



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ  
ДЕРЖАВНА ПОДАТКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ В ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ  
ДОНЕЦЬКИЙ ІНСТИТУТ  
МІЖРЕГІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

# СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ І СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ УКРАЇНИ

Матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції вчених,  
студентів і практиків

8 квітня 2010 року, м. Донецьк

## STRATEGY OF INNOVATION DEVELOPMENT OF ECONOMY AND SOCIAL SPHERE IN UKRAINE

The Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference  
of Scientists, Students and Practitioners

April 8, 2010 Donetsk



ДОНЕЦЬК – 2010

УДК 330.341.1: 364 (477)

ББК 65.9 (4УКР) – 551

С 833

Схвалено вченою радою Донецького інституту Міжрегіональної академії управління персоналом (протокол №5 від 19 березня 2010 року)

**Головний редактор:**

**В.В. Шконда**, кандидат технічних наук, доцент

**Відповідальний секретар:**

**А.В. Кальянов**, доктор медичних наук, професор

**Редакційна колегія:**

**Соловій Ю.І.**, канд. істор. наук

**Василькова О.І.**, канд. психол. наук

**Головатий М.Ф.**, доктор політ. наук

**Захожай В.Б.**, доктор екон. наук

**Васильков В.М.**, канд. мед. наук

**Папаїка О.О.**, доктор екон. наук

**Жданова Н.О.**, канд. філол. наук

**Піддубний А.С.**, канд. істор. наук

**Кендюхов О.В.**, доктор екон. наук

**Каминський П.Д.**, канд. екон. наук

**Стратегія інноваційного розвитку економіки і соціальної сфери України: Матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції вчених, студентів і практиків / Голов. ред. В.В. Шконда. – Донецьк, 2010. – 586 с.**

**ISBN 978-966-380-265-7**

У збірнику матеріалів міжнародної науково-практичної конференції містяться наукові праці вчених, студентів і практиків вищих навчальних закладів, академічної спільноти, фахівців органів та структур державної влади, громадських неурядових об'єднань та організацій, малих і середніх підприємств, аналітичних та інноваційно-консалтингових центрів, установ Національної академії наук України, що присвячені різноманітним аспектам стратегії інноваційного розвитку економіки і соціальної сфери України. У рамках пріоритетних наукових напрямів конференції розглядаються різноманітні аспекти стратегії інноваційного розвитку вищої школи, історико-філософські, політичні та правові чинники інноваційного розвитку економіки і соціальної сфери України, соціально-орієнтовані моделі економіки у контексті світового досвіду, рекомендації і пропозиції щодо вдосконалення стратегій інноваційного розвитку економіки і соціальної сфери на основі синтезу інновацій, інвестицій, інтеграції.

The proceedings of the international scientific and practical conference contains papers of scientists, students and experts of higher educational establishments of academic community, specialists of government bodies and structures, nongovernmental organizations (N.G.O.) and public associations, small and medium businesses, analytical and innovation-consultative centres, institutions of Ukrainian National Academy of Sciences that are dedicated to different aspects of strategy of innovation development of economy and social sphere in Ukraine. In terms of priority scientific directions of the conference different aspects of innovation strategy development of higher school, historic and philosophic, political and legal factors of economy innovation development and social sphere in Ukraine, socially oriented models of economy in the context of world experience, recommendations and proposals in perfection of innovation strategy development of economy and social sphere on the basis of synthesis of innovations, investments, integrations are studied.

**УДК 330.341.1: 364 (477)**

**ББК 65.9 (4УКР) – 551**

Передрук видання заборонений. Будь-яке комерційне використання цього видання можливе тільки з дозволу авторів.

**ISBN 978-966-380-265-7**

© Донецький інститут Міжрегіональної академії управління персоналом, 2010

- М., Захаров О. І., Пригунов П.Я. та ін. – К.: Університет економіки та права «КРОК», 2008. – 403 с.
4. Рудика О.В. Інноваційний потенціал та оцінка його стану на підприємстві// Економіка розвитку. – ХДЕУ. – 2007. - №1 (29). – С. 82 – 88.
  5. Соціологія у схемах, таблицях та коментарях: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ П.Г. Давидов, А.В. Кальянов, О.А. Поцулко та ін.; За ред. П.Г. Давидова. – 2-е вид., перероб. і доп. – Донецьк: Норд – Прес, 2009. – 216 с.
  6. Яковлева Н.Г. Оцінка інноваційного потенціалу підприємств та ефективності його використання // Вісник КНТЕУ, 2005. – С. 45 – 52.

