

УДК 94:378.124(477)"19"

РОЛЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОНБАССА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

© 2018. *М.В. Шатохина*

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

В статье рассматривается вклад преподавателей в достижении победы над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны. Рассмотрены различные формы борьбы профессорско-преподавательского состава с оккупантами Донбасса. Автором установлена роль учителей в противодействии пропаганде нацистов на временно оккупированных территориях Донбасса.

Ключевые слова: Донбасс, педагогические кадры, оккупация, подвиг, Великая Отечественная война.

В сентябре 2018 г. Донбасс отметил 75-ю годовщину освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Ежегодно мы вспоминаем трудовые и боевые подвиги, которые поспособствовали достижению Победы, а также не забываем какие огромные потери, понесла наша Родина и ее народ во время войны. К сожалению, истории свойственно повторятся: в 2014 г. на территории Донбасса развернулось кровопролитное противостояние, которое продолжается до сих пор.

Современный этап отечественной истории связан с процессом возрождения независимого государства – Донецкой Народной Республики. Этот период сопровождается ростом интереса к изучению истории Великой Отечественной войны, что способствует выработке основных методов борьбы с нацизмом, переосмыслению событий прошлого для построения справедливого настоящего и будущего.

Подвиг народа в годы войны был настоящим испытанием на прочность и стойкость. Исследование затрагивает тот период, когда на захваченных территориях Донбасса развернулось противостояние советского народа с немецко-фашистскими оккупантами. Жестокость нацистов формировало у жителей Донбасса ненависть к врагу, выработало стремление народа обрести свободу и независимость. Большое значение в формировании мировоззрения человека играет образовательный процесс, ведущую роль в котором занимают научно-педагогические кадры. Именно в период социальных потрясений и экстремальных преобразований возрастает роль учителей-наставников, которые оказывают ключевое влияние на систему моральных и духовных ценностей общества.

Цель исследования заключается в изучении значения научно-педагогических кадров в годы Великой Отечественной войны для СССР и Германии.

Вопросы деятельности образовательных учреждений Донбасса освещались в работах советского периода. Однако в большинстве случаев исследователи рассматривали систему образования и значение преподавательских кадров через призму коммунистической идеологии, что существенно искажает объективность картины мира [1].

В постсоветский период появились работы, в которых прослеживается критическое переосмысление событий прошлого. Так в монографии П. Доброва, Т. Удаловой «Помощь тружеников Донбасса фронту в годы Великой Отечественной войны» [2] фрагментарно рассматривается вопрос о помощи учителей фронту. Аспекты

становления системы образования исследуются М. Быстрой [3], И. Гарнавским [4], И. Кравчук [5]. Однако необходимо констатировать тот факт, что в данных трудах концентрируется внимание на особенностях образовательной системы, которая формировалась в ходе трех этапов военного периода и не устанавливается значение научно-педагогических кадров в формировании идеологии и воспитании подрастающего поколения военной поры.

Для раскрытия особенностей деятельности педагогов в военные годы автором были проанализированы неопубликованные документы Государственного архива Донецкой Народной Республики (далее ГА ДНР) и материалы периодической прессы как советской, так и оккупационных властей.

Так как данная проблематика требует объективного обоснования с введением в научный оборот ранее неопубликованных архивных источников, автор ставит перед собой задачу выявить роль педагогических кадров, влияющих на ход исторических событий в годы войны.

22 июня 1941 г. начался особый период отечественной истории, который проходил в условиях бескомпромиссной борьбы советского народа с мировым агрессором. Развязывая войну, фашисты рассчитывали захватить советские земли, а образование превратить в орудие утверждения «нового порядка».

В передвоенный период Донбасс являлся не только основной промышленной базой, но становится важным образовательным центром УССР, где насчитывалось 13 высших учебных заведений. Педагогическое образование обеспечивали Сталинский и Ворошиловградский педагогические институты с учительскими отделениями, а также учительские институты – Артемовский, Славянский и Старобельский. После окончания высших учебных заведений выпускники распределялись по школам областей для обеспечения высококвалифицированными кадрами общеобразовательных учебных заведений [6].

