

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ДОНЕЦКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра Социологии и политологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к семинарским занятиям по курсу

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для всех направлений подготовки и специальностей

Уровень образования:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Донецк 2017

Методические рекомендации по организации семинарских занятий дисциплины «Психология межличностных отношений» составлены в соответствии с учебными планами магистров по всем направлениям подготовки (специальностям) для 2016 года приёма.

Составитель(и): Перевознюк Т.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры «Социология и политология».

Методические рекомендации по организации семинарских занятий **рассмотрены и приняты** на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «_____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Методические рекомендации по организации семинарских занятий **одобрены советом социально-гуманитарного института ДонНТУ**

Протокол от «_____» _____ 20__ года № _____

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Методические рекомендации по организации семинарских занятий дисциплины «Психология межличностных отношений» составлены в соответствии с учебными планами магистров по всем направлениям подготовки (специальностям) для 2016 года приёма./ Сост. Т.А.Перевознюк - Донецк: Доннту, 2017. - 17 с.

В методических рекомендациях изложены общие положения и тематическое содержание семинарских занятий дисциплины «Психология межличностных отношений». Методические рекомендации содержат задания по подготовке к участию в семинарском занятии по дисциплине «Психология межличностных отношений».

Составители:

Т.А.Перевознюк, доцент

Ответственный за выпуск

пояснительная записка

Дисциплина «Психология межличностных отношений» рассматривает вопросы психологических особенностей человеческих отношений и управления человеческими ресурсами .

Целью дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения.

Знание психологии помогут формированию целостного представления о психологических закономерностях развития, о личностных свойствах человека, что будет способствовать активизации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Умение студентов организовывать самостоятельное изучение дисциплины в подготовке к семинарским занятиям является основным условием глубинного усвоения ими знаний учебного предмета и умение творчески их применять на практике.

Самостоятельная работа должна быть четко спланирована на весь период обучения. Самоконтроль по выполнению учебных задач в соответствии методическими рекомендациями обеспечивает преодоление трудностей, которые могут возникнуть при этом и является необходимым условием успешной работы студента.

Обучение будет эффективным только тогда, когда студент усваивает знания осознанно, а не переписывает чужие конспекты и списывает выполненные другими, учебные задачи.

Эффективность слушания курса лекций в значительной степени зависит от активности и самостоятельности студента при подготовке к восприятию лекционного материала. Эта активность и самостоятельность должны проявляться не только в том, чтобы конспектировать содержание лекций, а главное в том, чтобы осознать необходимость изучения современного психологического наследия, что составляет условие правильного восприятия и усвоения знаний по психологии на основании самоподготовки к следующей лекции, семинарского занятия.

Некоторые вопросы, положения, рассматриваются на лекции и семинарских занятиях, студент может недостаточно понимать, что требует дополнительного ознакомления с научной литературой. Этот материал нужно не только подобрать, но и специально заметить, чтобы спросить о нем у лектора или выяснить самому с помощью учебника, словарей и энциклопедий.

Однако и добросовестное изучение и конспектирования учебника не дают полного объема знаний соответствующего учебной программе. Наряду с изучением указанных источников важно осознанно читать и рекомендованную литературу.

Работа по изучению рекомендованной литературе является основным видом подготовки студентов к семинарским занятиям и зачету. Конспект курса лекций не может заменить учебник, поскольку на лекциях невозможно изложить весь курс психологии в полном объеме.

Прорабатывая учебник и рекомендованную литературу, студенту важно пользоваться рекомендациями преподавателя к изучению этой дисциплины. Это дает возможность ясно осознать объем знаний по каждой теме и представить систему модуля по психологии, последовательность разделов и тем.

Изучая тему по учебнику, научной литературе, следует придерживаться определенных технологических этапов.