**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В  
СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Колупанова А.А.*

*Ломоносовская школа, г.Москва (Россия)*

Происходящие в обществе радикальные изменения идеологических воззрений, социальных представлений и идеалов сопровождаются качественными преобразованиями в сфере образования. Из фактора общественной и государственной жизни образование становится подлинным субъектом преобразования социума, порождает новые формы общественной жизни, обретает статус особого механизма общественного и культурного развития регионов, Украины в целом, становится пространством личностного развития каждого человека.

Современная система образования становится все более "наукоемкой" областью социальной практики, а ее эффективность все более зависимой и определяемой не только стихийно складывающимися опытом и традициями, но и мерой вовлеченности в разработку научных основ проектирования образования, всего комплекса наук о человеке и обществе.

Вместе с тем масштабы реформирования образования, его гуманизации, вызванные глобальными изменениями культурного и экономического развития всего общества середины-конца XX столетия, не оставляют сомнений в том, что и для самих социальных

наук, в том числе психологии образования, требуется смена парадигм. В своем прежнем состоянии, восходящем к идеологии постепенного и относительно обособленного развития общественных систем, эти науки не смогут выполнить свои функции в отношениях с практикой в условиях ускорения развития всей социальной системы как целого. Более всего актуальна смена предмета, категорий и единиц научно-теоретического и прикладного исследований для психологии, поскольку именно она играет одну из центральных ролей в проектировании развития образования.

Исследования в качестве единицы понимания и проектирования обучения, показали принципиальные различия стратегий инновационного и традиционного образования. Ведущее место среди всех функциональных параметров учебно-воспитательной ситуации занимает такая системообразующая переменная как социальные взаимодействия и отношения между учителем и учениками (а в "больших" образовательных системах - между администратором, учителями, учениками). Характер социальных взаимодействий и отношений проводит грань между ценностными ориентациями, господствующими в традиционной (нормативной) и инновационной системах образования: предметоцентризм, омертвляющий и формализующий межличностные отношения в первом случае, и ориентация на развитие личности, что предполагает многообразие социальных и межличностных взаимодействий между участниками учебной ситуации, ведет к полноте социальных условий становления, самосознания и саморазвития - во втором случае. Проведенный нами сравнительный анализ психологических последствий роста личности в ситуациях, конструируемых согласно принципам традиционного и инновационного обучения, свидетельствует об огромных, пока еще мало выявленных возможностях интенсификации как самого учебно-воспитательного процесса, так и развития личности в условиях инновационного обучения.

Проектирование инновационного обучения на модели ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учителя с учениками обнаружило необходимость взаимообусловленного сопряженного развития личности учителя и личности учеников, закономерное появление потребности в такого рода ситуациях у педагога преодолеть установку на одностороннее, субъект-объектное "воздействие" на ученика, перестроить позиции и способы взаимодействия и общения. Однако основной потенциал ситуации

сотрудничества и сотворчества учителя с учениками заключается не только в демократизации и гуманизации ориентации личности учителя, - он связан также и со сменой способов интеллектуальной деятельности педагога, ростом креативности, способности выдвигать и решать совместно с учениками творческие задачи, продуктивно перестраивать и расширять диапазон видов и форм не только учебно-познавательной, но и коммуникативной деятельности, нравственного сознания и самосознания.

Проблема готовности личности учителя к принятию и реализации ситуаций совместной творческой деятельности с учениками становится центральной проблемой инновационного развития в образовании. Ее оперативное решение предполагает создание сети разнообразных форм непрерывного последипломного образования и администрации, и учителей, осваивающих психологические требования к конструированию ситуаций инновационного обучения в самом процессе их проектирования и организации. Психологические принципы организации ситуаций инновационного обучения остаются равнозначимыми как на микро- так и на макросистемном уровне, т.е. в масштабе проектирования уроков по отдельным дисциплинами, и в масштабе функционирования инновационной школы или всей образовательной системы региона.

Опыт создания в Украине научно-практической психологической службы свидетельствует, что школьные психологи не смогут стать связующим звеном между психологической наукой и образовательной практикой до тех пор, пока не будет перестроена вся система подготовки педагогических кадров в вузах. Стратегия традиционной организации учебно-воспитательного процесса воспроизводится в вузах при подготовке будущих учителей. Традиционно-нормативный подход господствует и в организации обучения самих школьных психологов.

