

**УДК 372.851+ 681.3:378 (063)**

***Л.Ю. Уразаева,***

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург*

e-mail: delovoi2004@mail.ru

***Н.Н. Дацун***

*Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь*

e-mail: nndatsun@yandex.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

***АННОТАЦИЯ.*** В статье рассматриваются возможности применения специализированных он-лайн ресурсов при обучении математике для повышения эффективности образовательного процесса.

**ВВЕДЕНИЕ.** На современном этапе развития системы образования от преподавателя требуется создание условий для формирования и развития ключевых компетенций студентов путем использования более совершенных способов решения образовательных задач. Интернет можно рассматривать как средство и среду, для получения доступа к специализированным онлайн ресурсам. Использование сетевого взаимодействия способствует

Для анализа влияния скорости передачи контента на число посещений был осуществлен переход к относительным показателям. Из графика (Рис.2) видно, что зависимость не является линейной. Можно отметить, что относительное число просмотров, очевидно, зависит от многих факторов, не только от скорости передачи данных и индексации сайта.

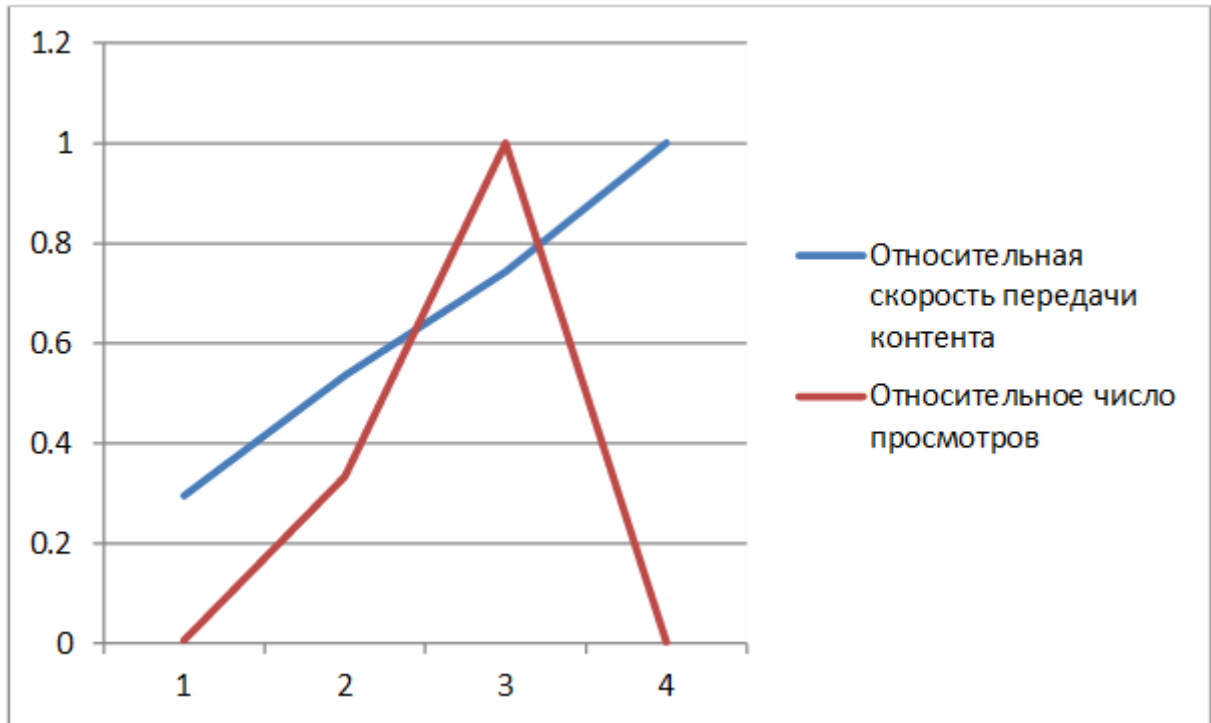


Рис. 2. Относительная скорость передачи данных и относительное число просмотров страниц для математических сайтов (при наличии данных)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Анализ востребованности математических ресурсов позволил выделить сайтов-лидеров в рассматриваемой категории. Факторами, определяющими предпочтения пользователей, являются: качество математического контента, раскрутка сайта, средняя скорость отдачи контента и связанные показатели. Использование Интернет-ресурсов способствует мотивации студентов при изучении математики, расширению их кругозора. При проведении количественного анализа использовались различные инструменты, позволяющие определять метрики сайтов и предлагаемые на: liveinternet.ru, yandex.ru, seogadget.ru, 2ip.ru и др.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hjalmarson M.A. Learning to teach mathematics specialists in a synchronus online course: a self-study//Journal of Mathematics Teacher Education. – 2017. – Т 20. № 3. – С. 281-301.
2. Болдовская Т.Е., Рождественская Е.А. Мотивация студентов к изучению математики в техническом вузе//Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе. – 2014. – № 2. – С. 32-36.
3. Воробьев Г.А. Актуальные вопросы e-learning и дистанционного обучения//Инновационные информационные технологии. – 2013. – Т. 1. № 2. – С. 512-515.

4. Голубев О.Б., Никифоров О.Ю. Онлайн-сервисы как ключевой элемент сетевых образовательных технологий//Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. № 4. – С. 132-134.