С 15 октября 1941 г. началась эвакуация промышленных предприятий Донбасса на восток страны, в том числе и образовательных учреждений. Процессом перебазировки занимался Комитет по вопросам высшей школы при СНК СССР, наркоматы, ведомства и местные органы власти в соответствии с планами и графиками, утвержденными Советом по эвакуации. В июле 1942 г. Ворошиловградский педагогический институт был эвакуирован в город Энгельс, Саратовской области [7]. Согласно докладной записке и.о. директора Сталинского педагогического института Г.Н. Пилипенко в Комитет по делам высшей школы при СНК СССР профессорско-преподавательский состав, студенты, документы и часть имущества были эвакуированы в город Кунгур Молотовской области [8].

Начавшаяся тотальная война с массовым применением всех новейших, на тот момент, видов вооружения принесла коренные изменения в жизни тружеников Донбасса. Основным заданием каждого советского гражданина, сохранившего верность собственной Родине, становится перестройка жизненного уклада на всестороннюю помощь фронту. Не были исключением педагогические коллективы учебных учреждений, а также их воспитанники.

Особенность нацистской Германии, как противника в передвоенный период, заключалась в мощном технологическом и тактико-стратегическом превосходстве этой силы над всем существующими на тот момент странами-участниками. Именно этим объяснялись как поражения всех европейских стран в период 1939-1940 гг., так и катастрофическое начало войны для СССР. На оккупированных территориях был создан мощный аппарат пропаганды, задача которого состояла в демонстрации всех

нововведений и разъяснении объектам агитационного влияния их значения в этом противостоянии [9].

Для ликвидации отставания СССР и выработки быстрого и адекватного ответа Германии, крайне необходимы были высококвалифицированные специалисты. Перед учебными заведениями стояла стратегически важная задача разработать тематику воспитательной работы, которая будет направлена на усиление оборонного могущества страны. В образовательный процесс внедрялись эффективные методы по ускоренному обучению. Педагогические коллективы должны были развернуть широкую общественно-политическую работу среди населения тыла, направленную на исполнения постановлений Коммунистической партии и мобилизацию всех сил на разгром врага [10].

С самых первых дней войны студенты и преподаватели, отказываясь от отсрочки мобилизации, по своему собственному желанию вступали в ряды Красной Армии, народное ополчение. Кампания добровольного ухода на фронт работников образования имела особое значение, так как ввиду своего социального положения, преподавательский состав всегда является примером для всей учащейся молодежи.

Те же из педагогов, кто по состоянию здоровья или по государственной необходимости работал в тылу, все свои силы и знания отдавали укреплению обороноспособности страны, обеспечивая как профессиональную, так и политико-идеологическую подготовку кадров для армии, флота и народного хозяйства СССР.

«Все для фронта! Все для победы» – лозунг, на устах с которым, труженики тыла повышали производственные показатели для обеспечения потребностей Красной Армии. Вместе с рабочими и колхозниками в первых рядах в борьбе с фашизмом шли представители интеллигенции [11].

Нельзя недооценивать роль научно-педагогических кадров в обеспечении идеологической стойкости масс, в противостоянии подрывной психологической работе, которую целенаправленно вело влиятельное министерство пропаганды рейха, возглавляемое на тот момент Й. Геббельсом.

Опыт истории свидетельствует, что большое значение для решения важных проблем имеет сплоченность людей, такое сознание масс, когда интересы общности превосходят соблазны предательского поведения. Именно этот метод использовался в период Великой Отечественной войны. Для его воплощения использовали ответственных рабочих, деятелей культуры и т.д.

С началом военных действий в учебных заведениях Донбасса проходили митинги и сборы, на которых преподаватели и учащаяся молодежь осуждали нападение фашистской Германии на СССР, одновременно проявляя готовность отдать все свои силы для разгрома немецко-фашистских оккупантов. Педагоги выступали с искренними патриотическими статьями в прессе, раскрывая человеко-ненавистническую сущность нацизма и призывая народ на защиту Родины [12].