Этот же подход деформирует психологическую службу, вынужденную пока заниматься не смыслообразующей работой, но рутинным, операционально-исполнительным тестированием, диагностикой, не вмешиваясь в главную "производственную" сферу образования.

Параллельно следует рассмотреть вопрос подготовки самих учителей и формирования у них готовности к инновационной деятельности в рамках высшей школы.

Фундаментальной основой происходящих в высшей педагогической школе изменений, на наш взгляд, является изменение позиции педагога в современном обществе: уходит в прошлое главная функция педагога - быть источником новой информации и транслятором предметных знаний. В настоящее время обществу нужен педагог, способный к проектированию и реализации социально-педагогических, социально-психологических, психолого-педагогических условий развития и становления человека на основных этапах его онтогенеза, выполняющий миссию трансляции культурных образцов и эталонов новому поколению, функцию воспроизводства способов и форм жизнедеятельности людей, т.е. педагог-профессионал.

Переживает кризис сложившаяся в 30-е годы система педагогического образования, направленная на подготовку специалистов-предметников. Явно обозначился новый этап в развитии педагогического образования. В психолого-педагогической науке осознана необходимость критического осмысления сложившейся системы подготовки педагогических кадров, разработки концепции педагогического образования, выстраивания новой практики подготовки педагогов-профессионалов.

Оригинальную концепцию подготовки современных педагогов можно найти в одном из российских вузов (Институт педагогических инноваций РАО и ТГПУ им. Л.Н. Толстого). В основу концепции положен мировоззренческий проект: учение философской и педагогической антропологии о человеке и его образовании. Философская антропология через осмысление и синтез конкретно-научного знания строит целостный образ человека, который может выступить как идеал образовательной системы. Педагогическая антропология представляет собой гуманистическое направление теории и практики становления человека в сфере образования. Современная педагогическая антропология подтверждает и обосновывает положение К.Д.Ушинского о том, что подготовка педагога должна предполагать "изучение человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания".

Согласно концепции, в основу подготовки педагогов должны быть положены модель педагога как обобщенный образ профессиональных и личностных его качеств и образовательно-профессиональные программы как психолого-педагогические проекты, задающие пространства "встреч" преподавателей и студентов и определяющие

цели, содержание, формы, методы и способы совместной работы участников образовательной ситуации, содержание педагогического образования в концепции представлено общекультурным и предметным циклами дисциплин. Освоение профессии педагога предполагает получение фундаментального образования в области философской, педагогической, психологической антропологии, методологии, культурологии, истории философии и религии, овладение современными антропо-психотехниками.

Совместная продуктивная деятельность педагогов и студентов по освоению разработанных и оригинальных антропологических, культуроантропологических способов работы с детьми мыслится в концепции как основной метод профессионально-педагогического образования. В качестве ведущих форм подготовки педагогов определяются игровые формы обучения, педагогические мастерские, реальная профессиональная деятельность. Результаты педагогического образования: можно рассматривать как профессиональные позиции, сознание, способности, культуроантропологические знания, антропо-психотехники.

Для подготовки педагога-профессионала необходимы принципиально новые психология и педагогика: психологическая антропология как учение о культуро- и природосообразных нормах и законах развития человеческой психологии и педагогическая антропология как теория и практика образования родовых способностей человека на ступенях его онтогенеза. Психолого-педагогическое образование должно быть соотнесено с педагогической практикой, которая в концепции понимается в форме участия студентов в полидисциплинарных программах по проектированию и реализации новых содержаний и технологий образования на экспериментальных площадках. В такого рода совместной работе преподавателей и студентов происходит передача-освоение ценностей и норм профессиональной деятельности, т.е. подлинно профессионально-педагогическое образование.

В связи с тем, что современная вузовская педагогика все больше акцентирует внимание студентов на инновационном обучении, а в ходе педагогической практики они изучают, как правило, массовый и передовой педагогический опыт, возникает необходимость в новых подходах к разработке циклов традиционных и новых психолого-педагогических дисциплин.

