Аникушина, О.С. Бобина, А.О. Дмитриев, О.Н. Егорова, Т.А. Калянова, М.Ю. Мамонтова, С.П. Старцева, В.С. Фомин. – Томск: В-Спектр, 2017. – 212 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

### Формирование краеведческой компетенции на базе школьного краеведческого музея «История села»

**И.П. Головина,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Давыдовская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена формированию краеведческой компетенции во внеурочной деятельности на базе музея «История села». Автором предложен пример практико-ориентированных занятий на базе летнего лагеря, созданного при музее.

**Ключевые слова:** краеведческая компетенция; пути формирования краеведческой компетенции; система; инновация; пример практико-ориентированных занятий летнего лагеря.

Переход к новому Федеральному государственному образовательному стандарту обозначил качественно новую модель образования и воспитания [1, с. 401]. В настоящий момент актуальным, на наш взгляд, является разнообразное использование и накопление краеведческого творчества школьников на основе формирования краеведческой компетенции. Новые образовательные стандарты дают школе свободу в организации инновационной деятельности.

Что такое инновация? В словарях обычно говорится, что это внедренное новшество, способное обеспечить качественный рост эффективности процессов. Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека его фантазии, творческого процесса, открытий и т.д. [2, с. 405].

На протяжении 15 лет я занимаюсь с ребятами поиском данных об истории нашего села, которому более двух с половиной веков. В 2004г. в школе был открыт краеведческий музей «История села». Этот музей по праву можно назвать народным. В сборе экспонатов участвовали и участвуют многие сельчане. Поисковая работа – это ежедневный кропотливый труд без выходных. Время неумолимо бежит вперед и надо стремиться как можно больше успеть отыскать фактов. В результате постоянного исследовательского труда появились книги «Давыдовка от А до Я», «Давыдовка – часть страны...», «Комсомол в моей судьбе», переизданная книга учителя – поэта нашей школы М.Н. Просянного «Четыре опоры». Данные социальные инициативы, а именно выпуск книг краеведческим музеем поддерживаются местной администрацией поселка, меценатами – выпускниками Давыдовкой школы, отделом образования Лискинского муниципального района. Это поддержка дает выполнить главную цель работы краеведческого музея «История села», создание благоприятных условий для развития детского коллектива через раскрытие личностных и творческих сил каждого ученика в конкретных делах и поступках в соответствии с традициями, обычаями и духовной культурой нашей страны, родного края.

Занимаясь поисковой работой, ребята начинают осознавать свою ответственность за сохранении памяти о прошлом и задумываться о будущем своей родной земли. Школьные краеведы, отвечая на вопрос «С чего начинается изучение малой родины?» дают примерно такой ответ «...самое эффективное и интересное – изучение судеб односельчан, тех кого хорошо знаешь, кто живет с тобой рядом, ведь история каждого конкретного человека связана с историей края». [3,с.208]. Поэтому темой первых исследований стал сбор материала о педагогических династиях. Две такие династии есть и в нашей школе. Юные краеведы кропотливо собирали фотоматериалы, документы, организовали встречу с педагогическими династиями.

В музее много писем от участников и героев Великой Отечественной войны. Не случайно при изучении этих писем, дневников был создан проект «Низкий поклон», это письмо – благодарность сверстнику 1942 года. Проект позволил задуматься, что «... память погибшим, внимание – оставшимся в живых».

«Могут ли музеи вписаться в педагогику XXI века, найти свое место в период полного перехода на новые образовательные стандарты?» Уверена!, что школьный музей не только может, но и должен стать эффективным средством реализации требований ФГОС. Именно музейная педагогика, ставит своей основной целью – личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а формирование краеведческой компетенции этому в помощь.

Краеведческая компетенция – понятие новое, требующее осмысления содержания каждым учителем, занимающимся данной проблемой.

Компетенция по словарю С.И. Ожегова – это:

- 1) Круг интересов, в которых кто-нибудь хорошо освещен;
- 2) Круг чьих-нибудь полномочий, прав.

В большом энциклопедическом словаре компетенция определяется как «объем знаний, в какой-нибудь конкретной области». [2,с.557]. В краеведческой компетенции – это знание и использование местной истории.. Я думаю, формирование краеведческой компетенции должно быть на основе системно-деятельностного подхода.

Система – это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность и единство. [2,с.1102].

Анализ методической литературы, работа в музее, занятия, проекты по краеведению позволили выделить три пути формирования краеведческой компетенции: информационный, исследовательский и творческий. Рассмотрим кратко каждый из них. Применяя информационный путь, учитель-краевед не только передает новую информацию, но и предлагает школьникам искать самим новую информацию при помощи разных источников. Информационный путь имеет широкий спектр методов: экскурсия, походы, сбор и оформление для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, интервью и т.д.

При обсуждении спорных вопросов, требующих исследования, используется *исследовательский путь*. Он помогает при выполнении проектов, исследований, наблюдений, встреч и т.д., призван сформировать у школьников личную мировоззренческую позицию, свою точку зрения на предмет обсуждения.

Творческий путь позволяет школьникам расширить кругозор социокультурного плана, развивает у обучающихся узнать как можно больше о своей малой родине, поделиться этими знаниями и с преподавателями, и со сверстниками, и на страницах местной газеты.

Формирование краеведческой компетенции в полной мере позволяет реализовать все возможности личности обучающихся. Учащийся, проявив себя в работе над проектом, в устной защите, написание очерка или статьи в газету, видит как растет его уровень самостоятельности при решении проектных, исследовательских проблем, а вместе с этим появляется направленность на творчество, самообразование. [4,с.99].

Для формирования краеведческой компетенции в своей работе использую практико-ориентированную систему занятий. Для этого при краеведческом музее «История села» создан летний лагерь, который работает по разным направлениям, в этом году летний лагерь работает по программе «И вновь зазвонят колокола».

#### Пример некоторых мероприятий:

Название экскурсий и мероприятий	Содержание	Пути и методы
Экскурсия в с. Аношкино, с. Тресоруково	Посещение древней церкви Лискинского района	История создания, легенды, составление фоторепортажа, экскурсий
Основные правила церковной жизни	Православные молитвы, календари	Посещение храма в п. Давыдовка. Встреча с настоятелем церкви Казанской иконы Божьей матери отцом Михаилом.
Экскурсия в Казанский храм п. Давыдовка	История возникновения, структура храма, искусство храма	Составление электронной таблицы «История возникновения храма»
Православие. Религия и человек	Влияние религиозных, нравственных ценностей на формирование человека. Святой Моисей.	Экскурсия на бодеевскую землю
Хранители памяти	Священники земли Давыдовской	Создание банка, исследовательских работ, в рамках школьного округа.

Формирование краеведческой компетенции как инновационная деятельность будет решать главную задачу, стоящую сегодня перед школой – развитие личности учащегося, способного видеть и решать проблемы, применять нужную информацию, работать в команде. Это будет ответом образования на вызовы современного общества.

#### Л и т е р а т у р а

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М., Просвещение, 2010.
2. Большой энциклопедический словарь – М., 2000.
3. Афанасьев И.А. Лискиведение : с древнейших времен до наших дней. – Воронеж, 2006, с.207-209.
4. Петровская слобода. Краеведческий альманах, №6, 2003.

## **Особенности работы классного руководителя с творчески одаренными детьми в рамках классного коллектива**

**А.В. Гураль,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»  
Россошанского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** В статье излагается система комплексной работы классного руководителя с творчески одаренными детьми в условиях сельской школы, ее результативность. Дается трансляция опыта классного руководителя по организации работы с данной категорией детей в рамках классного коллектива.

**Ключевые слова:** одаренность; одаренный ребенок; талант; мотивация; метапредметность; медиаобразование; социализация.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением творчески одаренных детей и работой с ними. На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление творчески одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе активной умственной деятельности и удовольствия от умственного труда. Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.



Для того, чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и успешным на рынке труда в будущем, его развитие строится в трех направлениях:

- интеллектуальное – включает не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;

- социальное – компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию;

- самоорганизация собственной деятельности – умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей.

Эти три составляющие формируют базовые и специальные навыки, способности и компетентности.