Помощь фронту выражалась не только в идейно-патриотической работе, но и в окружении вниманием семей фронтовиков, а также детей, которые остались без родителей. Работники образования проявляли родительскую заботу о детях фронтовиков: проводывали детей закрепленных за ними участков, проводили с ними учебные занятия, игры, помогали по хозяйству [13].

В конце октября 1941 г. войска вермахта заняли территорию Донецкого бассейна. В оккупированном регионе происходило резкое сокращение учебных заведений. 21 января 1942 г. Рейхсминистр оккупированных территорий Востока А. Розенберг подписывает распоряжение, согласно которому все действующие вузы подлежали

закрытию до дальнейших указаний. Исключение составляли только медицинские, ветеринарные, сельскохозяйственные, технические факультеты и естественнонаучные специальности. Студентам старших курсов упразднённых вузов, в случае образцового поведения давалась возможность закончить обучение [14].

С целью привлечь на свою сторону население Донбасса, в январе 1942 г. в городе Бахмут с разрешения Германской комендатуры, начала работу украинская школа, в которой обучалось 2500 учеников [15]. В городе Константиновка на 1 сентября 1942 г. работало 6 школ, из них две гимназии (женская и мужская), предполагалось открытие школ с четырехлетним обучением. В ремесленных школах планировалось обучать мастеров определенной профессии – слесарей, электриков и т.д. [16]. Охватывались обязательным образованием дети от 7 до 12 лет. [17]. С целью восполнить потери рабочих кадров, восстанавливались общеобразовательные и ремесленные школы. В Бахмуте двухлетние ремесленные школы укомплектовывались бывшими учениками городских массовых школ. Для работы педагогами приглашались – инженеры, инструкторы и руководители учебных практик, среди которых были и работники с многолетним стажем, которые работали в ремесленном училище Бахмуте до 1917 г. [18].

Эти мероприятия свидетельствуют о том, что оккупанты, открывая подобные учебные заведения, беспокоились не о повышении уровня грамотности подрастающего поколения во всех областях знаний, а о том, чтобы как можно быстрее восполнить состав рабочих кадров на территории Донбасса для выполнения главной стратегической задачи – обеспечить Германию сырьем и продуктами питания. Доказательством данного факта являются учебные программы, которые были нацелены на получение знаний в области ведения сельского хозяйства и приобретения мастерства в сфере промышленного комплекса.

В политике утверждения «нового порядка» учителя начали рассматриваться как сила идеологической обработки, а учащаяся молодежь («Untermensher» (недолюди)) как средство для обеспечения нужд третьего рейха. Основной культурно-политической задачей немецкого правительства, являлась переориентация населения в сторону Европы. При этом особое место отводилось воспитанию молодежи, которой с раннего детства прививалась любовь к советской Родине. В школах проводились чистки преподавательского состава, новая власть избавлялась от неугодных: руководителей городских парторганизаций, представителей комсомола и т.д. Для тех, кто смирился с новой властью и был готов дальше продолжать работать в школах, устраивались курсы переквалификации учителей [19]. Однако желающих помогать оккупантам среди педагогов были единицы.

Перед нападением на СССР специалисты из Германии по украинскому вопросу тщательно изучали историю Украины, ее традиции культуры и менталитет народа. Цель получения такой информации – разработать план «мероприятий по деморализации населения Украины и Прибалтики» [20]. Для осуществления поставленной цели использовались и преподавательские кадры. Так с 1 января 1942 г. в Мариуполе были открыты месячные курсы повышения квалификации для учителей украинского языка и литературы, в рамках которых преподавался курс истории Украины и исторические курсы украинского языка и украинской литературы [21].