Основным элементом предлагаемого нами подхода является адаптация студента к инновационным технологиям. Не случайно в педагогических университетах России и Украины в настоящее время возникают так называемые содержательно адаптивные курсы учебных дисциплин. К ним можно отнести такие, как "Психолого-педагогическая диагностика", "Основы педагогической соционики".

Основной задачей циклов инновационных дисциплин, по нашему мнению, является не только передача и усвоение информации, но и изменение стереотипов восприятия и оценок педагогических явлений. Она связана как с социальной ролью ученика-студента и индивидуально-единичным жизненным опытом, так и с индивидуальным стилем организации собственной учебной и преподавательской деятельности. Сложившиеся критерии восприятия и оценки традиционного обучения, подкрепляемые знакомством с массовой школой в ходе педагогической практики, не позволяют студенту не только увидеть отличия традиционных и инновационных технологий в практике, но и верно понять и оценить предлагаемый педагогами высшей школы их научно-исторический анализ. Сломать возникший барьер - предназначение адаптивных курсов.

С позиции концепции учебного и свободного времени Маслоу Н.Ф., мы обнаруживаем внешнюю и внутреннюю динамику любого конкретного педагогического явления, что является основой разрабатываемого нами адаптивного подхода. Вместе с тем, мы используем предложенную Ляудис В.Я. модель исследования ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учителя с учениками, что позволяет рассматривать конкретное педагогическое явление в системе его связей с другими педагогическими явлениями. Открытые и закрытые стратегии решения организационных проблем инновационной школы, рассматриваемые Шибасовой Л.В., с позиции их продуктивности в настоящее время, также требуют адаптации студента к самому явлению инноватики. Адаптация в рамках единицы исследования и организации (учебно-воспитательная ситуация) рассматривается нами как момент смещения позиции студента основанной на индивидуальных стилевых особенностях учебной и преподавательской деятельности, в направлении более педагогически масштабных, определяемых динамикой развития социокультурной ситуации, профессионально развиваемых особенностей.



Адаптивный подход к разработке инновационных педагогических дисциплин позволяет добиваться некоторого равновесия двух разных ориентаций анализа педагогической действительности: на учебную предметную задачу и социально-коммуникативную единицу, вбирающую акты взаимодействия и общения в учебных, деловых и личностных спектрах.

Проблема смещения акцентов, как основная в адаптивном подходе, должна решаться за счет внешней и внутренней динамики профессионально-личностного развития студента. Она проявляется в ориентации студента: стратегически - на гуманистических предвосхищающий стиль организации учебной деятельности ребенка и тактически - на эффект "последствия" как ведущий критерий продуктивности их взаимодействия в учебно-воспитательной ситуации.

Адаптивный подход включает в себя:

1. Создание динамичных пространственно-временных рамок личностного самопознания, саморазвития студента.
2. Формирование концептуальности профессионального мышления, как высшего уровня профессионального развития.
3. Использование методов смысловой амплификации, что позволяет интенсифицировать процесс профессионального развития личности студента.

Предлагаемый нами подход позволяет смещать акценты с личностного на личностно-профессиональное саморазвитие и формировать индивидуально-адаптивный стиль организации учебной деятельности современного студента, как будущего педагога. Он включает в качестве основных элементов: самопознание, саморазвитие, самокоррекцию, самореализацию.

Адаптивный подход в цикле психолого-педагогических дисциплин возможен при:

- а) наличии "адаптивных" курсов;
- б) изменении традиционных курсов.

Необходимость его подтверждена ростом проблем высшей и средней школы, снижающейся продуктивностью обучения, бурным изменением социокультурной ситуации.

Таким образом, можно выделить две основные взаимосвязанные задачи реформирования системы образования на пути к корректному принятию и использованию инноваций: подготовка педагогов к использованию инновационных технологий и, с другой стороны,

формування компетентної психологічної служби, здатної контролювати психосоціальну сферу не тільки безпосередньо в конкретному навчальному закладі, але й коректувати впровадження інновацій в систему освіти в цілому.

## **МЕХАНІЗМ ДЕРЖАВНОЇ ПІДТРИМКИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ**

*Жнакіна Е.Г.*

*Слов'янський державний педагогічний університет*

Інноваційна модель економічного розвитку, створена на основі національних інноваційних систем та міжнародного співробітництва, забезпечує країнам якісне економічне зростання та сприяє підвищенню їх міжнародної конкурентоспроможності. Створення інноваційної продукції стає одним із головних критеріїв визначення міжнародної конкурентоспроможності підприємства, а інноваційний тип економічного розвитку країни – тим фундаментом, який визначає економічний потенціал країни та її перспективи на світовому ринку.

