

В.Л. АНТОНЮК, к.э.н.,
Е.Ю. ЗАБАВИНА
ИЭП НАН Украины, г. Донецк

ПРОБЛЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УКРАИНЫ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ЭКОНОМИКИ

Формулируются новые требования к качеству подготовки кадрового потенциала, анализируются проблемы системы образования в Украине в русле проблемы формирования кадрового потенциала в стране.

Всестороннее развитие человеческого потенциала в современных условиях является основным фактором экономического роста и общественного прогресса. Поэтому создание необходимых условий для формирования высококвалифицированных кадров является важнейшей практической задачей и сферой научных исследований. В настоящее время исследованию проблемы формирования человеческого потенциала посвящены труды многих зарубежных и отечественных ученых. В работах В.Куценко, Е.Гришновой, И.Каленюка и др. доказывается, что источником конкурентоспособности в постиндустриальной экономике становится не накопленный производительный капитал, а способность гармонично использовать человеческие и информационно-интеллектуальные ресурсы: знания, высокие технологии и информацию. Это дает шанс развивающимся странам, к числу которых относится и Украина, преодолеть разрыв в экономическом и социальном развитии с экономически развитыми странами. Такие возможности обусловлены кардинальными изменениями в производительных силах общества.

Внедрение в производство новейших технологий, современных систем телекоммуникации и, конечно, Интернета легли в основу развития новой фазы производительных сил. Подобные преобразования в условиях и способах производства изменили уклад всей экономики в целом. Новые информационно-коммуникационные технологии перенесли экономическую деятельность индустриально развитых стран на уровень глобальной электронной среды. Научный переворот в области информационно-коммуникационных технологий породил новые наукоемкие отрасли, а следовательно, и новые рабочие места. Производство, связанное с разработкой высоких технологий, стало одним из наиболее коммерчески выгодных форм бизнеса. Современные дистанционные технологии, позволяющие получить информацию и образование «с доставкой на дом», создали предпосылки для возникновения виртуальных трудовых коллективов. Под влиянием научно-технического прогресса возникают новые формы бизнеса, а соответственно и новые профессии, выдвигающие более высокие требования к формированию кадрового потенциала страны и уровню подготовки работника. Возникла необходимость подготовки кадров

качественно новых профессий, в изменении самого содержания профессиональной подготовки. Непременным условием стала компьютерная грамотность, знание английского языка, творческий потенциал.

Для Украины проблема формирования кадрового потенциала имеет и другой аспект, связанный с переходом к новой системе хозяйствования. Деятельность в условиях рыночной системы требует от работников, особенно руководителей и специалистов, нового содержания и методов работы: умения самостоятельно принимать решения, анализировать сложную и быстро меняющуюся экономическую ситуацию, быть готовым к инновациям, уметь работать в команде, хорошо знать законы и другое. Глубокий кризис в экономике Украины, как отмечают многие специалисты, был вызван в значительной степени тем, что работники и руководители украинских предприятий не умели и психологически были не готовы к работе в новых условиях [1,4].

Все эти преобразования в производительных силах общества, формах и методах хозяйствования требуют кадров новой генерации, уровень подготовки которых базировался бы на новых знаниях, умениях, новом мышлении и видении. К сожалению, уровень подготовки кадров в нашей стране существенно отстает от преобразований в экономике и от темпов развития информационных технологий. Качество кадрового потенциала напрямую зависит от уровня и стандартов образования в стране. Целью данной статьи является анализ образовательных проблем формирования кадрового потенциала Украины.

В 70-80-х годах XX столетия система образования в Украине была одной из наиболее развитых и эффективных среди союзных республик СССР, хотя и ней имелись свои проблемы. В ходе рыночных преобразований и под влиянием кризисных процессов в системе образования накопилось немало проблем.

Во-первых, это проблема недостаточного финансирования. В большинстве развитых стран государство берет на себя финансирование среднего образования и значительную долю финансирования профессионально-технического и высшего образования. Анализ показателя государственного финансирования образования определяется в процентном соотношении к ВВП. Исследователи и практики сходятся во мнении, что данный показатель должен быть не менее 5% ВВП. В развитых странах доля государственных расходов на образование составляет от 5,5 до 8,3% ВВП [2, 76].