Таким образом, целью работы классного руководителя с одаренными детьми является создание благоприятных условий для развития творчески одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Основной идеей развития способностей учащихся выступает объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся лица.

Для выявления способных и творчески одаренных детей классный руководитель:

- анализирует особые успехи и достижения ученика в разных областях научных знаний;

- проводит диагностику потенциальных возможностей детей;

- обеспечивает преемственность между начальным, средним и полным образованием;

- создает банк данных по способным и творчески одаренным детям.

Основными формами организации внеурочной творческой деятельности учащихся можно назвать:

- коллективные творческие дела совместно с центрами дополнительного образования и родителями;

- олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, дистанционные проекты;

- диагностическое обследование;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- портфолио личных достижений.

Когда мы только начинали делать первые шаги по работе с одаренными детьми, с классом проводились следующие мероприятия:

- еженедельный конкурс «Ученик недели»;
- конкурс «Портфолио личных достижений учащихся» (раз в четверть);
- участие во всероссийских олимпиадах по основным предметам: русский язык, математика, английский язык – это олимпиады «Олимпус», «Интеллект-экспресс», «Познание и творчество»;
- участие в различных муниципальных конкурсах, творческих фестивалях, форумах, спортивных соревнованиях;
- активное участие в молодежном клубе Российского географического общества на базе Подгоренского лицея имени Н.А. Белозорова, волонтерском движении муниципального и Всероссийского уровней, членство в клубе «Юные археологи».

На текущем этапе работы уже можно отметить некоторые положительные результаты:

- на протяжении всего времени работы с классом были составлены результативные листы каждого ребенка – это одна из страниц портфолио ученика;
- ведется работа по составлению карты интересов каждого ученика.

В работе с детьми, и не только с творчески одаренными, в лице существует система поощрений, дается общественное признание:

- публикация в СМИ (размещение информации на школьном сайте);
- баллы для конкурса «Ученик года»;
- награждение учащихся на празднике «За честь школы!»

На наш взгляд, общим успехом является:

- занятость всех учащихся в различных кружках, факультативах и спортивных секциях;
- отсутствие детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;

- успешное выступление учащихся в конкурсах, турнирах различного уровня и направленности;
- формирование актива учащихся, эти ребята являются организаторами и участниками общешкольных дел;
- тесный контакт с родителями, проводятся совместные мероприятия.

Ожидаемые результаты работы с одаренными детьми:

- повышение интеллектуального уровня всех учащихся;
- творческая самореализация учащихся;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и полной школы;
- формирование системы работы с творчески одаренными учащимися.

Вся работа классного руководителя строится так, чтобы система работы по поддержке одаренных детей расширяет свой комплексный характер, становится доступной педагогам, родителям и детям, предоставляя все возможности для позитивной самореализации и саморазвития.

#### Л и т е р а т у р а

Кузнецова Л.Г., Сверч Л.П. Как распознать одаренность. Анкета / Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч // Ваш психолог [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/86-diagnosis-giftedness/285-questionnaire-how-to-recognize-giftedness-lg-kuznetsova-lp-wiercze> (Дата обращения 20.05.2019).

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса – М: Академия, 1996. – 416 с.

Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

**Реализация образовательных технологий  
в географической смене многопрофильного лагеря  
«Возвращение к истокам» Молодежного клуба Русского  
географического общества Россошанского района**

**Л.А. Калужная,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»  
Россошанского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** В статье говорится об организации работы географического направления в летнем многопрофильном лагере «Возвращение к истокам» Молодежного клуба Русского географического общества на базе Подгоренского лицея.

**Ключевые слова:** образовательная среда; летний лагерь; Молодежный клуб Русского географического общества; Школа юного географа.

Деятельность учителя направлена на решение педагогической идеи создания образовательной среды, в которой обучающийся и обучающий могли бы сформироваться как личности, нацеленные на гармоничные отношения с природой и с другими людьми, с самими собой. Такой средой может стать географическая образовательная среда.

В нашем лицее уже много лет работает летний многопрофильный палаточный лагерь «Возвращение к истокам». Выезд и работа в летнем лагере является логическим продолжением урочной, внеурочной деятельности и деятельности Молодежного клуба Русского географического общества, который существует в Россошанском районе на базе нашего лицея с 2016 года.

Географическая смена длится в общем в течение 10 дней. Количество участников только в направлении «География» около 160 человек. Организация занятий и руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляется учителями географии Россошанского муниципального района. Результаты летней научно-исследовательской работы включены в программу проведения район-

ных научно-практических сборов «Школа юного географа» (проходят один раз в четверть), в программу районной научно-практической конференции «Наше наследие» (один раз в год). Вся эта работа проводится на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области.

Лагерь охватывает четыре профильных направления: географию, историю, краеведение, экологию. Мы расскажем об одном из них – географии.

Цель: создание оптимальных условий для отдыха и оздоровления детей и подростков, реализация образовательно-оздоровительной программы посредством организации разносторонней педагогической деятельности в лагере.

Задачи:

- организация активного отдыха;
- формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;
- совершенствование географического, краеведческого, экологического просвещения;
- приобретение туристических навыков;
- развитие потребности к самообразованию;
- укрепление здоровья;
- реализация ребенком таких функций свободного времени, как досуг, социализация и творческая самоактуализация;

Программа профиля «География» подразделяется на основные (профилирующие) и дополнительные виды мероприятий и предусматривает групповые и индивидуальные конкурсы. Помимо конкурсных видов в программу входят лекции, мастер-классы, часы науки и экспериментальные полевые практики по прикладным географическим исследованиям.

Основными формами организации занятий являются тренинги, деловые игры, экскурсии, квесты, посещение специализированных выставок, индивидуальные консультации с применением современных информационных технологий

Географические исследования идут по направлениям: «Гидрология», «Геодезия и картография», «Геология и почвоведение», «Климатология и фенология», «Геокраеведение», «Биогеография».

Кураторы групп: В.Ф. Овчаренко, Е.А. Плоских, Л.А. Калюжная, Л.В. Карабанова, Т.А. Донская, Е.В. Патерикина.

Ребята выбирают направление и работают в течение всей смены.

По направлению «Геология и почвоведение» группа юных геологов описывает природные комплексы, геологические обнажения, горные породы и т.д. в окрестностях села Голубая Криница Россошанского района, где археологи копают курганы. Также дети разгадывают загадки, кроссворды, лепят из разных видов глин, ведут дневник юного геолога.

Распорядок дня для профиля «География» кроме общих пунктов как например, зарядка, приемы пищи, спортивные мероприятия, отрядное время, линейки и пр. содержит инструктажи по технике безопасности, выход на экспериментальную полевую практику, «Час науки» (лекции, камеральная обработка материалов).

В плане мероприятий профиля присутствуют: вечер знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»; игра «Мы – коллектив»; митинг памяти «22 июня, ровно в 4 утра...»; конкурс плакатов «Тот самый длинный день в году...»; квест «Дорогами Победы»; конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»; малые олимпийские археологические игры; викторина «О спорт, ты мир!»; театрализованное представление «Географическая кругосветка»; интеллектуальная игра «Ее Величество, География!»; вечер песни «Кто бывал в экспедиции»; круглый стол «Я – исследователь»; квест «Неизвестная Земля»; конкурс полевых газет; посвящение в географы; «Вечер прощания» с лагерем.

По итогам каждого конкурса команды или отдельные участники – победители и призеры конкурсных мероприятий награждаются грамотами и памятными значками. Кроме этого, команды получают баллы за каждое мероприятие в общий зачет, которые потом суммируются, а по итогам лагеря команды, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и памятными кубками «Лучшая команда в лагере». Все остальные – за активное участие в проведении лагеря.

Учащиеся – участники лагеря, призеры и победители конкурсов, а также активно принимавшие участие в мероприятиях Россо-

шанского отделения МК РГО, в том числе в «Школах юного исследователя» и конференции «Наше наследие», по представлению руководителя отряда и по результатам общего рейтинга, награждаются грамотами «Лучший юный географ» и памятным значком.

Учащиеся – участники лагеря, активно проявившие себя в работе экспериментальных полевых практик по результатам общего рейтинга награждаются памятным значком.