В сучасних умовах економічного розвитку підвищення міжнародної конкурентоспроможності країн визначається наявністю потужного інноваційного потенціалу. Тому стратегічним пріоритетом України у контексті забезпечення міжнародної конкурентоспроможності є опанування інноваційної моделі економічного розвитку.

Проблеми забезпечення міжнародної конкурентоспроможності країн досліджуються в роботах вітчизняних учених-економістів: Л.Антонюк, О.Білоруса, В.Будкіна, І.Бураковського, А.Гальчинського, В.Гейця, Б.Губського, Д.Лук'яненка, Ю.Макогона, С.Мочерного, В.Новицького, Т.Орсхової, Ю.Пахомова, В.Семиноженка, В.Сіденка, С.Сіденка, А.Філіпенка. Питання необхідності підвищення інноваційної активності досліджуються також в роботах Г.Андрощука, Н.Гончарової, С.Кацури, А.Мокія, І.Павленко, А.Поручника, О.Степанова, М.Туган-Барановського, В.Чужикова, О.Швиданенка та інших. Праці згаданих учених є науковим підґрунтям для розробки інноваційного шляху розвитку України, визначення основних інноваційних пріоритетів і напрямів удосконалення фінансового забезпечення формування інноваційного потенціалу.

Вищезазначене обумовлює актуальність обраної теми дослідження.

## ЗМІСТ

ПРИВІТАННЯ ГОЛОВИ ОРГКОМІТЕТУ ДРУГОЇ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ, ДИРЕКТОРА ДОНЕЦЬКОГО ІНСТИТУТУ МІЖРЕГІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ШКОНДИ ВОЛОДИМИРА ВАЛЕНТИНОВИЧА ЇЇ УЧАСНИКАМ .....5

**Пызин В.А.**

Корпоративная культура в контексте инновационного менеджмента .....8

**Крувенко О.Н.**

Innovation and leadership in modern medicine .....13

**Шконда В.В.**

Корпоративні стратегії розвитку підприємств в умовах ринкової економіки .....16

**Kalyanova Ganna**

Інноваційні методи розвитку комунікативної компетентності .....24

**Kalyanova Ganna**

Суб'єкт-суб'єктна модель як детермінанта особистісно-орієнтованої технології навчання .....36

**Собченко О.М.**

Фахова інноваційна культура педагогічних працівників у психологічному, структурно-професійному та освітньому вимірі .....42

**Савич О.В.**

Інноваційний розвиток економіки регіону в умовах глобалізації .....47

**Бугасова О.Г.**

Інноваційна активність сучасних підприємств в галузі економіки .....50

<b>Шконда В.В.</b> Інформаційно-комунікаційні технології в стратегії економіч- ного і соціального розвитку України .....	55
<b>Кальянов А.В.</b> Инновационные предикторы профориентации современной молодежи .....	58
<b>Кальянов А.В.</b> Інноваційні кластери в стратегії розвитку економіки і соціальної сфери України .....	68
<b>Захарова С.Л.</b> Особливості інноваційних впроваджень у маркетингову діяльність підприємств на ринку товарів для офісу.....	78
<b>Шилкіна Ю.С.</b> Інноваційні методи навчання персоналу сучасної організації .....	84
<b>Грищенко Ю.В.</b> Особливості розвитку та фінансування інноваційного потенціалу сучасних підприємств .....	88
<b>Кравцова І.В.</b> Удосконалення стратегії управління корпоративними правами держави в Україні.....	93
<b>Сподарева О.Г.</b> Модель інноваційного розвитку страхового ринку України.....	96
<b>Свечкіна А.Л., Ісакова О.М.</b> Конкурентоспроможна стратегія економічного розвитку регіонів .....	98