Нацисты в период оккупации хотели построить национальную школу с высоким авторитетом учителя. Именно педагоги, освоившие принципы национал-социалистического воспитания школьников должны были помочь им понять войну. В своей речи шеф отдела пропаганды гауптман Папенброк говорил о том, что новые

учителя должны воплощать новые идеалы, быть борцами за новое время. Строительство, которого под лозунгом «Пролетарии всех стран, объединяйтесь» не возможно, так как судьба пролетариев тесно связана с судьбой своего народа. Согласно проводимой нацистской пропаганде, характер и сущность народа определена природой через понятия – наследственная масса, раса и кровь. Все народы имеют разные темпы развития, что можно проследить в музыке, искусстве, пристрастиях и т.д., а законы природы требуют сохранения рода. В противном случае наследственность рушится и присущая народу сущность обречена на гибель. Учителя должны были нести убеждения, что идея коммунизма обречена на провал, а доверие между украинским и немецким народом будет укрепляться [22]. Следовательно, пропаганда велась таким образом, чтобы внести раскол в советское общество и зародить противостояние одних народов другим.

Следует выделить задачи, которые ставили органы пропаганды третьего рейха по влиянию на население: во-первых, сформировать идею, что армия вермахта принесла пользу населению, принесла свободу; во-вторых, информировать население о состоянии дел в Германии; в-третьих, убеждать, что жизнь каждого будет находиться в безопасности, если районы будут очищены от банд (так немцы называли партизан) [23]. Поставленные задачи планировалось реализовывать через систему образования, однако отклика среди учителей, которые изъявили бы желание сотрудничать с оккупантами, не получили.

Практическая возможность ведения пропаганды среди школьников обсуждалась на педагогических конференциях, где рассматривались новые принципы и цели в воспитании молодежи. Основная цель учителя – подготовить ребенка к жизни, полезному творчеству; заложить фундамент для европейских понятий о гуманности, справедливости и непобедимости социал-демократической партии.

Перед формирующейся народной школой ставились новые задачи: избавиться от большевистской тенденциозности в учебниках и заняться изучением историей своего отечества; изменение роли учителя, который должен стать центральной фигурой в воспитательном и образовательном процессе. Преподавательские кадры использовали как средство в фальсификации реалий жизни в Великой Германии [24].

Несмотря на проводимую оккупационной властью лояльную политику по отношению к учителям, кадровый вопрос решить не удалось. Так с началом 1942-1943 учебного года открылись школы в Александровском районе Ворошиловградской области, но в них преподавались не все предметы. В большинстве школ района отдельный педагог вел целый класс и преподавал в нем все предметы [25].

Таким образом, в период оккупации перед системой образования ставились задачи по реализации пропагандистского влияния на молодое население. Учителя «новой народной школы» должны были воспитать новое поколение, которое будет настроено на сближение с немецкой культурой. Именно они по планам Гитлера должны были насаждать идею, что политика проводимая Германией соответствует интересам украинцев.

В августе 1943 г. началось освобождение Донбасса. Вследствие наступательной операции Вооруженных сил СССР армия третьего рейха начинает отступать. После освобождения первых районов от оккупантов и возвращения советской власти в городах начинают восстанавливать систему образования. 27 февраля 1943 г. СНК УССР издает постановление «О восстановлении работы школ в районах УССР, освобожденных от немецкой оккупации» [26].

В первый послевоенный год все усилия советской власти и народа были направлены на возрождение крупнейшего промышленного региона СССР. Быстро

возобновили работу школы, для работы в которых требовались высококвалифицированные педагогические кадры. Для восполнения кадров учителей в марте 1943 г. начал работу Ворошиловградский педагогический институт, а в ноябре 1943 г. Сталинский педагогический институт [27]. В 1944-1945 учебном году в бывшем Славянском педучилище обучалось 138 студентов (выпускников в этом году не было) [8], в Марьенском педучилище – 210 студентов из них 110 были выпускниками [28].