Динамика государственных расходов на образование в Украине представлена в табл. 1. Анализ данных таблицы свидетельствует о неуклонном сокращении государственных ассигнований в сферу образования на протяжении 90-х годов. Процентное соотношение государственных расходов на образование в Украине в ВВП в 2000 г. составило 4,5%, и только в 2001 г. их удельный вес поднялся до 5%. Однако реальные расходы на образование сократились по сравнению с 1990 г. (докризисный период) в несколько раз. Если учесть, что в 2001 г. реальный ВВП составлял около 42%

уровня 1990 г., то станет ясно, что фактические расходы на образование уменьшились в 2,5 раза.

Финансирование системы образования порождает ряд проблем, таких как разрушение материально-технической базы, устаревшее программно-методическое обеспечение, снижение трудовой мотивации преподавателей учебных заведений из-за низкой оплаты труда, отток из системы образования лучших кадров, распространение взяточничества. Все это ведет к снижению качества образования и профессиональной подготовки.

Второй серьезной проблемой формирования кадрового потенциала Украины является структурное несоответствие профессиональной подготовки потребностям современного рынка труда. Отсутствие слаженной информационной системы на рынке образовательных услуг повлекло структурные диспропорции в профессиональном образовании, вследствие чего многочисленные специалисты по экономике, менеджменту и праву вынуждены выполнять малоквалифицированную работу или пополнить ряды безработных.

Таблица 1. Динамика государственных расходов на образование в Украине [3,12; 4, 57]

| <i>Показатели</i> | Годы | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |
| ВВП* | 86952 | 95213 | 118529 | 155930 | 191656 |
| Государственные расходы на образование | 5033,7 | 4564,2 | 4719,5 | 7085,9 | 9557,1 |
| в % к ВВП | 5,8 | 4,8 | 4,0 | 4,5 | 5,0 |

* Номинальный ВВП взят по оценкам VEPLAS как наиболее точный показатель.

Социологическое исследование по проблеме базовой защищенности населения Украины, проведенное Госкомстатом совместно с МОТ в 2000 г., показало, что только у 70% работников промышленности уровень квалификации соответствует выполняемой работе, у 15% он не соответствует, у 9% он выше того уровня, который необходим для выполнения данной работы, а у 6% - ниже необходимого уровня [5, 123].

Неэффективное соотношение специалистов с высшим и средним специальным образованием привело к перенасыщению рынка труда высококвалифицированными специалистами. Если в 1990/91 учебном году на 100 выпускников вузов приходилось 275 выпускников ПТУ и 167 выпускников средних специальных заведений (т.е. вузов I-II уровней аккредитации), то в 2001/2002 учебном году соответственно 89 и 47 (табл. 2).

Данные табл. 2 свидетельствуют, что выпуск специалистов из вузов III-IV уровней аккредитации увеличился в 2,3 раза. Эта положительная динамика роста образовательного уровня кадров, соответствующая мировой тенденции, осуществлялась при резком уменьшении количества подготовленных специалистов в ПТУ, в вузах I-II уровней аккредитации. Такие структурные изменения в системе профессионального образования не учитывали специфики потребностей рынка труда Украины в условиях стагнации экономики.

Таблица 2. Динамика количества подготовленных кадров за период с 1990 по 2002 г. [4, 469-470; 2, 74]

| Показатели | Учебный год | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|
| | 1990/ 1991 | 1995/ 1996 | 2001/ 2002 | 2001/2002, в % к 1990/1991 |
| Выпущено подготовленных квалифицированных кадров, тыс.чел.: | | | | |
| ПТУ | 376,7 | 277,3 | 278,8 | 74,0 |
| учебными заведениями I-II уровней аккредитации | 228,7 | 191,2 | 147,5 | 51,1 |
| учебными заведениями III-IV уровней аккредитации | 136,9 | 147,9 | 312,8 | 228,6 |
| На 100 чел. выпускников вузов III-IV уровней аккредитации приходилось, чел.: | | | | |
| выпускников ПТУ | 275 | 187 | 89 | - |
| выпускников I-II уровней аккредитации | 167 | 129 | 47 | - |

Еще одной существенной проблемой образования Украины является рост коммерциализации системы профессионального образования, что затрудняет доступ к качественному образованию способной молодежи из малообеспеченных семей. Средняя плата за образование в коммерческих и государственных вузах составляет 200-300 грн. в месяц. Если учесть, что среднемесячный бюджет одного домохозяйства с детьми в 2001 г. составлял 512 грн [4, 423], то станет ясно, что образование детей тяжким бременем ложится на семью. Следует также отметить невысокое качество образовательных услуг.

