

БЕЗУГЛАЯ Л.И.,  
к.п.н., доцент,  
Горловский институт  
иностранных языков, г. Горловка, Украина

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ВЫЖИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Постановка проблемы.** Экологическая безопасность – сравнительно новое направление, которое возникло в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. С конца шестидесятых годов бурное развитие промышленности, строительство заводов-гигантов, атомных, тепловых и гидроэлектростанций привело к быстрому экономическому росту. Обеспечивая их дальнейшее развитие, способствовало улучшению условий труда, уменьшению бедности, подъему общественного благосостояния и культурного богатства общества. Но в то же время научно-техническая революция и индустриализация страны привели и к нарушению экологического равновесия [1].

С ростом производства растет использование всех природных ресурсов, увеличивается расход сырья, энергии, твердых веществ и, соответственно, наблюдается экспоненциальный рост отходов, которые все более интенсивно загрязняют окружающую среду. Многие территории по причине производственной деятельности человека оказались загрязненными и непригодными для жизни. Еще в 70-х годах учеными было подсчитано, что человечество производит в 2000 раз больше отходов, чем вся остальная биосфера. Отходами было названо то вещество, которое исключается из кругооборота веществ на время, превышающее жизнь человека [2].

Антропогенная деятельность привела к существенным изменениям в составе атмосферы, загрязнению природных вод, опустыниванию и эрозии почв, глобальному потеплению и многим другим печальным последствиям. Количество опасностей неуклонно возрастает с каждым годом. Из-за неразумной деятельности человека, непониманию своего места и положения во вселенной ему грозит самоуничтожение. Перед мировым сообществом встал вопрос выживания и сохранения человеческой цивилизации.

Поиску механизмов решения этой проблемы и рассмотрению

вопросов преодоления экологического кризиса уделяется огромное внимание на протяжении уже многих лет. Одним из первых, кто подошёл к рассмотрению экологической безопасности, был знаменитый мыслитель и исследователь В.И. Вернадский. Он впервые сформулировал утверждение о том, что человек превращается в основную геологопреобразующую силу планеты и чтобы обеспечить свою будущность, ему предстоит взять на себя ответственность за дальнейшее развитие биосферы [3]. Среди современных научных работ значительное место занимают труды: С.А. Арутюнова, Н.А. Бердяева, Л.И. Василенко, С.Н. Глазачев, Л.Н. Гумилева, Н. М. Карамзина, В. И. Коробкин, Д.С. Лихачева, Д. Ф. Разенкова, С.Н. Соловьева, Г.В. Плеханова, К.Э. Циолковского, Т.А. Хоружая, А.Л. Чижевского и многих других.

**Целью** нашего исследования стало рассмотрение принципов и направлений формирования экологической безопасности как отдельного человека, так и общества в целом.

**Результаты исследования.** Несмотря на значимость экологической безопасности, мы можем констатировать факт наличия и обострения противоречий между существующими экологическими опасностями и проводимой экономической политикой в общественной системе. С целью устранения данного противоречия, на наш взгляд, необходимо особое внимание уделить реформированию содержания образования в школах, лицеях, колледжах, университетах, аспирантурах, докторантурах. Сегодня одной из первостепенных задач образования должна стать переоценка многих ценностей и подготовка людей качественно нового уровня. Принципами такого образования будет приоритет безопасности жизни и здоровья людей, мониторинг всех существующих опасностей, создание устойчивой экосистемы, где величина антропогенного воздействия должна строго ограничиваться и не превышать величин предельно допустимых нагрузок. Реализация этих принципов возможна в трех направлениях: образовательном, мировоззренческом и культурологическом. Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Преодоление антигуманного характера экологических отношений и утверждение нового типа взаимодействия человека и природы практически невозможно без образования. Знания и информация на современном этапе являются главной движущей силой, определяющей развитие постиндустриального общества. Если

в конце XIX начале XX века, в период индустриализации страны, основной была организация машин и людей для производства вещей, то центральным моментом третьего тысячелетия является информационное общество.

Человек – это не только биологический организм, в котором протекают биохимические реакции, но и носитель информации. Впервые эта идея была выдвинута еще в 60-е годы американским социологом Д. Беллом. Человек является биологическо-информационной суперсистемой, в которой постоянно происходит обмен информации на генетическом и социальном уровнях. Информационное поле, которое характерно для современного общества, оказывает существенное влияние на сознание людей, их психологию и мировосприятие, отношение к окружающей среде, формирование норм и правил поведения [4]. От информированности каждого зависит действенность всех социально-экономических, интеллектуальных и культурных процессов.

