

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Рассматриваются методы и формы организации дистанционного обучения, внедрение которых создаёт благоприятные условия качественного обучения. Показаны функции преподавателя, который становится тьютором – педагогом-наставником, преподавателем-консультантом. Проанализированы средства информационных технологий, которые позволяют значительно интенсифицировать методику обучения.*

Дистанционное обучение индивидуализирует процесс усвоения знаний, активизирует самостоятельную работу студентов и тем самым способствуют оптимизированию учебного процесса, повышению его эффективности и качества создавая единую, открытую образовательную среду, быстро реагирующую на постоянно меняющиеся социально-экономические условия [1].

На протяжении последних двух десятилетий, дистанционное обучение стало предметом исследований как зарубежных ученых: Л. Дикинсон, Б. Холмберг, К. Ричардс, П. Рой и другие, так и отечественных: В. Быков, Е. Городишенина, Ю. Жук, Т. Зайченко, Д. Иванченко, М. Карпенко, В. Колмогоров, В. Кухаренко, В. Лапинский, Е. Малитиков, В. Олейник, В. Филин и другие. Интерес ученых объясняется тем, что процесс цивилизованного развития на современном этапе, поставил перед обществом проблему непрерывного образования, через развития индивидуальных способностей каждого.

Несмотря на то что, еще в 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий в учебных заведениях, это форма обучения еще не заняла надлежащего места в системе образования [2]. Проанализировав научно-исследовательскую литературу по проблеме дистанционного обучения и ознакомившись с учебными и рабочими программами кафедр высших учебных заведений ДНР и ЛНР, мы увидели, что разработанные стандарты и требования к программному обеспечению имеют огромный потенциал в сфере высшего профессионального обучения.

Объектом исследования стала организация и внедрение дистанционных технологий обучения в Горловском институте иностранных языков.

Цель статьи – рассмотрение методов и форм организации дистанционного обучения, внедрение которых создаёт благоприятные условия качественного обучения в сфере высшего профессионального образования.

Система дистанционного обучения в Горловском институте иностранных языков отвечала общим целям образования, и осуществлялась в соответствии учебных планов и рабочих программ. Результатом дистанционного обучения стала индивидуальная траектория каждого студента в получении профессиональных знаний, умений и навыков для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

Отличительной особенностью дистанционного образования от обычного стационарного состояло в том, что студенты усваивают не готовые знания, предложенные преподавателем, а самостоятельно их приобретают. Дистанционное образование обеспечило переход от созерцательного уровня к деятельностному, от эмпирического к концептуальному, от тематического к проблемному. Главным было не информированность студента, а его способность использовать различные интерактивные средства в исследовательской деятельности для развития креативного мышления, инициативности и предпринимательства.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал студент, возникают ситуации, в которых он нуждается в сопровождении со стороны педагога. В системе дистанционного образования существенно изменились функции преподавателя, который перестал быть единственным источником знаний, а становится тьютором – педагогом-наставником, преподавателем-консультантом.

преподаватель-тьютор, поэтапно направляет, контролирует, а при необходимости вносит изменения в образовательную среду [3]. Основными задачами является организация учебного процесса, разработка индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождение их в процессе непрерывного образования.

Особое внимание, в дистанционном обучении уделяется материально-техническому обеспечению, а именно: электронные учебники, методические пособия и рекомендации, аудиозаписи, видеозаписи, СД-РОМ, вопросы и тесты для контроля и самопроверки, адреса Интернет-ресурсов, расписание телепрограмм и радиопередач по теме. Важным компонентом являются их мотивационно-ценностное содержание [4].

Интерактивное взаимодействие с учащимися происходит посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-технологий. Формами взаимодействия между тьютором и студентами, в on-line режиме, становится виртуальный класс через VPN, Moodle. В модульной объектно-ориентированной, динамической обучающей среде, были созданы сайты для онлайн-обучения. Электронный формат позволил использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы разных форматов от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube.

С помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», во время дистанционного образования в Горловском институте иностранных языков проводились различные веб-занятия, начиная от дистанционных уроков, семинаров, лабораторных работ, практикумов, зачетов и экзаменов и заканчивая проведением конференций, виртуальных экскурсий и различных деловых игр. Структурой учебного веб-занятия было: презентации нового материала на веб-сайте, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, контрольные тесты для контроля, анализа и оценки уровня усвоения материала.

При отсутствии интернет связи, преподаватели вуза использовали кейс-технологии. Все учебные материалы хранятся на компакт дисках, флешках или других электронных носителях и при необходимости высылаются студентам по почте. Обязательным элементом при этом были методические, объяснительные записки к выполнению предложенных заданий. Формирование практических языковых навыков достигалось в процессе прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях.

Значительную роль при дистанционном обучении, преподаватель-тьютор уделял контролирующей функции для определения достижений студентов, оценки уровня их знаний и умений. С помощью различных форм и методов, проводился мониторинг, который позволил объективно оценить овладение студентами содержанием дисциплины. Для более рационального использования времени и охвата большого объема содержания широко использовались открытые, закрытые и упорядоченные по трудности тесты. Главным достоинством тестов была автоматизация обработки результатов, что обеспечивало максимально возможную объективность и независимость от того, кто проводит тестирование как в текущей, тематической, так и итоговой проверки знаний студентов.