Многочисленные коммерческие учебные заведения, призванные составить конкуренцию на рынке образовательных услуг государственным учебным заведениям, и тем самым повысить качество образования в стране в целом, зачастую не отвечают требованиям Министерства образования. И

хотя законодательством за каждым гражданином закреплен доступ к различным формам получения образования, это право, по сути, является формальностью, так как в государственных учебных заведениях непрерывно растет число платных групп. По данным государственного комитета статистики Украины, существенно увеличилось количество студентов, обучающихся в вузах Украины за счет физических и юридических лиц. Если в 1995/1996 годах этот показатель составлял 18% от общего числа зачисленных студентов, то в 2001/2002 - 59% [4,470].

Следующей проблемой системы профессионального образования Украины является отсутствие эффективной и динамичной системы переподготовки кадров. В условиях, когда знания быстро морально устаревают, необходима непрерывная система профессионального образования на протяжении всего периода трудовой деятельности работника. По данным специалистов, период удвоения знаний в 60-е годы XX столетия составлял 20 лет, 80-е годы - 10 лет, а на рубеже столетия - 6 лет [6, 13]. Из этого следует, что в современных условиях работник на протяжении своей трудовой деятельности должен проходить профессиональную переподготовку как минимум 5-6 раз. Социологический опрос «Базовая защищенность населения Украины» показал, что 40% работников промышленности считают вероятным, что им необходимо будет получать новые профессиональные знания на протяжении последующих 5 лет, среди работников сферы услуг таких было 44%, бюджетной сферы - 49% [5, 132]. Однако на большинстве предприятий в настоящее время система переподготовки кадров отсутствует, и они выделяют незначительные средства на оплату повышения квалификации своих кадров в специализированных учебных заведениях.

Проведенный анализ свидетельствует, что в настоящее время кадровый потенциал Украины количественно и качественно не соответствует потребностям экономики, что существующая система образования не обеспечивает должную подготовку необходимых стране кадров. Для решения вышеуказанных и ряда других проблем области подготовки кадрового потенциала в стране требуется безотлагательное реформирование системы образования в целом. Для формирования кадрового потенциала страны необходимо проанализировать перспективные потребности рынка труда, реформирование системы образования проводить с учетом многочисленных преобразований в Украине: экономических, политических, культурных. Наряду с неотлагательным увеличением государственных ассигнований в систему образования, необходим поиск новых источников финансирования. Подготовка высококвалифицированной рабочей силы невозможна без эффективного финансирования научно-технической области, государственной поддержки фундаментальных и прикладных научных исследований. Повышение качества кадрового потенциала должно превышать темпы роста научно-технического прогресса. Одной из первоочередных задач является создание необходимого числа компьютерных

классов во всех учреждениях системы образования в Украине и обеспечение доступа к Интернету.

Для удовлетворения текущих потребностей в кадровом потенциале государство должно создать условия для непрерывного пошагового повышения образования, предоставить льготы предприятиям, производящим профессиональную переподготовку специалистов на местах в соответствии с планами социального развития. Должны быть четко сформулированы и закреплены на законодательном уровне стандарты в отношении учебных заведений различных форм собственности, при этом государство должно обеспечить контроль за их соблюдением и установить санкции за нарушение стандартов. Необходимы более глубокие и комплексные исследования системы подготовки кадров и ее соответствия современному рынку труда.

Литература

1. Лундишев В. Які кадри потрібні реформам // Урядовий кур'єр. - 2000. - 14 лист.
2. Каленюк И. К вопросу об образовательном потенциале страны // Экономика Украины. - 2001. - № 11. - С. 70-77.
3. Тенденції української економіки. - Тасіс VEPLC, 2002. - 103 с.
4. Статистичний щорічник України за 2001 рік. - К.: Техніка, 2002. - 606 с.
5. Соціальна захищеність населення України/ О.Ф. Новікова, О.Г. Осауленко, І.В. Калачова та ін. - Донецьк; Київ: ІЕП НАН України; Держкомстат України, 2001. - 360 с.
6. Тиханов А.Н. Вузовская наука: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. - 1994. - №1. - С. 13-19.