Чтобы понять материал, первое восприятие раздела или пункта должно быть направлено на выделение в нем главного, центральной мысли. Важно проследить, как эта мысль развивается и обосновывается. После этого учебный материал разбивается на смысловые части и каждая часть делится на разделы (выделяется главная часть мнения). Конспектировать необходимо только после того, как материал до конца понятен. Конспект должен быть сокращен. Записывать рекомендуется основную мысль, а также неизвестные студенту способы обоснования, определения, раскрытия терминологии и понятий. В отдельных случаях конспект может представлять собой только план и сокращенные тезисы проработанного материала. Краткий конспект является результатом напряженной умственной деятельности студента над содержанием учебника. Проработанный и законспектированный таким образом учебный материал усваивается наиболее полно. Конспектировать пособие и рекомендованную литературу целесообразно в том же конспекте, в котором записаны лекции. Это позволяет соотнести материалы конспектирования литературы и лекции, взаимно их дополнить и систематизировать.

В процессе усвоения учебного материала по психологии межличностных отношений важную роль составляет самопроверка и самоконтроль. С этой целью в каждой теме работы дается серия вопросов и задач. Полнота воспроизведения материала по этим вопросам и успешность решения задач будут свидетельствовать о качестве и осознанности усвоения теоретического материала, а также о степени сформированности необходимых умений и навыков.

**Тематическое содержание семинарских занятий по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
1	Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	2	[1,4,5]
2	Тема 2. Предмет и задачи психологии личности	2	[1,3,6,10,12,22]
3	Тема 3. Психологическая природа личности	2	[15,18,23,25]
4	Тема 4. Психологическая структура личности	2	[2,8,10,18,21,24]
5	Тема 5. Психология межличностного взаимодействия	2	[5,9,11,19,25]
6	Тема 6. Психология малых групп	2	[4,5,9,13,16]
7	Тема 7. Психология межгрупповых отношений	2	[3,4,8,11,13]
8	Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений	2	[16,19,21,25]
Итого:		16	

Тема 1 Предмет, история и методы психологии межличностных отношений

План.

1. История отечественной и зарубежной психологии межличностных отношений.
1. Сознание и самосознание как внутренний механизм саморегуляции психики человека.
2. Личность как социально обусловленная система высших психических свойств индивида.

3. Развитие психики человека, его психических особенностей в условиях научно-психического прогресса и социальных преобразований мировой цивилизации.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Раскрыть особенности развития сознания человека.
2. Выявить причины ускоренного психического развития человека.

При подготовке к семинарского занятия необходимо овладеть содержанием таких понятий, как: сознание, самосознание, личность, гениальная творческая личность.

Важно установить зависимость между формами психики и видами поведения, а также осознать условия научно-психического прогресса и социальных преобразований мировой цивилизации, детерминирующих развитие новых психических качеств личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Элементарные и высшие психические функции у человека.
2. Биосоциальная природа психологии и поведения человека.

Задания для самоконтроля:

Задание 1. Подберите ключевое слово:

1. Человек как субъект осознанного и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится
2. Основной источник активности человека и животных
3. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей - это
4. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется
5. Совокупность психических процессов, состояний, обусловленных явлениями действительности, в которых человек не осознает себя, называют
6. Индивидуально-психологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют

Задание 2. Выберите положения, характеризующие психическое отражение:

1. Активно влияет на среду.
2. Отображение явление только в момент его непосредственного влияния.
3. Дает примерно правильную копию предметов и явлений действительности.
4. Есть фотографией окружающей действительности.
5. сигнализирует о жизненно важное для организма.

Литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - 3 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
2. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] / Н. А. Корягина. - 196 Кб. - Москва : Юрайт, 2015. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - 14 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Тема 2. Предмет и задачи психологии личности

План.

1. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.
- 2 Психологические теории деятельности.
3. Психомоторика в составе деятельности.
4. Трудовая деятельность личности.
5. Психологические механизмы формирования навыков и умений.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Усвоить разницу между понятиями «мотив - деятельность», «цель - действие», «задача - операция».
2. Установить соотношение мотивов, действий и целей.
3. Ознакомиться с основными составляющими деятельности человека.
4. Получить представление о составляющих профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Аналитический, алгоритмически-структурный подход изучения деятельности А. И. Губинского.