Членство в «Клубе юных географов» включает в себя участие в работе научно-практических сборов «Школа юного географа», выполнение исследовательских и проектных работ, ведение «Портфолио юного географа», представление результатов своей деятельности на ежегодной конференции «Наше наследие» Россошанского местного отделения ВОО «РГО», участие в многопрофильном лагере «Возвращение к истокам».

Сегодня от нас, преподавателей географии, требуется не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

Проектная и исследовательская деятельность в летнем лагере помогает ребенку не только повысить мотивацию к обучению, но реализовать свой потенциал, развивать способности, а также научиться партнерскому общению, формирует навыки работы с информацией, организации и использования рабочего времени, умения оценивать свои возможности и осознавать свои интересы.

## Театрализованная деятельность в школе как одна из форм воспитательной работы

**Т.С. Клокова, И.А. Багрянцева,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №11» города Россоши  
Россошанского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** В статье описана театрализованная деятельность в школе как одна из форм внеурочной деятельности, позволяющая организовать занятость обучающихся в свободное время общественно-полезным действием в тесном воздействии с социумом, способствующая их всестороннему развитию.

**Ключевые слова:** театрализованная деятельность; воспитательная деятельность; многогранное развитие и социализация обучающихся.

В соответствии с проектом нового Базисного учебного плана внеурочная (внеучебная) деятельность школьников становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогом задачу организации условий для многогранного развития и социализации учащихся, обеспечивающих формирование интеллектуальных интересов и творческих способностей детей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностью данного компонента образовательного процесса является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Одной из (на наш взгляд наиболее эффективных) форм внеурочной деятельности, позволяющей организовать занятость учащихся общественно-полезной деятельностью в тесном воздействии



с социумом и всесторонне их развивать в свободное от учебы время, является театрализованная деятельность школьников.

В лицее № 11 г. Россоши Воронежской области действуют три объединения дополнительного образования театральной направленности: студия «Капитошка» (участниками которой являются учащиеся начальной школы), студия «Слово» (для учащихся 5-8 классов) и лицейский театр «Фонарь» (актерами которого становятся старшеклассники). Сопричастность театрализованной деятельности на протяжении всего периода обучения дает педагогам широкие возможности, так как является одним из самых доступных для детей разного возраста видов деятельности, в ходе которой учащиеся знакомятся с миром прекрасного, приобретают способность к состраданию, сопереживанию. Помимо этого, театрализованная деятельность развивает мышление и воображение школьников.

В рамках театрализованной деятельности складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка и окружающей его социальной действительности [2]. Процесс подготовки к постановке и собственно ее осуществления связан у учащегося любого возраста с «рождением» индивидуализации. Через поиск средств, способов обозначения своей индивидуальности, непохожести ребенок вырабатывает собственные механизмы взаимодействия с окружающей действительностью. Рождаются новое понимание своей значимости, осознание возможности интеграции личности в общество. Собственно, все это представляет собой механизмы личностного развития [4].

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет детям самовыражаться, способствует развитию у них не только воображения, но и правильной речи (расширяет словарный запас, помогает улучшить дикцию через проведение занятий на постановку дыхания и развитие артикуляции), снятию психологических «зажимов». Участвуя в создании постановки, школьники знакомятся с новой литературой, музыкой, учатся наблюдать, анализировать, делать выводы и обобщать информацию.

Творческий коллектив театральной студии «Слово», руководителями которого мы являемся, состоит из учащихся пятых-девярых классов, возраст ребят колеблется в диапазоне от двенадцати до

шестнадцати лет. Поэтому при формировании репертуара учитывается как специфика психолого-возрастных особенностей самих актеров, так и зрительской аудитории. Обычно в качестве зрителей выступают учащиеся нашего лицея разных ступеней обучения, но есть ряд спектаклей, нацеленных на зрительскую аудиторию дошкольного возраста.

Следует отметить, что дети занимаются театрализованной деятельностью с большим удовольствием. Это естественно, ведь в ней ребенок получает возможность перевоплотиться, «примерить» на себя различные роли (причем отрицательные образы не менее привлекательны, чем положительные). Много в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого, которое выступает способом регуляции поведения ребенка, предоставляя ему возможность подражать авторитетным образам.

Отечественными психологами П.Ф. Каптеревым, И.М. Сеченовым, К.Д. Ушинским, а также зарубежными исследователями Дж. Болдуином, А. Валлоном, Ж. Пиаже, З. Фрейдом было установлено, что подражание – такая форма поведения, которая находится в непрерывном изменении и вносит важный вклад в формирование интеллекта, личности ребенка, помогает ему в освоении норм социальной жизни. [1]

Еще одним не менее важным аспектом является то, что вовлеченность учащихся в театрализованную деятельность дает возможность приобщать детей к сокровищнице мировой литературы. Это особенно актуально сегодня, в условиях резкого снижения интереса к чтению. Театр, режиссура и актерское мастерство являются первоочередными инструментами работы с текстами классической и современной литературы. Создавая свои спектакли, участники студии «Слово» придают большое значение подбору соответствующего произведения и виду театрального представления. Это может быть кукольная постановка или инсценировка. В любом случае выбор пьесы всегда предваряется длительным процессом работы по творчеству писателя (экскурс по биографии автора, «погружение» в его творческий мир и обсуждение прочитанных произведений). Только по окончании подготовительного периода начинается работа непосредственно над самой постановкой: выбор формы, разбор образов,

создание декораций, подбор музыкального сопровождения и так далее. Такая работа с текстами позволяет сформировать у детей активную читательскую позицию, способствует развитию писательских способностей и содействует вовлечению в творческий процесс большого количества людей: родных и близких юных театралов.

Театрализованная деятельность не только знакомит учащихся с содержанием литературных произведений, но и учит детей через анализ литературных героев оценивать персонажей, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями произведения, воссоздавать конкретные образы, используя мимику, пластику и динамику тела, движение, жесты, голос, символику, грим, концертный костюм и т.д. Если речь идет о кукольном спектакле, то, прежде чем «оживлять» куклу, ребята рассматривают ее внешний образ, составляют характеристику, подбирают соответствующую интонация и стиль речи. Театральная игра способствует развитию фантазии, памяти и всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).

Значение и специфика театрального искусства заключаются в одномоментности, коммуникативности, живом воздействии художественного образа на личность (Л.Я. Дорфман, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович и др.). В процессе восприятия художественного произведения у детей возникает особый вид познания в форме эмоциональных образов (Л.И. Борисович, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович). В них, с одной стороны, отражается внешняя картина мира, а с другой – ощущения и представления каждого ребенка, что придает эмоциональному образу побудительный, активизирующий характер отражения окружающей действительности [1]

Таким образом, можно смело утверждать, что театрализованная деятельность является универсальным средством воспитательной работы, которая будет интересна детям и принесет свои плоды. Вовлечение школьников в театрализованную деятельность способствует эмоциональному, психомоторному, коммуникативному, художественному и нравственному становлению, развитию познавательной активности, когнитивных процессов, его, что отражается в личностных и метапредметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дети

учатся оценивать и контролировать себя, ставить задачи и планировать свою деятельность.

Также, по опыту работы нашей студии можем сказать, что школьники в процессе работы над ролью учатся анализировать материал, формулировать свою точку зрения и отстаивать ее, относиться с уважением к чужому мнению, находить компромиссное решение. Достаточно быстро ребята начинают более ответственно относиться к поручениям и осознавать социальную значимость своей деятельности. Положительные результаты приносит опыт проведение показов в доме престарелых. Общаясь с людьми, проживающими в этом учреждении, школьники учатся милосердию. В какой-то момент наши юные театралы предложили пойти в дом престарелых с подарками для своих зрителей.

К тому же театрализованная деятельность создает эффективные условия для осознания учащимися своей значимости, уникальности и успешности, расширяет круг общения и дает возможность ребятам проявить себя в повседневной жизни.

#### Л и т е р а т у р а

1. Артюхова Т.Ю., Петрова Т.И. Театрализованная деятельность как средство воспитания учащихся // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2017. – №4(42). – С. 31-35.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
3. Голышева И.А., Сбитнева Е.С. Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 659-662.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998. – 528 с.