Несмотря на все трудности, преподавательские кадры сыграли значимую роль в формировании оборонной способности СССР. Учителя и их воспитанники одни из первых мобилизовались на фронт. Благодаря высококвалифицированным педагогическим кадрам, удалось в условиях военного времени создать устойчивую базу образовательной системы, в рамках которой происходило формирование молодежи. Подростающее поколение, в свою очередь, являлось составляющим звеном моральных и духовных ценностей советского общества и стало решающим звеном в приближении Победы.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. История городов и сел Украинской ССР. – К.: АН УССР, 1983. Т. 13: Луганская область. – 992 с.; История городов и сел Украинской ССР. – К.: АН УССР, 1983. Т. 5: Донецкая область. – 811 с.
2. Добров П. В., Т. М. Удалова Допомога трудівників Донбасу фронту в роки Великої Вітчизняної війни / П. В. Добров, Т. М. Удалова. – Донецьк: Норд-прес, 2006. – 237 с.
3. Добров П. В. Система освіти в Донбасі в роки Великої Вітчизняної війни / П.В. Добров, М.О. Бистра. – Донецьк: Норд-прес, 2006. – 273 с.
4. Тарнавський І. С. Німецько-фашистський окупаційний режим в Донбасі (1941-1943): автореф. ...канд.іст.наук: 07.00.01 «Історія України» / І. С. Тарнавський. – Донецьк, 1999. – 19 с.
5. Кравчук І. М. Розвиток вищої освіти в Донбасі у ХХ столітті: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : 07.00.01 «Історія України» / І. М. Кравчук. – Донецьк, 2008. – 19 с.
6. История городов и сел Украинской ССР. – К.: АН УССР, 1983. Т. 13: Луганская область. – 992 с.; История городов и сел Украинской ССР. – К.: АН УССР, 1983. Т. 5: Донецкая область. – 811 с.
7. Вища школа Української РСР за 50 років. – К.: Вид-во Київ. ун-ту. Ч.1 (1917-1945 рр.). – С. 296.
8. ГА ДНР. Ф. Р-3765. оп. 1, д. 120, л. 1.
9. Яшан О.О. Завдання нацистської пропаганди щодо деморалізації українського цивільного населення під час Великої Вітчизняної війни // Історичні і політологічні дослідження. Донецьк, 2013. – № 3. – С. 89.
10. Вища школа Української РСР за 50 років – К.: Вид-во Київ. ун-ту. Ч.1 (1917-1945 рр.). – С. 280.
11. Добров П. В., Т. М. Удалова Допомога трудівників Донбасу фронту в роки Великої Вітчизняної війни / П. В. Добров, Т. М. Удалова. – Донецьк : Норд-прес, 2006. – С. 36.
12. Вища школа Української РСР за 50 років – К.: Вид-во Київ. ун-ту. Ч.1 (1917-1945 рр.). – С. 282.
13. Добров П. В., Т. М. Удалова Допомога трудівників Донбасу фронту в роки Великої Вітчизняної війни / П. В. Добров, Т. М. Удалова. – Донецьк: Норд-прес, 2006. – С. 66.
14. Україна в Другій світовій війні у документах: Збірник німецьких архівних матеріалів (1942-1943). – Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України; Львівський державний університет ім. І. Франка; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. Грушевського НАН України, 1998. Т. 2. – С. 383.
15. Бахмутські школи // Відбудова. – 1942. – № 11. – 5 листопада. – С. 4.
16. Устінович В. Поширюється освіта // Відбудова. – 1942. – № 8. – 29 жовтня. – С. 4.
17. Ган Л. Нове для вчителів // Відбудова. – 1942. – № 10. – 3 листопада. – С. 3.
18. Професійна освіта в Бахмуті // Донецька газета. – 1942. – № 82. – 18 грудня. – С. 4.
19. Нові українські шкільні книжки // Український Донбас. – 1942. – № 34. 1 серпня. – С. 3.
20. Ивлев И. Оружием контр пропаганды: советская пропаганда среди населения на оккупированной территории СССР. 1941-1944 / И. Ивлев, А. Юденков. - М., 1988. – 277 с.
21. Курс для вчителів в Маріуполі // Український Донбас. – 1942. – № 35. – 8 серпня. – С. 3.
22. Будуймо свою національну школу з високим авторитетом учителя // Український Донбас. – 1942. – № 40. – 12 вересня. – С. 3-4.
23. Яшан О.О. Завдання нацистської пропаганди щодо деморалізації українського цивільного населення під час Великої Вітчизняної війни. // Історичні і політологічні дослідження. Донецьк, 2013. – № 3. – С. 89.