Критериями оценки знаний и умений по некоторым темам стала сделанная студентом или группой студентов проектная презентация. Которая проходила как в on-line режиме, когда преподаватель имел возможность влиять на её ход, задавая вопросы и уточняя содержание. Студенты в этом случае могли отходить от темы презентации, поясняя некоторые термины или более подробно освещая спорные части доклада. В случае отсутствия возможности в проведении такой презентации она записывалась на электронный носитель и отправлялась по почте. Задачей преподавателя было объективно оценить содержания без прямого участия студента и отослать по почте рецензию с оценкой.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционное образование носит интерактивный характер, позволяющий использовать различные средства обучения, которые повышают мотивацию, познавательный и творческий уровень учебной деятельности.

2. Соответствующие сети информационных ресурсов, удобство и эффективность их использования позволяют значительно увеличить объем и улучшить качество знаний за счет высокой скорости получения необходимой информации.

3. Возможность регулярно обновлять и быстро корректировать задания расширяют диапазон творческих умений студентов и обеспечивают благоприятные условия для полноценного обучения.

Перспективы последующих исследований в данном направлении предусматривают изучение и анализ динамики уровня успешности студентов на стационарной и дистанционной форме обучения, а также теоретическая и практическая апробация инновационных методов в учебно-воспитательной работе высшего учебного заведения.

#### *Список литературы*

1. Зайченко, Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учеб. пособие / Т. П. Зайченко – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Иванченко, Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: моногр. / Д. А. Иванченко – М.: Союз, 2005. – 192 с.
3. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.: СФК-офис, 2012. – 246 с.

4. Хуторской, А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А. В. Хуторской // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С. 30–35.

5. Holmberg, B. The Evolution, principles and practices of distance education / B. Holmberg. – Oldenburg : Bibliotheks und Informations system der Universitat Oldenburg, 2005. – 171 p.

L. I. Bezuglaya

## THE APPLIANCE OF INTERACTIVE STUDY IN THE AREA OF COMBAT ACTIVITY AS A CONDITION OF UNREMITTING EDUCATION

*The purpose of this article was overview of methods and forms of interactive study, implementation of which puts in place favorable conditions for qualitative study. There are teacher's functions, who become a tutor, a teacher-consultant. Various means of IT were analyzed which allow to intensify methods of study significantly.*

*Безуглая Лариса Ивановна, доцент кафедры физического воспитания и охраны здоровья Горловского института иностранных языков, кандидат педагогических наук, Горловка, Донецкая народная республика, Украина; e-mail: L0ren@mail.ru.*

УДК 355.41(476)

В. В. БЕЛЕХОВА

## СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Описаны основные принципы обучения слушателей и курсантов неязыкового военного вуза созданию компьютерных презентаций как конечного электронного продукта.*

Современный этап преобразований в обществе требует современных подходов к подготовке узкоспециализированных кадров высшей военной школы. Образовательные программы претерпели значительные изменения в связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования. Совершенствуется школа высшего образования как таковая, меняются не только программы, но и требования к конечному продукту профессиональной вузовской подготовки. Сдвиг от репродуктивного образования к продуктивному, от задача-ориентированного к личностно-ориентированному, направленному на развитие познавательных и созидательных способностей личности, делает необходимым перемены в планировании и организации учебного процесса. Акцент делается на преобразовании самостоятельной работы обучающихся.

Глубокие изменения затронули и инструментарий педагога, работающего на высшей ступени образовательного процесса. Одним из актуальных требований является использование электронного мультимедийного продукта, как самим педагогом, так и обучение его созданию слушателей и курсантов. Не секрет, что одна из востребованных методик на современном этапе обучения – проектная, конечным результатом которой является создание и защита проектов в форме компьютерных презентаций Microsoft PowerPoint.

Формирование навыка разработки электронных презентаций процесс трудоемкий и кропотливый, требующий от самого педагога определенных навыков и умений в данной области. Низкая компьютерная грамотность преподавателей ведет к низкой репрезентативности их собственных презентаций и приводит, в свою очередь, к созданию низкосортного электронного продукта их учениками. Суммируя опыт отечественных педагогов можно прийти к выводу, что результат проекта это создание презентации самой по себе, что является ни чем иным как работой ради работы. Невысокое качество презентаций преподавателя, предъявляемых в ходе занятий как эталон, порождает неполноценное отношение обучающихся к выполнению поставленных задач и снижает их интерес к обучению в целом.

Системные ошибки педагогического состава могут порождать только системные ошибки слушателей и курсантов. Отсюда и снижение мотивации к обучению, и низкая результативность труда педагога, и низкий уровень подготовки будущих военных специалистов.

Работая в системе высшего образования, преподаватель должен соблюдать основные психолого-педагогические принципы в организации обучения взрослых. Учитывая специфику работы в военном вузе, проблемное поле мультимедийных презентаций используемых на занятиях, должно затрагивать те профессиональные области обучающихся, которые могут быть им интересны, то есть слушатели и курсанты должны быть заинтересованы в проблеме, в свою очередь проблемы выдвигаемые преподавателем должны быть реалистичны. Следует объяснять обучающимся цель выполнения того или иного вида работы и то, что данный вид работы даст им в конечном результате. При составлении презентаций, как методического обеспечения занятий, следует учитывать еще один принцип андрагогики, а именно то, что процесс обучения у взрослых проходит эффективнее, если новые знания согласуются с тем, что они уже знают, то есть с использованием уже существующего опыта. Новая информация должна предоставляться дозированно, обучающимся необходимо предоставить некоторое время, чтобы обдумать и усвоить ее. У взрослых, как и у детей, процесс обучения протекает быстрее, когда информация воспринимается сразу несколькими органами чувств. Видеофрагмент или аудиозапись