

Уразаева Л.Ю., Манюкова Н.В., Дацун Н.Н.,  
[delovoi2004@mail.ru](mailto:delovoi2004@mail.ru)/[manukovanv@mail.ru](mailto:manukovanv@mail.ru)/[nndatsun@inbox.ru](mailto:nndatsun@inbox.ru)

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (СПбГАСУ), ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» (НВГУ), ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

## **Анализ трендов в преподавании программирования в школах России и Индии**

UrazayevaL.Yu., ManyukovaN.V., DatsunN.N.,

FGBOU VO "St. Petersburg State Architecture and Construction University" (SPbGASU), FGBOU VO "Nizhnevartovsk State University" (NVNGU), FGBOU VO "The Perm state national research university"

## **Analysis of trends in the teaching of programming at Russian and Indians schools**

### **Аннотация**

В работе рассматриваются современные тенденции обучения программирования на примере российских и индийских школ.

### **Abstract**

The paper deals with the current trends of programming education on the example of Russian and Indian schools.

**Ключевые слова.** Программирование, школьная программа ИКТ, тренды в обучении программированию.

**Keyword.** Programming, school ICT program, trends in learning programming.

Обучение программированию является составной частью ИКТ подготовки. В разное время отношение к обучению программирования было различным: от полного отождествления обучения ИКТ с обучением программированию до полного отрицания обучения программирования в массовой школе. Отношение к включению программирования определяется уровнем развития ИТ, потребностями общества, уровнем экономического развития страны.

Для анализа и оценки состояния образования в области ИКТ можно опираться на следующие критерии: содержательность программы по дисциплине, обновляемость учебного программного обеспечения, учет современных трендов; разноуровневость обучения, профилизация обучения, проектная деятельность обучающихся; профессиональная и практическая направленность содержания дисциплины [1-10].

В настоящее время наблюдается укрепление позиций программирования в школах разных стран мира. С точки зрения оценки инновационности образовательной программы обучения ИКТ и программированию, интерес представляет анализ современных программ обучения ИКТ в школах России и Индии.

По сравнению с российскими школами в Индии школьные образовательные программы обновляются чаще, в среднем раз в два года. При таком частом обновлении становится возможным учет новейших трендов в образовательном процессе. В настоящее время качестве языка программирования для обучения официально введен Питон взамен С++. Недостатком частых обновлений является может быть большая методическая нагрузка на педагогов при преподавании нового материала. Особенностью образовательной программы для школьников

## Литература

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 КЛАСС: учебник: [в 2 ч.] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва, 2012. Часть 4.
2. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю., Уразаева Н.Ю. Анализ возможностей применения икт в интерактивных учебниках // Преподавание информационных технологий в российской федерации. Материалы Пятнадцатой открытой Всероссийской конференции. 2017. С. 299-300.
3. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Мотивация обучающихся ИТ-дисциплинам // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т. 13. № 4. С. 9-22.
4. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Использование визуализации при обучении программированию // Визуальная культура: дизайн, реклама, информационные технологии сборник трудов XIV международной научно-практической конференции. Омск. 2015. С. 69-71.
5. Манюкова Н.В. Повышение эффективности управления учебной деятельностью учащихся на уроках разного типа. Монография / Н.В. Манюкова. – Омск: Издательство Омского института предпринимательства и права, 2004. – 168с.
6. Манюкова Н.В. Системный анализ структуры ИКТ-компетентности бакалавров и магистрантов педагогического образования // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: IV Всероссийская научно-практическая конференция", 12 февраля 2015 г. - 13 февраля 2015 г. Изд-во: Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015 г. – С. 489 – 492.

7. Манюкова Н.В. Современный взгляд на структуру ИКТ-компетентности // Проблемы и перспективы развития регионов и предприятий в условиях глобализации экономики. – Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Уфимский институт (филиал) Дрезденский технический университет, Словацкий технологический университет, Институт экономики УрО РАН. 2014. С. 164-168.
8. Никонова Е.З. Формирование информационной компетенции учащихся профильной школы // Педагогическая информатика, 2014. – № 1. С. 31-38.
9. Окунцев П.В., Казиахмедов Т.Б. Активизация образовательного процесса с использованием групповых технологий обучения // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы V Международной научно-практической конференции. Отв. ред. А.В. Коричко. 2016. С. 43-47.
10. Уразаева Л.Ю. Перспективы виртуальных компьютерных лабораторий // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ответственных редактор Н.Н. Олейников . 2017. С. 381-385.