2. Структурно-функциональный подход изучения деятельности Н. Д. Гордеева, В. П. Зинченко.
3. Системно-операционный подход изучения деятельности Г. В. Суходольского.
4. Системный подход изучения деятельности В.Д.Шадрикова.

Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Назовите для всех рассмотренных подходов деятельности общее и отличное.
2. Назовите признаки современной классификации действия деятельности.
3. Какие блоки содержит модель функциональной структуры человеческого действия.
4. Объясните соотношение понятий «знание», «навыки» и «умение».

Задания для самоконтроля:

Задание 1. Составьте схему совместной ориентировочной основы для различных видов деятельности и отдельную схему рабочих движений.

Задание 2. Восстановите правильную последовательность действий в различных видах деятельности.

1. Анализ предмета деятельности, выделение его исходных характеристик и оценка возможности получения нужного продукта, выделение промежуточных характеристик;
2. Оценка конечного продукта как достигнутой цели;
3. Анализ состава, последовательности, способов выполнения действия;
4. Анализ средств труда, технологических особенностей обработки предмета труда с целью получения его продукта;
5. Контроль и коррекция действия в процессе ее выполнения;
6. Анализ и выделение заданных характеристик ожидаемого продукта (цель деятельности);

Литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] / Н. А. Корягина. - 196 Кб. - Москва : Юрайт, 2015. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - 14 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Тема 3. Психологическая природа личности

План.

1. Общая характеристика регуляторных процессов.
2. Основные понятия саморегуляции, деятельности и поведения.
3. Психологические проблемы надежности личности.
4. Психологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности и профессиональная пригодность.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Понять прикладные смыслы процесса самоорганизации личностью своего поведения.
2. Ознакомиться с общей характеристикой профпригодности.
3. Получить представление об основных и определяющих признаках индивидуального стиля деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Саморегуляция как характеристика общих предпосылок деятельности.
2. Формально-динамические особенности интеллектуального поведения человека как факторы его саморегуляции и активности.
3. Влияние эмоций на протекание процессов регуляции личности.
4. Регуляторная функция воли в аффективной сфере личности.

Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Проанализируйте Вашу тактику принятия решения.
2. Назовите уровни психического отражения, которыми регулируются действия, как части деятельности личности.
3. Объясните роль целеполагания в личностной саморегуляции.
4. Объясните понятие «надежность профессиональной деятельности».

Задание для самоконтроля:

Задание 1. Какая из перечисленных групп явлений наиболее точно характеризует волю человека:

1. Ответственность, дисциплинированность, принципиальность.
2. Решительность, самообладание, уверенность, активность.
3. Настойчивость, энергичность, упрямство, страсть.
4. Организованность, убеждения, работоспособность, авторитетность, самоконтроль.

Задание 2. Что имеют в виду под понятием «волевая активность» ?

- а) сознательная организация и саморегуляция человеком своего поведения и деятельности;
- б) сила, позволяющая человеку выбирать и осуществлять то или иное действие;
- в) настойчивость человека в преодолении трудностей, препятствующих достижению цели.

Литература

1. Варий, М. И. Психология = Варій, М. Й. Психологія [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / М. И. Варий. - 2-е изд. - (2Мб). - Киев : ЦУЛ, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
2. Варий, М. И. Психология личности = Варій, М. Й. Психологія особистості [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / М. И. Варий. - (5Мб). - Киев : ЦУЛ, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Тема 4. . Психологическая структура личности

План.

1. Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.
2. Мотивы и цели. Побудительное влияние целей.
3. Психологические теории мотивации.
4. Мотивация и профессиональная деятельность.
5. Мотивация и личность.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Изучить разницу между понятиями «потребность», «мотив», «мотивация».
2. Установить соотношение мотивов, потребностей и целей.
3. Ознакомиться с типами социальных мотивов и их роли в жизни и деятельности человека.
4. Получить представление о сознательной и бессознательной мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории мотивации профессиональной деятельности.
2. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
3. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
4. Мотивация и готовность к риску как личностные предпосылки профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Назовите виды мотивов, которые в психологии рассматриваются как неосознанные.
2. Какие из мотивов побуждают человека к профессиональной деятельности? Обоснуйте с позиции основных теорий мотивации профессиональной деятельности, почему человек ходит на работу.
3. Каким образом самооценка человека связана с мотивацией достижения? Приведите примеры поведения людей с разной самооценкой способностей в случаях успеха и неудачи.
4. Перечислите основные проявления мотива власти. Существуют индивидуальные различия в мотивации власти?

Задания для самоконтроля:

Задание 1. Мотивационную сферу человека составляют:

- а) мотив, направленность личности, объект, предмет деятельности, желания;
- б) мотив, мотивация, потребность, цель, задачи, интерес;
- в) побуждения, мотивация, нужда, склонности, ситуационные факторы (внешние обстоятельства).

Задание 2. Восстановите правильную последовательность возникновения потребностей человека в соответствии с теорией иерархии потребностей Маслоу:

1. Потребности в безопасности.
2. Потребности физиологические.
3. Потребности уважения.
4. Потребности познавательные.
5. Потребности в принадлежности и любви.
6. Потребности в самоактуализации (духовные).
7. Потребности эстетические.

Задание 3. Выберите правильное прогнозирование развития возможностей индивида после удовлетворения его потребностей:

- а) новые потребности не возникнет, так как развитие потребностей индивида неограничено;
- б) психическое развитие индивида стабилизируется;
- в) появляются новые потребности, превышающие возможности индивида.

Литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - 5 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: ZIP-архиватор.
2. Максименко, С. Д. Психологические механизмы зарождения, становления и свершения личности = Максименко, С. Д. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості / С. Д. Максименко, В. В. Клименко, А. В. Толстоухов. - Киев : Изд-во Европ. ун-та, 2010. - 152 с. - 1 экз.
3. Москаленко, В. В. Социальная психология = Москаленко, В. В. Соціальна психологія [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / В. В. Москаленко. - Изд. 2-е. - (4Мб). - Киев : ЦУЛ, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Тема 5. Психология межличностного взаимодействия

План.

1. Понятие межличностных отношений и их классификация.
2. Структура общения.

3. Невербальные способы общения.
5. Индивидуальный стиль общения.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Ознакомиться со структурой и формами эмоционального общения.
2. Получить представление о невербальных способах общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние эмоций на протекание процесса общения.
2. Виды вербального и невербального общения.

Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Объясните роль эмоциональной оценки в определении направленности действий личности и ее окончательном выборе ситуации.
2. Проанализируйте Ваш индивидуальный стиль общения.

Задание для самоконтроля:

Задание 1. Проанализируйте сложную ситуацию из реальной практики (конфликт с родителями, преподавателями, сверстниками).

Литература

1. Павелков, Р. В. Общая психология / Павелків, Р. В. Загальна психологія : учеб. для ВУЗов / Р. В. Павелков. - Изд. 3-е, доп. - Киев : Кондор, 2009. - 576 с. - 2 экз.
2. Подоляк, Л. Г. Психология высшей школы = Подоляк, Л. Г. Психологія вищої школи : учеб. для ВУЗов / Л. Г. Подоляк, В. И. Юрченко. – 2-е изд. – Киев : Каравела, 2008. – 352 с. – 1 экз.
3. Романовская, Л. И. Основы психологии и педагогики = Романовська, Л. І. Основи психології і педагогіки : учеб. пособие для ВУЗов / Л. И. Романовська, Л. О. Подкорытова. - Львов : Новый Мир-2000, 2011. - 452 с. - 1 экз.

Тема 6. Психология малых групп

План.