<b>Кальянов Є.А.</b> Конкуренція як інструмент відтворення інноваційного потенціалу України .....	100
<b>Свечкіна А.Л., Хомич О.І.</b> Стратегія управління власним капіталом комерційного банку в Україні .....	106
<b>Мандриченко Л.В.</b> Роль інноваційних процесів в розвитку вищої школи України .....	109
<b>Кальянов Є.А.</b> Методи регулювання фінансових інновацій в умовах глобалізації .....	112
<b>Тенянюк О.П.</b> Інноваційно-інвестиційні процеси в Донецькому регіоні .....	116
<b>Тенянюк О.П.</b> Інноваційні методи навчання іноземним мовам у вищій школі в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу .....	119
<b>Захарова С.Л.</b> Кваліметричний вимір чинників маркетингових стратегій корпоративного обслуговування підприємств .....	123
<b>Воробйова О.В.</b> Правові аспекти стратегії пенсійної реформи в Україні .....	129
<b>Качур В.О.</b> Інноваційні засади вивчення іноземних мов в умовах вищої школи .....	135
<b>Макогон Ю.А.</b> Світова комп'ютерна мережа як засіб вивчення іноземних мов .....	139

<b>Ковтун О.О.</b> Пріоритети інноваційного розвитку України .....	141
<b>Прохорова М.С.</b> Функціонування рекреаційних комплексів як стабілізуючий фактор регіонального розвитку .....	142
<b>Каріда В.О.</b> Соціально-економічний аспект формування національної інноваційної системи .....	147
<b>Баркалова Н.А.</b> Проблеми інноваційної політики держави в галузі економіки .....	151
<b>Малиненко В.Є.</b> Індикатори інноваційного розвитку персоналу будівничого сегменту малих підприємств .....	155
<b>Куслій В.О.</b> Стимулювання збережень населення в контексті інноваційного розвитку економіки України .....	157
<b>Ізмайлова І.С.</b> Інноваційні методи у розвитку ділової активності майбутніх педагогів професійної школи .....	163
<b>Шевцова Н.В., Юрченко В.І.</b> Інноваційні технології у підготовці фахівців виробничого навчання .....	168
<b>Височина І.М., Гладка Л.П.</b> Наочні засади активізації пізнавальної діяльності студентів в контексті інформаційно-комунікаційних технологій .....	173

<b>Кирилович І.Б., Ємельянова О.В.</b> Інноваційні засади науково-методичного забезпечення професійно-особистісного становлення педагогів у вищій школі.....	177
<b>Терещенко Н.М.</b> Ситуаційна методика навчання у підготовці фахівців з бухгалтерського обліку .....	181
<b>Григор'єва О.В.</b> Розвиток математичної компетентності майбутніх фахівців в галузі економіки .....	184
<b>Гончарова О.Є.</b> Інноваційні методи і технології в навчанні фахівців гірничної галузі .....	189
<b>Фесенко О.М.</b> Електронні засоби сучасного методичного забезпечення навчального процесу .....	193
<b>Сотников О.І., Сотникова Д.О.</b> Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні історії .....	197
<b>Белопольський М.Г., Волошин В.С.</b> Системна криза в Україні: оцінка, наслідки прогноз .....	202
<b>Гапоненко Т.В.</b> Поліекранна технологія вивчення іноземної мови .....	213
<b>Харченко В.А.</b> Фінансування інвестиційних проектів промислових підприємств .....	217
<b>Кленін О.В.</b> Кадровий менеджмент в підвищенні виробничо-господарського потенціалу промислових підприємств .....	219

<b>Бугасова О.Г.</b> Системно-синергетичний підхід в сучасному інноваційно-освітньому просторі .....	223
<b>Девасєв В.І.</b> Історико-філософські напрями розвитку економіки та соціальної сфери .....	227
<b>Кравченко М.А.</b> Управління ресурсами підприємства в умовах кризи .....	232
<b>Несвіт В.І.</b> Дослідження проблеми ресурсозбереження на промисловому підприємстві .....	234
<b>Суходольська О.А.</b> Комунікативний підхід у вивченні іноземної мови .....	238
<b>Карман І.В.</b> Інноваційні засади розвитку вищої освіти України .....	240
<b>Якімаха К.Ю.</b> Акмелінгвістика як інноваційна технологія навчання іноземним мовам .....	245
<b>Якімаха К.Ю.</b> Комунікативна модель вивчення іноземної мови в контексті інноваційних технологій у вищій школі .....	248
<b>Жданова Н.О.</b> Інноваційні методи вивчення іноземної мови в мережі Internet .....	251
<b>Терованесов А.М.</b> Вдосконалення нормативно- правової бази охорони здоров'я в Україні .....	254