## **Система воспитательной работы в Донецком национальном университете экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского: традиции и новшества**

**Л.В. Крылова**, канд. экон. наук, доц., **И.В. Кощавка**,  
государственная организация высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

**Аннотация.** В статье авторы определяют цели воспитательной работы в развитии и становлении студенческой молодежи, раскрывают направления и принципы мероприятий, связанных с повышением профессионального, культурного и духовно-морального роста молодого специалиста. Вся воспитательная работа и внеучебные мероприятия направлены на повышение качества подготовки специалистов, формирование активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности, а также на привлечение абитуриентов в ВУЗ с позиции поиска новых возможностей по привлечению слушателей.

**Ключевые слова:** воспитательная работа; преподавание; студент; абитуриент; университет; научная деятельность; гражданско-патриотическое воспитание; профориентационная работа.

Ситуация на образовательном рынке в Донецкой Народной Республике такова, что в условиях возрастающей конкуренции среди ВУЗов возникает необходимость «бороться» за каждого абитуриента, а значит, применять наиболее эффективные инструменты продвижения образовательных услуг. Чтобы привлечь потенциального студента, ему нужно предоставить убедительную и правдивую информацию о возможности получить в нашем университете образование высокого качества.

Однако следует помнить о том, что студентов в ВУЗ нужно не только привлекать, но и впоследствии удержать. Кроме набора предметов преподавания, учебных планов, организации процесса образования, важную, а порой и определяющую роль играет психологический климат образовательного учреждения, а для этого следует повышать культуру внутривузовской жизни, разбавлять учебные

будни олимпиадами, конкурсами, праздниками, спортивными соревнованиями, развивать командный дух. Передать его самобытность, качество, ценность можно только в процессе проведения внеучебных мероприятий и межличностных коммуникаций.

Современное состояние нашего общества, процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей Республики, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях.

Основными целями проведения мероприятий являются:

- создание и распространение наиболее полной, многосторонней и достоверной информации о ВУЗе в целом и факультетах в частности;

- просветительская работа;

- продвижение традиционных и новых направлений подготовки;

- создание и усиление положительного образа ВУЗа и структурных подразделений, формирование общественного мнения;

- формирование интереса к ВУЗу со стороны абитуриентов и общественности;

- поддержание заинтересованности студентов, внимания со стороны профессорско-преподавательского состава;

- поддержание «духа университетской корпорации».

Воспитательная работа в Донецком национальном университете экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов, она призвана обеспечить выполнение миссии университета посредством организации таких программ и служб, которые способствуют повышению качества жизни студентов, стимулируют их интеллектуальное и нравственное развитие, формируют атмосферу уважения и культурного разнообразия.

Внеучебная деятельность в условиях нашего университета традиционно направлена на:

- воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, утверждение в студенческой среде общечеловеческих ценностей и патриотизма;

- выявление талантливой молодежи и создание условий для реализации ее творческого и спортивного потенциала;
- развитие студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций проведения студенческих фестивалей, олимпиад, конкурсов, научных молодежных школ и конференций как основы развития и укрепления профессиональных и культурных связей между творческими студенческими коллективами, молодежными организациями и учебными заведениями Республики.

Компонентами системы воспитательной деятельности в Дон-НУЭТе являются: ректорат, учебно-воспитательный комитет, директора институтов и деканы факультетов, их заместители по воспитательной работе, кураторы академических групп, преподаватели, первичная профсоюзная организация студентов, органы студенческого самоуправления. Проблемы воспитательной работы рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета и ректоратах, советах институтов и факультетов.

На примере воспитательной работы факультета ресторанным-гостиничного бизнеса мы раскроем принципы работы всех структурных подразделений вуза в данном направлении.

Вся воспитательная работа со студентами и будущими абитуриентами способствует профессиональному, культурному и духовно-моральному росту молодого специалиста и осуществляется по следующим направлениям:

- профориентационная работа;
- научная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-образовательные мероприятия;
- социально-благотворительное направление;

Профориентационная работа является важнейшим фактором, обеспечивающим привлечение абитуриентов в университет, кроме того, это один из показателей активного присутствия факультета и кафедр в образовательном пространстве Республики. Профориентационная работа осуществляется на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве

специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки университета и своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования.

В университете используется множество форм профориентационной работы: профессиональное просвещение, пропаганда, агитация, реклама на телевидении, распространение буклетов, общение через социальные сети и т.д. Работа направлена, прежде всего, на учащихся средних общеобразовательных школ, училищ, колледжей, техникумов, а также на сотрудников и работников отраслей общественного питания, гостиничного и туристического бизнеса.

За текущий период в этом направлении было проведено много работы. Это такие мероприятия как:

- семинары-тренинги для представителей различных учебных учреждений на тему: «Проблемные вопросы в организации питания в учебных учреждениях». Открытые лекции читали ведущие специалисты кафедры технологии в ресторанном хозяйстве;

- викторина Донецкого республиканского эколого-натуралистического центра для учащихся школ Ворошиловского района;

- день открытых дверей;

- конкурс-презентация «Новогодний экспресс» «Особенности празднования Нового года в странах мира», в котором принимали участие преподаватели кафедры туризма, студенты 1-5 курсов и ученики 8-ми школ г. Донецка, входящих в комплекс «школа-колледж-ВУЗ»;

- еженедельные телепередачи о здоровой и полезной пище на телеканале «Оплот 2».

Научная деятельность (НИРС) – одно из приоритетных направлений деятельности университета, которое сочетается с творческой работой и является важным аспектом подготовки квалифицированных специалистов. НИРС развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение для решения задач и научных проблем:



- участие в XXIX Международной научно-практической конференции «Плехановские Чтения» г. Москва;

- организация и проведение Региональной конференции для специалистов и молодых ученых «Проблемы лечебно-профилактического питания». Эта конференция проводилась кафедрой технологии в ресторанном хозяйстве при поддержке ректората ДонНУЭТ совместно с коллективом кафедры гигиены и экологии «Донецкого национального медицинского университета имени Максима Горького»;

- первый тур олимпиады по дисциплинам «Организация в отрасли» и «Маркетинг в гостиничном и ресторанном хозяйстве» среди студентов факультета;

- II Международная научно-практическая интернет-конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Научное творчество молодежи в индустрии гостеприимства», организованная кафедрой гостиничного и ресторанного дела. Среди участников конференции были представители Донецкого и Луганского региона, Беларуси, 5-ти вузов Украины и 18-ти вузов России;

- круглый стол «Биотехнология и ее использование в решении актуальных проблем агропромышленного комплекса» для ученых ДонНУЭТ, ДонНМУ и Донецкой классической гуманитарной гимназии;

- олимпиада по дисциплине «Маркетинг в гостиничном и ресторанном хозяйстве».

Еще недавно в качестве своей основной задачи ВУЗы видели лишь решение проблемы качества знаний. Но последнее время важным является вопрос гражданско-патриотического воспитания. Из года в год, не нарушая традиций, студенты ДонНУЭТ чтят и помнят подвиги защитников Родины. Деканатами и органами студенческого самоуправления постоянно организуется участие студентов в республиканских, городских, межвузовских и университетских мероприятиях, посвященных Дню освобождения Донбасса, Дню победы, Дню Республики и другим знаменательным датам:

- участие в акции «Бессмертный полк»;

- вечера памяти, посвященные легендарному летчику Великой Отечественной войны, трижды Герою Советского Союза Ивану Никитовичу Кожедубу и маршалам Г.К. Жукову и К.К. Рокоссовскому,

приуроченный к 120-ой годовщине со дня их рождения и 75-летию Московской битвы;

- участие в составе сборной ДонНУЭТ в Первых Республиканских военно-спортивных студенческих играх «Заря-2018»;
- Республиканский конкурс «Богатство земли Донбасса»;
- тематические занятия на темы «Обожженные сороковыми», «Вспомним о тех, кто наш мир защитил», «Девочка с Васильевского острова»;
- поздравление с Новым годом нынешних героев нашего времени – военнослужащих батальона «Сомали» Донецкой Народной Республики.