Н.В. Маслова заметила, что «пока существуют установка на неэкологическое образование и недооценка экологического мышления, каждое новое поколение будет вновь и вновь пытаться «привести экологию в порядок», не умея выбирать биоадекватные цели и средства своей деятельности» [5, с. 24]. Однако задача образования состоит не только в том, чтобы на основе современных достижений науки и техники подготовить экологически грамотных и высококвалифицированных специалистов. Методологической основой должно стать объединение всех знаний, связанных с экологией, полученных человечеством в историческом ракурсе, с целью обеспечения безопасного существования.

Однобокие знания не способствуют формированию экологического мировоззрения и миропонимания. Это приводит к разрыву целостности микро- и макро- системы, что намного опаснее, чем может показаться на первый взгляд. Человек не в состоянии дать правильное объяснение происходящим процессам, увязать их, увидеть направленность течения событий и на основе этого верно оценить обстановку и принять правильное решение. Именно в результате ущербности знаний и несформированного гуманистического мировоззрения происходят конфликты, войны и самоуничтожение человека.

В связи с этим следующим направлением в учебном процессе должно стать формирование мировоззрения и миропонимания,

воспринимающие отдельные события и явления в их единстве и целостности. Все процессы в мире взаимосвязаны и взаимозависимы. Человечество является только частью биосферы, занимает в ней свою определенную экологическую нишу. Ощущая неразрывную органическую связь с окружающим миром, с Землей, каждый человек должен нести личную ответственность за поддержание стабильности в биосфере. Нормой жизни, в противоположность современным понятиям, должно стать осознание функционального единства целостного организма планеты через частные проявления человеческих жизней. Сформированное мировоззрение позволяет правильно выявлять суть происходящих событий и явлений, видеть их иерархическую упорядоченность, взаимозависимость, взаимосвязь, на этой основе прогнозировать их развитие для улучшения жизни всего человечества в целом.

Огромное значение играет и культурологическое направление в образовании. Культура в целом представляет собой способ социального существования, когда люди с помощью материальных и духовных средств обеспечивают свое сохранение и развитие как социальных существ. Культура в качестве социального явления может быть определена в самом общем виде как «образ жизни» человека и общества. И в этом своем статусе культура представляет собой важнейший компонент и показатель уровня развития человеческой цивилизации, так как именно от уровня культурного развития человека, зависит его иерархия ценностей, идеалы, стремления и убеждения. Культурологическое направление в формировании экологической безопасности человека мы рассматривали как гармоническое взаимодействие с окружающей средой через экологизацию сознания каждой личности. На основе гуманных принципов, стержнем которых станет нравственная позиция человека, позволит сформировать базовую основу экологической культуры личности. Характерной особенностью такой личности будет прежде всего бесклассовость, бесконфликтность, с ориентацией в будущее.

**Выводы.** Одним из актуальнейших вопросов сегодня является тема об экологическом кризисе, который поставил людей на грань выживания. Глобальный экологический кризис заставил общество пересмотреть результаты своей деятельности, ибо состояние здоровья общества и человека в частности прямо пропорционально зависят от состояния окружающей биосферы. Становится очевид-

ным, что преодоление экологического кризиса и сохранение благополучных природных условий для жизни настоящего и будущих поколений возможно только через образование, формирование мировоззрения, миропонимания и культуризацию массового сознания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шмаль А.Г. Методологические основы создания системы экологической безопасности территории. Бронницы: МП «ИКЦ» БНТВ, 2000. 216 с.
2. Хоружая Т.А. Оценка экологической опасности. М.: Книга-сервис», 2002. 208 с.
3. Коробкин В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 576 с.
4. Разенкова Д.Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования: Дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01. М., 2001. 162 с. РГБ ОД, 61:01-9/453-6.
5. Маслова Н.В. Ноосферное образование – стратегический ресурс общества // Материалы XXVII Международной науч.-практ. конф. «Достижение науки и образования: перспективы и пути реализации» 20-21 мая 2008 г. Севастополь, 2008. С. 23-28.