1. Структура и этапы развития малой группы.
2. Лидерство в малых группах.
3. Влияние группы на личность.
4. Развитие воли у человека.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Ознакомиться с природой волевого действия.
2. Получить представление о волевой регуляции поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.
2. Первичные волевые свойства личности.

Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
2. Принятие и исполнение волевого решения.

Задание для самоконтроля:

Задание 1. Что имеют в виду под понятием «воля» ?

а) сознательная организация и саморегуляция человеком своего поведения и деятельности;

б) неведомая сила, позволяющая человеку выбирать и осуществлять то или иное действие;

в) настойчивость человека в преодолении трудностей, препятствующих достижению цели.

Задание 2. Выберите причины, которые препятствуют преодолению волевых качеств:

а) болезненное поражение лобных долей головного мозга;

б) неблагоприятные условия воспитания в детстве (гиперопека, гипоопека);

в) фрустрация (препятствия на пути к достижению цели);

г) низкий социальный статус.

Литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. - 1 Мб. - Москва : Велби : Проспект, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
2. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 328 с — 3 экз.

Тема 7. Психология межгрупповых отношений

План.

1. Межгрупповые отношения.
2. Мышление в профессиональных задачах принятия решения.
3. Влияние ситуационных факторов на интеллектуальную ориентацию.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Ознакомиться с факторами профессиональной подготовки и индивидуальных возможностей мышления в регуляции принятия решений.
2. Возможности обучения профессиональному интеллекта в ситуациях принятия решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неопределенности и исследования интеллекта.
2. Познавательный риск.

Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Роль профессионального интеллекта человека в организации и регуляции его деятельности и общения.
2. Принятие решения и познавательный риск.

Литература

- 1 Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - 3 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

- 2 Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] / Н. А. Корягина. - 196 Кб. - Москва : Юрайт, 2015. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений

План.

1. Общение как взаимодействие социальных объектов.
2. Виды и уровни общения.
3. Коммуникативные барьеры и феномены межличностного влияния.
4. Психология толпы.

Методические рекомендации к изучению темы:

Цель занятия по данной теме:

1. Ознакомиться с основными видами общения.
2. Изучить диалогическую и монологическую модели общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика межличностного информационного обмена.
2. Понятие коммуникации.

Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Коммуникативные барьеры и феномены межличностного влияния.
2. Субъективные каналы восприятия и передачи информации.

Литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - 3 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
2. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] / Н. А. Корягина. - 196 Кб. - Москва : Юрайт, 2015. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - 14 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Литература:

Основная:

- 1 Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - 3 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
- 2 Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] / Н. А. Корягина. - 196 Кб. - Москва : Юрайт, 2015. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
- 3 Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - 14 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Дополнительная:

3. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для вузов / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 250 с. - (Высшее образование). - 1 экз.
4. Беззубик, К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учеб. пособие для вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 168с. - 1 экз.
5. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. - Москва : Дашков и К, 2010. - 224с. - 2 экз.
6. Варий, М. И. Общая психология = Варій, М. Й. Загальна психологія [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / М. И. Варий ; Львов. гос. ун-т внутр. дел. - 3-е изд. - (8Мб). - Киев : ЦУЛ, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
7. Варий, М. И. Основы психологии и педагогики = Варій, М. Й. Основи психології і педагогіки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / М. И. Варий, В. Л. Ортинский ; Львов. гос. ун-т внутр. дел. - 2-е изд. - (3Мб). - Киев : ЦУЛ, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
8. Варий, М. И. Психология = Варій, М. Й. Психологія [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / М. И. Варий. - 2-е изд. - (2Мб). - Киев : ЦУЛ, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
9. Варий, М. И. Психология личности = Варій, М. Й. Психологія особистості [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / М. И. Варий. - (5Мб). - Киев : ЦУЛ, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
10. Воеводина, Н. А. Социология и психология управления : учеб. пособие для вузов / Н. А. Воеводина, И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. - Москва : Омега-Л, 2010. - 199 с. - 1 экз.
11. Воеводина, Н. А. Социология и психология управления : учеб. пособие для вузов / Н. А. Воеводина, И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. - 2-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 199 с. - 1 экз.