Ни для кого не секрет, что у современных студентов мотивация к обучению сместилась с приобретения профессии на получение диплома. Во многом это зависит и от того, что молодые люди зачастую имеют весьма смутное представление о профессии, которую им предстоит освоить. Поэтому преподаватели кафедр и кураторы групп постоянно организуют встречи, мастер-классы с ведущими специалистами-практиками, экскурсии на предприятия ресторанного, гостиничного и туристического бизнеса:

- экскурсия в ООО «Славолия Групп», организованная совместно с Республиканским молодежным центром труда в рамках цикла мероприятий «Путь в профессию»;
- Республиканский туристический слет, который проходил в Республиканском ландшафтном парке «Зуевский» с целью популяризации и дальнейшего развития массового туризма, как средства активного отдыха, морально-волевой и физической закалки и пропаганды здорового образа жизни;
- участие в туристском форуме, приуроченному ко Дню туризма – «Туризм в ДНР: вчера, сегодня, завтра». Организатором этого мероприятия выступило Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР и проходило в пос. Седово;
- принцип наглядности в профессиональном обучении был реализован в Государственном учреждении «Донецкий ботанический сад», где прошло практическое занятие по дисциплине «Туристическое краеведение»;

- участие в 19-ой международной выставке для профессионалов ресторанного бизнеса ПИР «Резолюция идей» г. Москва. ПИР – это крупнейшая в России выставка для ресторанов, кафе и баров;

- экскурсия в ресторан японской кухни «Сашими» с демонстрацией мастер-класса по приготовлению роллов и украшению блюда;

- а также мастер классы на базе лабораторий факультета: мастер-класс мастера I категории Донецкого высшего профессионального училища ресторанного сервиса и торговли на тему: «Европейские подходы к оформлению кондитерских изделий» для студентов и преподавателей специализации «Технология и организация общественного питания» и «Гостинично-ресторанное дело». Мастер-класс повара «Сушиариума» по приготовлению блюд японской кухни. Мастер-класс по механической обработке сельскохозяйственной птицы и приготовление полуфабрикатов.

Также были проведены различные мероприятия культурно-познавательного характера:

- литературные чтения: «Литературная гостиная. Нежные строки...»;

- церемония вручения «Тур-Ники» и «Образовательной звезды» на кафедре туризма во Всемирный день туризма;

- посещение Донецкого государственного академического музыкально-драматического театра;

- участие в Республиканском конкурсе «Самый умный – 2018»;

- КВЕСТ «Путешествия в страны «ЯМИ», посвященный трем странам: Японии, Мексике и Индии;

- экскурсии в Донецкий республиканский художественный музей;

- Республиканский конкурс «Мисс и Мистер туризм – 2019» среди студентов ДНР направления «Туризм», в котором студент I курса Солод Максим стал Мистером Туризм – 2019.

Как отмечал А.С. Макаренко, «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы». И в университете есть свои традиции, которые украшают нашу повседневную работу: ежегод-

ные мероприятия «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «She & He», «Юморина», «День факультета», «День технолога», «Студенческая кухня», «День туризма», которые никогда не повторяются и удивляют многоплановыми идеями проведения.

На протяжении всего периода студенчество при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава факультета принимало активное участие и в волонтерском движении, и в традиционных университетских мероприятиях, проводили социально-значимые и благотворительные акции:

- награждение преподавателей и студентов ДонНУЭТ за организацию и проведение Республиканских обучающих семинаров;

- мастер-класс на кафедре ГРД «Светлое воскресенье: традиции, обряды» и пасха в стенах кафедры ГРХ;

- в рамках «Благотворительной масленицы», организованной совместно с профкомом преподавателей и сотрудников ДонНУЭТ, собранные средства были переданы онкобольным детям;

- благотворительная акция «Подари детям праздник». Студенты нашего факультета не просто стали инициаторами сбора вещей и канцтоваров, но и провели праздничный утренник для детей Донецкой школы – интерната №8. Каждый ученик 1-4 классов получил и сладкий подарок, который был приобретен на средства, собранные студентами и преподавателями факультета;

- в рамках учебно-научно-методического комплекса «школа-колледж-университет» студенческий актив разыграл новогоднее представление для учеников младших классов школы №18.

Одним из основных видов деятельности органов студенческого самоуправления является информационная работа. В каждом институте и на каждом факультете активно работают информационные комитеты. В университете издаются стенгазеты, регулярно обновляются информационные стенды, однако практика показала, что наиболее эффективной формой информационной работы среди студенческого коллектива являются электронные и цифровые средства массовой информации:

1. «Студенческий портал ДонНУЭТ» – информационного сайта, на котором освещается полезная для студентов информация, актуальные новости, анонсы традиционных мероприятий и многое другое.

2. Официальная группа в социальной сети Вконтакте, в которой любой студент, абитуриент или выпускник можете найти полезную информацию, увидеть актуальные новости, анонсы мероприятий и задать любой интересующий вопрос и оперативно получить на него ответ. На сегодняшний день в нашей группе состоит более 10 000 человек. И это кол-во постоянно увеличивается.

3. В 2015 году по инициативе профсоюзной организации студентов была создана студенческая медиа площадка «DonNUET-TV», которая освещает все подробности студенческой жизни. Для того чтобы максимально быстро и широко освещать работу DonNUET-TV, рабочей группой были созданы канал на Youtube, официальная группа «DonNUET-TV» Вконтакте, а также страничка в социальной сети Instagram. Ни одно крупное мероприятие в нашем университете не проходит без участия ДонНУЭТ-ТВ.

В целом, вся воспитательная работа и внеучебные мероприятия направлены на повышение качества подготовки специалистов, формирование активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности, а также на привлечение абитуриентов в ВУЗ с позиции поиска новых возможностей по привлечению слушателей. Как известно, лучше срабатывают новые приемы формы и методы работы, которые бывает не просто придумать из-за некоторой консервативности стиля мышления человека. Но мы стараемся развиваться, ставим себе цели и решаем их креативно и с творческим подходом. И мы уверены, что популярность ГО ВПО «Донецкий университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» все больше и больше набирает обороты.

#### Л и т е р а т у р а

1. Педагогика высшей школы // Учебники онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-\\_kurlyand\\_zn/vihovna\\_robota\\_studentskoyu\\_moloddyu.htm](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurlyand_zn/vihovna_robota_studentskoyu_moloddyu.htm) (дата обращения 20.05.2019).

2. Самусева Н.В. Актуальные проблемы воспитательной работы со студентами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/2730/> (дата обращения 20.05.2019).

## Инновационные методы организации внеурочной деятельности и воспитание школьников среднего звена

**О.И. Логвиненко,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей "Многоуровневый образовательный комплекс №2"», г. Воронеж

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме активизации внеурочной деятельности. Предлагается авторское видение тематики воспитательной деятельности в школе. В статье представлены методы и технологии создания образовательных (внеурочных) программ, направленных на воспитание школьников среднего звена.

**Ключевые слова:** воспитание; внеурочная деятельность; виды, направления внеурочной деятельности; направления развития личности; системные закономерности; алгоритм составления образовательных программ.

Объектом изучения являются методы воспитания школьников среднего звена, которые применяются при организации внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы. Под «инновацией» понимаются определенного рода нововведения, которые способствуют преобразению образовательной среды и позволяют выйти на более высокий уровень.

Главная цель, которая преследуется при использовании инновационных методов – это изменение состояния урочной и внеурочной деятельности, при котором качество образования должно повысится. Внеурочная деятельность, в которой используются инновационные методы, позволит развить у учащихся самостоятельность, творческое начало, что имеет особую важность для возрастной категории школьников среднего звена [2, с. 42].

Современное общество стремительно развивается, что невозможно без изменений. Соответственно к педагогам требования становятся выше, необходим переход на другой преподавательский и воспитательский уровень, чтобы учащийся становился активной и развитой личностью. Раньше для педагога главной задачей считалась передача знаний из учебников. А сегодня уже требуется новый,

более эффективный способ преподавания, который позволит учащимся решать разноплановые задачи, такие как поиски пути для решения задач, используя нестандартный подход, создание креативного мышления, наработка навыков самостоятельного пополнения собственными знаниями, что позволит быстро адаптироваться к различным обстоятельствам жизни, которые могут возникнуть. Быстрее прийти к цели позволит применение эффективных инновационных технологий именно во внеурочное время. Эффективная технология – та технология, с помощью которой можно получить наибольший эффект с меньшими затратами, относительно технологий, что применялись раньше.