5. Голубева С.С. Использование Интернет-ресурсов и приложений Web2 в учебном процессе вуза//Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. – 2016. – № 2 (77). – С. 105-112.
6. Гусева А.И., Карасев В.А., Карасева В.В. Применение современных информационных технологий в преподавании высшей математики//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2012. – № 23. – С. 54-59.
7. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Перспективные направления применения учебной аналитики//Ученые записки ИУО РАО. – 2017. – № 1-2 (61). – С. 43-46.
8. Довгаль В.А. Анализ основных современных направлений развития облачных технологий E-Learning//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2015. – № 3 (166). – С. 131-136.
9. Колосов Д.Э. Хранилища и каталоги государственных электронных образовательных ресурсов//Управление образованием: теория и практика. – 2011. – № 1 (1). – С. 166-177.
10. Кун К. E-Learning – электронное обучение//Информатика и образование. – 2007. – № 6. – С. 16-22.
11. Лунева Л.П., Хохрина Е.В. Технологии Web 2.0 в профессиональном обучении и общении//Наука и образование транспорту. – 2016. – № 2. – С. 283-285.
12. Лученкова Е.Б., Носков М.В., Шершнева В.А. Смешанное обучение математике: практика опередила теорию//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 54-59.
13. Лялькина А.Т. Реализация деятельностного подхода в изучении математики при использовании компьютерных и Интернет-технологий//Интеграция образования. – 2004. – № 1. – С. 176-182.
14. Напалков С.В., Гусева Н.В. Web-технологии как педагогические формы приобщения школьников к творчеству в процессе обучения математике//Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 768.
15. Рождественская Е.А., Мартинайтис Д.А. Медиапотребление образовательных интернет-ресурсов студентами технического вуза//Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № V9. – С. 27-34.
16. Сафонов В.И. Проблемы использования информационных технологий при обучении математике//Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2015. – № 1 (2). – С. 131-136.

17. Сергеев А.Н., Ульченко Е.Н. Использование сервисов Веб 2.0 при разработке интерактивных образовательных ресурсов Интернета//Грани познания. – 2013. – № 5 (25). – С. 64-69.
18. Токмазов Г.В. Развитие критерия надежности исследовательских умений в процессе изучения математики//Theoretical & Applied Science. 2015. № 2 (22). С.25-28.
19. Токмалаева Н.В. Информационные технологии при изучении математики//Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № 3. – С. 19-25.
20. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Проблемы математического образования и их решение//Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. – 2015. – № 3 (30). – С. 57-63.