<b>Грищенко Ю.В.</b> Інноваційні методи при підготовці фахівця к використанню знань з іноземної мови .....	258
<b>Карлова О.А., Лазуренко Ю.Ю.</b> Інвестиційні складові сфери готельних послуг .....	262
<b>Савченко В.Л.</b> Підвищення кваліфікації фахівців місцевих органів влади у сфері управління інноваційною діяльністю .....	266
<b>Мальована С.П., Родченко І.Г.</b> Інноваційна діяльність держслужбовця як результат прояву творчих здатностей .....	271
<b>Алтисва О.В.</b> Концепція управління інноваційними проектами в Україні .....	276
<b>Алтисва О.В.</b> Пріоритетні напрями формування державної інноваційної політики України .....	279
<b>Піддубний А.С.</b> Деякі проблеми в інноваційних процесах України .....	282
<b>Ткаченко Н.М.</b> Дидактичний підхід до реалізації інноваційної системи дистанційного навчання .....	286
<b>Савельсва Т.М.</b> Проблеми вдосконалення стратегічного планування розвитку регіону .....	291
<b>Маценська Х.Є.</b> Проблеми інноваційної діяльності у правовому, соціальному та економічному вимірі .....	295

<b>Сорокіна Н.Є.</b> Фінансова гнучкість інвестиційної діяльності як стратегічний напрямок господарювання підприємства .....	298
<b>Чулов В.В.</b> Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти в умовах глобалізації .....	302
<b>Берадзе Л.Л.</b> Впровадження проектної методики у вивчення та викладання іноземних мов .....	306
<b>Новікова Н.І.</b> Концептуальні основи управління освітніми інноваціями .....	310
<b>Друзька Т.М., Романенко Т.П.</b> Соціально-психологічний портрет сучасного педагога в аксіологічному вимірі .....	313
<b>Тарнавський Ю.І.</b> Визначення складових ефективного функціонування промислового підприємства .....	319
<b>Харенко Х.І.</b> Інноваційні складові системи життєзабезпечення міст .....	321
<b>Синкова О.М.</b> Вдосконалення нормативного забезпечення діяльності виконавчої влади в контексті стратегії інноваційного розвитку .....	325
<b>Джаптіміров А.Ю.</b> Сучасні вимоги до інженерно-педагогічної освіти в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору .....	329

<b>Іпатова Т.В., Смельянова О.В.</b> Інтерактивні методи викладання модуля „Українська мова за професійним спрямуванням” у вищій школі .....	338
<b>Сподарева О.Г.</b> Стратегія розвитку ринку страхування життя в Україні .....	341
<b>Каминський П.Д.</b> Аналіз ринку туристичних послуг України .....	343
<b>Каминський П.Д., Гречіха О.С.</b> Торгові відносини України і Німеччини .....	347
<b>Гурєва Я.С.</b> Формування та розвиток мовленнєвої культури особистості сучасного студента .....	351
<b>Савельєва О.О.</b> Інноваційні засади вдосконалення рейтингової оцінки діяльності ВНЗ в Україні .....	355
<b>Смирнов М.В., Смирнов В.М.</b> Інноваційні підходи в освітньому процесі .....	360
<b>Кобзева О.А.</b> Гендерна спрямованість освітньої стратегії України в XXI столітті .....	365
<b>Каменєва Н.В.</b> Енергоефективність як інноваційний напрямок розвитку економіки України .....	369
<b>Жданова Н.О.</b> Гене́за методик викладання англійської мови .....	373
<b>Гуменюк А.В.</b> Інноваційні методи вивчення іноземних мов .....	377

<b>Домнин Д.Є.</b> Використання електронних словників при вивченні іноземних мов .....	380
<b>Шилкіна Ю.С.</b> Інноваційні методи викладання іноземних мов .....	382
<b>Горбатова О.М., Прокопець Г.О.</b> Роль кооперативів в розвитку соціальної сфери: світовий досвід та уроки для України .....	385
<b>Куриляк Б.Р.</b> Комунікативно-спрямований метод навчання іноземним мовам .....	388
<b>Ерішштейн І.Л.</b> Інтерактивні методи вивчення іноземних мов .....	390
<b>Мормуль С.О.</b> Вдосконалення навчального процесу в вищих навчальних закладах України в контексті Болонського процесу .....	393
<b>Шевчук Т.С.</b> Доцільність використання інноваційних методів при вивченні іноземних мов .....	395
<b>Фадеева Г.С.</b> Проблеми формування інноваційного потенціалу підприємств соціальної сфери .....	399
<b>Колупанова А.А.</b> Психосоціальні завдання інноваційного реформування педагогіки в системі освіти .....	403
<b>Жнакіна Е.Г.</b> Механізм державної підтримки інноваційного розвитку економіки України .....	410