При создании и внедрении инновационных методов, которые дадут реальный результат при меньших затратах труда и времени, надо осознавать то, что подход к обучению обязательно должен быть здоровьесберегающим и соответствовать ст. 51 п. 1 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». Основная задача педагога – это создание наиболее полезной деятельности обучающихся. Акцент надо сделать на наработку умений при свободном поиске решений и нахождении компетенций и дополнительной информации. Такие внедрения внесут серьезные коррективы в систему образования, так как данные коррективы дают возможность всем выстраивать личный процесс обучения в лучшем ритме для самих школьников на уровне, который будет ему по силам.

Рассмотрим подробнее образовательные методы и технологии, которые применяются в организации внеурочной деятельности.

1. Информационно-коммуникативные методы. Основной плюс данных методов – это их наглядность. Информационно-коммуникативные методы дают возможность выстроить сам процесс обучения творчески, при этом направленным на личность школьника, а также эффективно искать решение разного рода задач.

2. Интерактивные технологии. В своем большинстве включают проектный метод. Метод проектов – это активное вовлечение в процесс поиска информации, которая нужна ребенку, и конечно же, осмысления данной информации, как творческого, так и критического. Интерактивность подразумевает взаимодействие кого-то с

кем-то или чем-то, пребывание в разговоре (беседе или диалоге). Такие методы помогают реализоваться ребенку как личности, положительно влияют на его стремление к адаптации в среде, в которой он обучается. Проектный метод нацелен в первую очередь на самостоятельную деятельность. Данная деятельность может быть реализована как парная, групповая или вообще индивидуальная и ограничена определенным временным отрезком [3, с. 65].

3. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.. Индивидуальный подход в обучении позволяет раскрыться каждому учащемуся, найти свои таланты, определить сферу, которая будет интересна во взрослой жизни. Индивидуальный подход делает учебный процесс полезным, так как предоставляет любому учащемуся возможность для реализации своего личностного потенциала и получения максимального количества знаний по его способностям. Также требуется дополнительная подготовка от педагогического состава: улучшение психологической атмосферы в классе; синхронизация проверки и проработки учебного материала с другими педагогами по группам разных уровней; диагностика качества знаний и навыков учащихся. Если каждый из этих пунктов будет хорошо разобран и соответственно проработан, то данная технология может быть полноценно реализована. Вектор развития будет задан и станет определяющим для школьников.

Для подобных занятий часто используются задания, содержание которых найдено учеником, или альтернативные задания, которые учащийся может выполнить добровольно. Очень сложно провести занятие или урок таким образом, чтобы каждый ребенок смог в индивидуальном темпе изучать материал. Уместно это будет при выполнении домашнего задания или при проверке и оценке знаний учащихся. Такой подход очень продуктивный и заставляет детей активнее включаться в процесс обучения и чувствовать свою значимость. Если школьник выполняет сначала более легкое задание, то это дает возможность получить положительные эмоции и почувствовать радость со всеми учениками от того, что задание сделано хорошо и качественно. Соответственно его можно подготовить к дальнейшей работе, задания в которой будет сложнее.



4. Игровые технологии. Главная цель игровых технологий – это решение таких задач, которые связаны с воспитанием и социализацией, развитием, наставничеством. Педагогическая игра имеет ряд отличий от понятия игр в целом. Они заключаются в том, что педагогической игре представлена ясная цель получения определенного результата и обучения. Во время подобного рода занятия дети полностью вовлечены в процесс обучения, не отвлекаются на прочие раздражители и максимальное погружены в тематическую среду, что выражается исключительно познавательной направленностью. Благодаря определенной мотивации, которая зарождается в процессе игровой формы занятия, происходит стимулирование учащихся к учебной деятельности. Под игровыми технологиями подразумевают группу как методов, так и приемов организации процесса обучения в виде разного рода педагогических игр.

Наиболее эффективны игровые приемы и даже ситуации следующих направлений: положительное решение дидактического задания имеет связь с игровым результатом; учебный материал представляет собой определенного рода ресурс для занятия; дидактическая цель должна быть корректно поставлена перед детьми, являясь при этом игровой задачей; должен присутствовать элемент соревнования, благодаря которому дидактическую задачу можно перевести в игровую; учебная деятельность должна подчиняться всем правилам игры.

Во время игры у учащегося хорошо работает воображение, а также активизируется символическая функция сознания.

5. Тестовые технологии. Педагогические тесты позволяют измерить уровень усвоения учебного материала, а также степень владения нужными для жизнедеятельности знаниями и навыками. Все показатели тестирования будут полезны, если контролировать знания учащихся. Тест показывает субъективный фактор при проверке результатов, а также помогает детям развить внимательность и логическое мышление.

Цели, которые ставятся перед школьным образованием – это не только обучение детей для возможности получения последующей ступени образования и профессиональной деятельности, но еще и для жизни в современном обществе в высокоразвитой информаци-

онной среде [1, с. 86]. Это означает, что к окончанию обучения учащиеся должны иметь такие качества, которые целесообразно контролировать в тестовой форме.

6. Личностно-ориентированные. Основная цель данного подхода – это максимальное развитие у учащегося навыков, которые позволят ему познавать что-либо, используя его же жизненный опыт. При использовании личностно-ориентированных технологий важно создать творческую атмосферу, что позволит учащемуся раскрыть себя.

7. Здоровьесберегающие. Данное понятие следует применять к любой технологии, так как важно знать и понимать, насколько решена задача сохранения здоровья ребенка при использовании технологии любого вида.

Методы обучения инновационных технологий создают умения исследовать что-либо на практике, дают возможность успешно находить решения задачи для того, чтобы перейти от накопления теоретических знаний к получению навыков для самостоятельного решения задач исследовательской деятельности, помогают эффективной проработке знаний.

Использование инновационных технологий дает определенные плюсы: возможность увеличить творческие способности; возможность детям быть активными и находить способы приобретения знаний; получить более высокую степень личной активности в обществе; возможность сделать учебу приближенной к жизни. Следует отметить, что применение данных технологий в образовании помогает детям в достижении лучших личностных результатов, позволяет сделать эффективным процесс обучения, как следствие – возрастает интерес к предмету.

#### Л и т е р а т у р а

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кислякова, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.

**Организация и планирование внеурочной деятельности  
по обще-интеллектуальному направлению на основе  
использования научно-практического пособия  
«Юный исследователь»**

**Е.Н. Лукьянова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бобровская средняя общеобразовательная школа №2  
Бобровского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена проблематике внедрения федерального государственного образовательного стандарта во внеурочную деятельность. Предлагается авторское видение создания и разработки программы по внеурочной деятельности «Юный исследователь». Автор анализирует особенности и виды деятельности учащихся по обще-интеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** воспитание; внеурочная деятельность; направления внеурочной деятельности; методические рекомендации; проектно-исследовательская деятельность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения во многих школах России заработали занятия внеурочной деятельности по различным направлениям: социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, обще-интеллектуальному [3]. Перед педагогами школ встал ряд вопросов: «Как на занятиях внеурочной деятельности формировать универсальные учебные действия у учащихся?», «Как на занятиях внеурочной деятельности организовать оценивание?». Другими словами, как правильно организовать занятия внеурочной деятельности, чтобы они соответствовали требованиям ФГОС.

Ответами на ряд вопросов послужило разработанное и составленное учителями-практиками школы №2 г. Боброва Воронежской области научно-практическое пособие «Юный исследователь» [1]. Это пособие представляет собой рабочую тетрадь для 3-4 классов, по которой составлена программа внеурочной деятельности «Юный

исследователь» и методические рекомендации к тетради, в виде подробных конспектов занятий, включающих справочный и раздаточный материал.

Рабочую тетрадь «Юный исследователь» учителя начальных классов используют при проведении занятий внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению с одноименным названием «Юный исследователь».

Данная программа развивает в первую очередь проектно-исследовательские навыки, поэтому может являться своеобразным руководством или конструктором по организации и выполнению проектно-исследовательской деятельности, как для учителя, так и для родителей.

