

УДК 378.096

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В
СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Н.В. Крайняя

Образовательная организация
высшего профессионального образования
«Горловский институт иностранных языков»

В статье раскрываются возможные образовательные траектории подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития высшего профессионального образования. Рассматриваются аспекты подготовки студентов, позволяющие более эффективно готовить квалифицированных специалистов в сфере безопасности.

Совершенствование экономической, политической и культурной жизни общества закономерно сопровождается совершенствованием всех социальных институтов, в том числе и системы народного образования, которая выросла в мощную отрасль духовного производства. Воспитание молодого поколения, способного реализовать концепции развития государства, в решающей степени зависит от учителя, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры и здоровья. Перед высшим профессиональным образованием поставлена задача всемерного улучшения подготовки учительских кадров, которые должны поднять на новый уровень образование и воспитание подрастающего поколения, его подготовку к самостоятельной жизни в сложных современных условиях. Профессиональное совершенствование преподавателей является важнейшей составляющей усовершенствования образования и внесение в педагогическую практику новых методов обучения, связанных с информационно-компьютерными технологиями. Владение данными технологиями позволит преподавателю изменить имеющуюся модель преподавания дисциплины, переориентировать ее на соответствие требованиям современным условиям.

В высших учебных заведениях, готовящих будущих педагогов, студентам должны быть созданы самые благоприятные условия для использования технологических возможностей современных компьютеров и средств связи, для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей, умения оперативно принимать решения в сложных ситуациях и т.д. [1, с.8].

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ БЖД И ГО

На сегодняшний день, сложилось крайне неблагоприятное положение в вопросе обучения подрастающего поколения безопасному и здоровому образу жизни, вопрос этот становится более актуальным в период сложных социально-экономических преобразований в нашей стране. Безопасность жизнедеятельности – это наука, которая занимается проблемами безопасности человека в окружающей его среде и при выполнении им различных видов деятельности. Многие опасности являются антропогенными. В основе их возникновения лежит человеческая деятельность, направленная на трансформацию потоков вещества, энергии и информации в процессе жизнедеятельности. Изучая и изменяя эти процессы, можно ограничить их величину воздействия на организм человека. Если сделать это не удастся, то условия жизнедеятельности человека становятся более опасными. В современных условиях опасностей становится больше, а методы и средства защиты от них создаются и совершенствуются со значительным опозданием. Уровень безопасности в общества оценивают по результатам воздействия негативных факторов – числу потерпевших и пострадавших, нанесенному материальному ущербу и потерям качества компонентов природной среды. В ближайшее время человечество должно научиться прогнозировать негативные воздействия опасностей и обеспечить безопасность принимаемых решений на стадии их разработки, а для защиты от действующих негативных факторов создать и активно использовать защитные средства и мероприятия, всемерно ограничивая зоны действия и уровни негативных факторов.

Одним из важнейших направлений развития системы обучения студентов в сфере безопасности является информатизация, под которой понимается комплекс мероприятий, связанных с наполнением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями. Информатизация образовательного процесса позволяет студентам реализовать свои познавательные потребности, обучаясь мотивированно и с интересом. Информационно-компьютерные технологии дают возможность преподавателям сделать обучение интересным, эффективно распределять учебное время, задания и более рационально организовывать процесс проверки знаний в сфере безопасности.

Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы информационно-компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, И.Г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ БЖД И ГО

Захарова, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, Е.И. Петухова, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

У информационных технологий большие потенциальные возможности для личностно-ориентированного, развивающего обучения [1, с.5].

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- с учебным материалом;
- усиливать образовательные средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, компьютерные игры, мультимедийные занятия);
- комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ БЖД И ГО

- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
 - электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания).
4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:
- урочные;
 - внеурочные
5. По форме взаимодействия с обучающимися:
- технология асинхронного режима связи – «offline»;
 - технология синхронного режима связи – «online».

Для того чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, учитель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески [2, с.2].

Информационно-компьютерные технологии позволяют преподавателю:

- экспериментировать эффект;
- повышать качество усвоения учебного материала;
- осуществлять дифференцируемый подход к обучающимся с разным уровнем подготовки.

Осознавая фундаментальную роль информации в дальнейшем развитии образовательной системы, необходимо формировать и развивать информационную культуру всех участников образовательного процесса в общекультурном, гуманитарном контексте [1, с.7].

Таким образом, использование ИКТ в сфере безопасности значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков.

Использование информационно-компьютерных технологий во время обучения в сфере безопасности способствует повышению качества образования. Студенты успешно усваивают учебный материал, что позволяет формировать информационную культуру, расширять культурное, духовное, социальное мировоззрение.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ БЖД И ГО

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании //Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 80 – 81.