<b>Журба О.С.</b> Стратегічне фінансове планування в системі управління банківськими установами .....	415
<b>Черняєва О.О.</b> Використання INTERNET-мережі при здійсненні математико-статистичних досліджень зайнятості молоді в регіоні .....	419
<b>Журба О.О.</b> Аналіз процесу стратегічного організаційного розвитку комерційних банків .....	427
<b>Папаїка О.О.</b> Податкова політика як мегарегулятор інноваційного розвитку держави .....	431
<b>Берюх О.Я.</b> Менеджмент якості як системоутво- рюючий чинник розвитку сучасної освіти .....	436
<b>Павлова О.В.</b> Ціннісні орієнтації соціального працівника в інноваційній діяльності .....	441
<b>Василькова О.І.</b> Проблема інноваційної педагогічної діяльності у контексті соціально- психологічної профілактики професійних деструкцій особистості викладача .....	445
<b>Єрфорт О.Ю.</b> Трансформація фінансування вищої освіти в контексті інноваційного розвитку вищої школи .....	459
<b>Васильков В.М.</b> Інноваційна концептуальна модель професійної підготовки інженерно- педагогічних працівників .....	462

<b>Черкашина К.Ю.</b> Інноваційна політика стратегії національних економік країн Європейського Союзу .....	473
<b>Дорофєєва Ю.С.</b> Освіта як головний чинник інноваційного розвитку економіки України .....	477
<b>Кендюхов О.В.</b> Головні проблеми та пріоритети національного економічного розвитку .....	481
<b>Умаєва Н.М.</b> Адаптивний менеджмент – інноваційна модель розвитку підприємств України в сучасних умовах .....	485
<b>Дементьєва Т.А.</b> Оптимізація комунікативних зв'язків у трансферті інновацій .....	489
<b>Черних О.В.</b> Політика держави в сфері регулювання соціальної відповідальності бізнесу .....	491
<b>Вознюк А.М.</b> Когнітивна модель мотиваційної системи управління промисловим підприємством .....	493
<b>Кульга О.О.</b> Підхід до державного управління інноваційними процесами .....	497
<b>Матюкіна М.В.</b> Система корпоративного управління на інтегрованому підприємстві .....	501

<b>Файвищенко Д.С.</b> Функціональний підхід як теоретична основа інноваційного розвитку брендингу .....	504
<b>Безгин К.С.</b> Взаємодія структур підтримки інноваційної діяльності з науково-освітніми установами .....	506
<b>Давиденко Л.І., Вруцький В.Є.</b> Моделі інноваційного розвитку економіки та соціальної сфери України .....	510
<b>Доренська А.І.</b> Шляхи забезпечення інноваційних технологій в післядипломній освіті .....	514
<b>Туріяньська М.М.</b> Прикладний еволюційний аналіз та інновації .....	517
<b>Лазарева В.Г.</b> Соціально-педагогічна адаптація дітей з девіантною поведінкою засобами спортивних ігор .....	520
<b>Лічман Т.Д.</b> Інноваційні засади управління підприємствами ресторанного бізнесу .....	522
<b>Захарчук І.А.</b> Вдосконалення нормативно- правової бази в сфері конкурентного законодавства в контексті інноваційного розвитку України .....	525
<b>Рекомендації</b> Другої міжнародної науково-практичної конференції вчених, студентів і практиків «Стратегія інноваційного розвитку економіки та соціальної сфери України».....	531

Перелік вищих навчальних закладів, установ та організацій, які беруть участь у другій міжнародній науково – практичній конференції «Стратегія інноваційного розвитку економіки та соціальної сфери України».....	539
Відомості про авторів наукових праць Другої міжнародної науково – практичної конференції вчених, студентів і практиків «Стратегія інноваційного розвитку економіки та соціальної сфери України».....	541
Алфавітний покажчик наукових праць Другої міжнародної науково – практичної конференції вчених, студентів і практиків «Стратегія інноваційного розвитку економіки та соціальної сфери України».....	567
Зміст .....	572