Разработанная тетрадь составлена на основе кейс-технологии [2], то есть современной педагогической технологии, и состоит из 14 кейсов. Причем темы кейсов достаточно актуальны, затрагивают интересы и увлечения детей. Так, например, при работе с кейсом «Клейкая история», ребята не только узнают об истории появления клея, его видах, способах приготовления в домашних условиях, тестируют на прочность склеивания, но и находят необычное применение клею. Они мастерят из клея «Химический» аквариум, игрушки-антистрессы «Слаймы», рисуют канцелярским клеем.

Каждый ученик пользуется тетрадью индивидуально. Материал тетради заставляет ребят самостоятельно добывать знания, пользоваться дополнительной справочной и художественной литературой. Все необходимое для проведения опытов и экспериментов, перечисленное в инструкциях тетради, не требует затрат, все предметы и материалы можно найти у себя дома.

На изучение темы одного кейса отводится четыре занятия.

На первом занятии учащиеся знакомятся с темой кейса. Работают над текстовой информацией, помещенной в «контексте» кейса, в котором представлена самая интересная, яркая и запоминающаяся информация, а также знакомятся со списком печатных и интернет-источников в разделе «Посмотреть – почитать».

На втором и третьем занятии ребята вместе с учителем проводят опыты, эксперименты, ведут наблюдения, заполняют таблицы, чертят диаграммы. Результаты своих наблюдений и выводы записывают в тетрадь, в которой для этого отведены чистые строки.

На четвертом «рефлексивном» занятии обобщаются полученные знания, подводятся итоги. Ребята оценивают свою работу над темой по таблице самооценки в конце кейса. Оценивание проводится по методике «Светофор»: закрашивают кружок в зеленый цвет – если кейс понравился, тема понятна и ясна; желтый цвет – если остались вопросы, над которыми нужно поработать; красный цвет – кейс не понравился, осталось много нерешенных вопросов. Кроме того, в конце учебного года ребятам предлагается заполнить анкету, которая помещена в конце тетради, для того чтобы проверить и оценить, как ребята научились работать с кейсами и как усвоили материал изученных тем. Примеры нескольких вопросов анкеты: «Какое исследование показалось тебе самым полезным для собственной жизни?» или «Человеку, который занят исследованиями, необходимы определенные качества, помогающие в работе. Оцени, пожалуйста, насколько ты обладаешь этими качествами в данный момент:

- внимательность;
- аккуратность;
- любознательность;
- научные знания;
- умение планировать работу;
- способность пережить неудачу;
- трудолюбие».

Таким образом, работа по обще-интеллектуальному направлению «Юный исследователь» развивает у учащихся любознательность, повышает их самостоятельность, формирует универсальные учебные действия учащихся.

#### Л и т е р а т у р а

1. Юный исследователь: науч.-практ. пособ. для уч-ся 3-4 классов / Сост. Е.Н. Лукьянова. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство. – 2016.

2. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 7-8 классе. – Ч. 1. – СПб.: Школьная лига, 2014. – 42 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2019. – 31 с.

## Проектная деятельность – способ формирования познавательного интереса в краеведении

**Н.И. Юрова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Эртильская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Эртильского муниципального района Воронежской области

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам реализации проектно-исследовательской деятельности в ходе осуществления внеурочной деятельности в начальном общем образовании. Автор анализирует особенности и специфику данного вида деятельности на первой ступени образования. В статье представлены преимущества проектной деятельности краеведческого направления, как способа формирования познавательного интереса к истории и культуре родного края.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; внеурочная деятельность; взаимодействие детей и родителей; развитие личности ребенка; условия реализации проектной деятельности; краеведческое направление; воспитательное значение; продукты проектной деятельности, эффективная форма работы.

Внеурочная деятельность, имеющая краеведческую направленность, несет в себе огромный потенциал для успешного формирования познавательного интереса к родному краю, имеет огромные воспитательные возможности, и способна увеличить позитивные «...изменения в личностных приращениях учащихся. В частности, ценностное самоопределение к участию в проектах нами определяется через наличие интереса, стремления, мотива к участию в инновационной и исследовательской деятельности; осознание ценности приобретаемых знаний, умений, развития личностных качеств, формируемых в процессе деятельности отношений» [3, с. 76].

А обусловлено это тем, что базируется на материале, близком и доступном ребенку, на том, что с детства привычно для ребенка. И это близкое и понятное несет в себе неиссякаемый материал для исследования и познания, открытия и совершенствования. А что

может быть более доступным и интересным, если не то, что составляет на данный момент основу жизни маленького человека.

В систему образования проектная деятельность вошла полноправно с введением новых образовательных стандартов. И теперь проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями на основе использования межпредметных связей, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать творческие возможности.

Обращаясь к опыту своей работы по краеведению во внеурочной деятельности, можем сказать с уверенностью, что проектная деятельность в краеведении – эффективная форма работы, позволяющая реализовать воспитательные возможности, несущая в себе большие преимущества по сравнению с другими формами работы формировать все виды УУД, несущая в себе потенциал по социализации ребенка и, как следствие, позволяющая формировать познавательный интерес в краеведении.

Несомненно, проектно-исследовательская деятельность младших школьников имеет свои особенности. Эти особенности и помогают малышам, которые совсем недавно переступили порог школы, еще не изучили все буквы и едва начали сливать слоги, обрести первый опыт проектной деятельности. Естественно, что в ходе проектной работы огромную роль играют родители. И это, во-первых, подразумевает тесное общение ребенка и родителей. Во-вторых, без этого тесного сотрудничества не будут достигнуты те результаты, которые планируются. В-третьих, планирование хода осуществления проекта, сбор материала, вид оформления – во всем этом предполагается ведущая роль родителей. Но итоги проектной работы презентуют, конечно, ученики. С одной стороны, дети не полностью самостоятельно работают над реализацией проектов, но в этом есть свои огромные плюсы. Дети учатся работать по плану, доводить начатое до логического завершения, эстетично оформлять продукт проектной деятельности и правильно его представлять. А значит, правильно выстраивать свою речь, соблюдать последовательность изложения, оперировать фактами и презентовать свой проект, накапливать презентационный опыт. Главное, что все проекты проходят презентационный этап несколько раз: перед одноклассниками, на

школьном уровне. И многие проекты доходят до муниципального уровня и регионального.

Приобщение к проектной деятельности родителей детей помогает достигнуть главной цели, которую мы формулируем так: если ребенок видит, что родители (эти взрослые и вечно занятые люди) оставляют на потом свои важные дела и отдают предпочтение этой деятельности ребенка, то он делает вывод: «Значит, моя деятельность важнее всех взрослых и вечно спешных дел, значит она главнее, чем та деятельность, которую родители отложили на потом». И мнение ребенка о важности выполняемой им работы формируется у него само собой без лишних уговоров и увещаний.

Главное, не допустить здесь перегибов со стороны родителей. Дабы выполнить проект быстро и качественно, некоторые родители делают все сами, по минимуму привлекая своего ребенка к участию в создании проекта. Такие перегибы недопустимы. И с родителями по этому вопросу ведется работа. Вся эта деятельность должна быть прежде всего максимально полезна ребенку. Родителям приводятся доводы, что развитие такого «вмешательства» имеет два варианта. Либо ребенок привыкнет к тому, что за него все делают другие и в дальнейшем не будет проявлять инициативы и активности или же будет что-то пытаться делать сам, постоянно преодолевая сопротивление. Это тоже имеет свои отрицательные стороны.

«В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.» [1, с. 1]. И за четыре года дети действительно получили такую возможность. В рамках проектной деятельности по краеведению им необходимо было взаимодействовать и общаться с разными людьми, обращаться за помощью и информацией не только к родителям и средствам массовой информации, но и к своим близким и дальним родственникам, посторонним жителям нашего города, посылать запросы в интернете и т.д. Эти действия предполагают не просто действия по своей сути, но и несут в себе эмоциональные отклики детей, заставляют принимать решения. Сначала несложные. Но постепенно эти действия естественно усложняются.

Приведем конкретные примеры проектных работ, которые мы с детьми выполняли в ходе реализации программы внеурочной деятельности краеведческой направленности.



Проектная работа «Мастера в моей семье» дала возможность поближе познакомиться с родословной каждого ребенка, сделать вывод, что мастера – это не где-то там, а рядом с нами.

Например, ребенок совместно с родителями изучали родословную. Выбрали, на их взгляд, достойный пример мастерства бабушки и тети мальчика, которые нашли свое применение в изобразительном искусстве. Тетя была оформителем книг, а бабушка – известный художник Протасов Алексей Георгиевич. Провели параллели с желанием мальчика заниматься изобразительным искусством и мастерством близких ему людей. Переоценить воспитательное значение этой деятельности невозможно. И такие проекты выполнили все дети. Изучали и исследовали, находили и собирали, обрабатывали и общались, презентовали продукты проектной деятельности.

Еще один пример работы над творческим проектом в начальной школе: «Город моей мечты». Эта тема возникла не спонтанно. Мы шли к ней три года. Этой работе предшествовали экскурсии по городу, рассказ о своей семье, о своем любимом уголке. И вот продолжением этого стал вопрос: «А что бы вам хотелось переделать, достроить, изменить, улучшить?» И дети приступили к обсуждению. Работа закипела. А затем к нам плавно присоединились родители. Сначала «построили» дома, затем стали «озеленять» улицу. Создали игровую площадку. Это такой воспитательный пример неравнодушия к своему дому, к семье, к условиям жизни, к родному краю, к тому, что окружает ребенка с детства.

Итогами работы в этом направлении стали победы учеников на ежегодных школьных Фестивалях проектных работ. Они были признаны победителями в номинациях «Лучший краеведческий проект», «Лучший патриотический проект», «Лучший творческий проект».

При проведении анкетирования детей четко прослеживался вывод о том, что краеведческие проекты их увлекли, и дети для себя сделали вывод, что краеведение – это неиссякаемый источник познания и деятельности. На вопросы анкеты о том, что особенно увлекло в краеведении, дети отвечали, что им понравилась проектная деятельность, а именно: собирать сведения, общаться, выступать

перед аудиторией, а особенно понравилось узнавать в процессе работы над проектом новое и интересное о своем крае и о жителях, о родственниках. Так ответили 100% учащихся. И 90% респондентов ответили, что им нравится работать над оформлением. Таким образом, можно сделать не голословный вывод о том, что данная деятельность приносит результаты. Результаты весомые и необходимые для каждого ребенка.

Можно высказать уверенность в том, что дети пронесут этот бесценный опыт проектирования в свою взрослую и осознанную жизнь. Если дети смогли это сделать на своем детском уровне (а для них это было достаточно трудно), то став взрослыми, они смогут делать это на взрослом уровне осознанно и целенаправленно.

#### Л и т е р а т у р а

1. Виды проектов и этапы проектирования. / Автор Сиденко А.С. – М.: Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2008. – №2 – 96 с.
2. Внеурочная деятельность. Теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>Инновации в системе управления образовательной организацией</b>		3
<i>Бутурлакина Н.Н., Горбанева Т.И.</i>	Модель «Школа исследовательской и проектной деятельности в режиме полного дня»	3
<i>Гамаюнов В.Г.</i>	Дидактический менеджмент	9
<i>Гладких И.В.</i>	О формировании стратегии инновационного развития вуза на примере государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донбасская юридическая академия»	19
<i>Давыденко Э.Н.</i>	Инновационная культура как современный механизм развития инновационных технологий в высшем учебном заведении	24
<i>Джура С.Г., Чурсинов В.И., Якимчишина В.В.</i>	Опыт применения инновационных программных продуктов группы компаний CSOFT в учебном процессе Донецкого национального технического университета	30
<i>Кондратьев В.А.</i>	Значение и развитие инновационного управления в образовательной организации высшего профессионального образования в Донецкой народной республике в современных условиях	40
<i>Кравченко Л.В.</i>	Инновационный образовательный проект «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»	50
<i>Разбейко Н.В.</i>	Эффективное взаимодействие органов власти, бизнес-структур и структур гражданского общества в науке и образовании	60
<b>Инновационная деятельность в образовательном процессе среднего, основного, начального и дошкольного общего образования</b>		64
<i>Аксанова О.П., Иванова М.В.</i>	Организация работы научно-технической школы ЛА-STEM	64
<i>Альмукова Ю.В.</i>	Особенности работы учителя-логопеда ресурсного класса	70
<i>Беляева Е.К., Повалюхина И.А.</i>	Дидактическая юбка как средство сенсомоторного и речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста	76
<i>Бибишева М.А.</i>	Музыкальное мероприятие как способ обучения воспитанников основам музыки	80
<i>Бойко Н.М.</i>	Деятельностный подход в процессе обучения в начальной школе	86
<i>Бочарова В.Р.</i>	Использование онлайн-платформы «Обучение на основе интервью» в образовательной и во внеурочной деятельности	92
<i>Быкова О.Л.</i>	Применение игровых технологий учителем начальной школы в современной системе образования	96

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
<i>Бычуткина Н.Ю., Гаршина Т.С., Кайширина И.А., Щетинина О.В.</i>	Организация образовательного пространства, способствующего повышению проектной культуры обучающихся и педагогов	101
<i>Гаранич Я.Е.</i>	Систематическая десенсibilизация как способ улучшения качества жизни ребенка с аутизмом и его окружения	109
<i>Зубрева В.Н.</i>	Формирование логических познавательных учебных действий на уроках биологии: действие сравнения	116
<i>Каницева Л.И., Никитенко Е.В.</i>	Особенности технологии проектного обучения в процессе преподавания естественно-научных дисциплин в колледже	122
<i>Минакова О.И.</i>	Технология проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	127
<i>Митрофанова Г.В.</i>	Исследование эффективности взаимодействия тьюторов ресурсных классов и родителей детей с расстройствами аутистического спектра	133
<i>Савченко А.В., Горбанева А.В., Руденко С.А.</i>	Системно-деятельностный подход при обучении второму иностранному языку	140
<i>Светашова С.В., Повалюхина И.А.</i>	Дидактические кубики «Я учусь говорить» как способ развития фонематического восприятия дошкольников	145
<i>Терехова Т.В.</i>	Подготовка и проведение проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	149
<i>Топчиева И.В.</i>	Авторский прием «Копилка знаний»	153
<i>Турусова М.Н., Повалюхина И.А.</i>	Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с нарушением речи посредством использования лепбука «10 слов»	158
<i>Уфимский Р.В., Уфимская Л.С.</i>	Физический и компьютерный эксперимент как средство осуществления технологии личностно-ориентированного обучения	162
<i>Фошенко Н.Н.</i>	Использование метода проектной деятельности на уроках истории и обществознания	168
<i>Чалпина Г.И.</i>	STEAM-образование на уроках математики	176
<i>Шевченко О.В.</i>	Проблемы реализации инновационных интерактивных технологий в начальной школе	181
	<b>Организация внеурочной деятельности в системе современного воспитания</b>	187
<i>Головина И.П.</i>	Формирование краеведческой компетенции на базе школьного краеведческого музея «История села»	187
<i>Гураль А.В.</i>	Особенности работы классного руководителя с творчески одаренными детьми в рамках классного коллектива	192

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
<i>Калюжная Л.А.</i>	Реализация образовательных технологий в географической смене многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам» Молодежного клуба Русского географического общества Россошанского района	196
<i>Клокова Т.С., Багрянцева И.А.</i>	Театрализованная деятельность в школе как одна из форм воспитательной работы	200
<i>Крылова Л.В., Кошавка И.В.</i>	Система воспитательной работы в Донецком национальном университете экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского: традиции и новшества	205
<i>Логвиненко О.И.</i>	Инновационные методы организации внеурочной деятельности и воспитание школьников среднего звена	214
<i>Лукьянова Е.Н.</i>	Организация и планирование внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению на основе использования научно-практического пособия «Юный исследователь»	219
<i>Юрова Н.И.</i>	Проектная деятельность – способ формирования познавательного интереса в краеведении	222

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Материалы заочной научно-практической конференции

В авторской редакции.

Подписано в печать 22.05.2019. Формат 60×84 1/16

Печать офсетная. Уч.-изд.л. 14,3. Тираж 90.