12. Волкогоронова, О. Д. Управленческая психология : учебник / О. Д. Волкогоронова, А. Т. Зуб. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. - 352 с. - 1 экз.
13. Волянская, О. В. Социальная психология = Волянська, О. В. Соціальна психологія: учеб. пособие для ВУЗов / О. В. Волянська, А. М. Николаевская. - Киев : Знання, 2008. - 275 с. - 1 экз.
14. Данилюк, И. В. Этическая психология как отрасль научного знания : историко-теоретическое измерение = Данилюк, І. В. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір / И. В. Данилюк. - Киев : Саммит-Книга, 2010. - 431 с. - 1 экз.
15. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с. - 1 экз.
16. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 176 с. - 1 экз.
17. Еськов, А. Л. Психология управления : учеб. пособие для вузов / А. Л. Еськов, Л. Л. Бунтовская ; Донецк. нац. ун-т, Донбасс. гос. машиностроит. акад. - Киев : Научный мир, 2008. - 147 с. - 1 экз.
18. Завгородняя, О. В. Психологическое здоровье человека: теоретические и прикладные аспекты = Завгородня, О. В. Психологічне здоров'я людини теоретичні та прикладні аспекти / О. В. Завгородняя, Л. О. Курганская. - Киев : ДП "Информ.-аналит. агентство", 2008. - 167 с. - 1 экз.
19. Ильин, Е. П. Психология воли [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - 722 Кб. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 1 файл. - (Мастера психологии). - Систем. требования: ZIP-архиватор.
20. Катаева, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". - 566 Кб. - Москва : Ун-т машиностроения, 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
21. Кулинич, И. О. Психология управления = Кулініч, І. О. Психологія управління : учеб. пособие / И. О. Кулініч. - Киев : Знання, 2008. - 292 с. - 2 экз.
22. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 583 с. - 3 экз.
23. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - 5 Мб. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: ZIP-архиватор.
24. Максименко, С. Д. Психологические механизмы зарождения, становления и свершения личности = Максименко, С. Д. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості / С. Д. Максименко, В. В. Клименко, А. В. Толстоухов. - Киев : Изд-во Европ. ун-та, 2010. - 152 с. - 1 экз.

25. Москаленко, В. В. Социальная психология = Москаленко, В. В. Соціальна психологія [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / В. В. Москаленко. - Изд. 2-е. - (4Мб). - Киев : ЦУЛ, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
26. Павелков, Р. В. Общая психология = Павелків, Р. В. Загальна психологія : учеб. для ВУЗов / Р. В. Павелков. - Изд. 3-е, доп. - Киев : Кондор, 2009. - 576 с. - 2 экз.
27. Подоляк, Л. Г. Психология высшей школы = Подоляк, Л. Г. Психологія вищої школи : учеб. для ВУЗов / Л. Г. Подоляк, В. И. Юрченко. – 2-е изд. – Киев : Каравела, 2008. – 352 с. – 1 экз.
28. Романовская, Л. И. Основы психологии и педагогики = Романовська, Л. І. Основи психології і педагогіки : учеб. пособие для ВУЗов / Л. И. Романовська, Л. О. Подкорытова. - Львов : Новый Мир-2000, 2011. - 452 с. - 1 экз.
29. Самыгин, С. И. Возрастная психология : для студентов вузов / С. И. Самыгин, Н. Г. Никуленко, С. А. Сущенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 220 с. - 2 экз.
30. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. - 1 Мб. - Москва : Велби : Проспект, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
31. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 328 с — 3 экз.
32. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 1 Мб. - Москва : Дашков и К, 2013. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
33. Ходаковский, Е. И. Психология управления = Ходаківський, Є. І. Психологія управління [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Е. И. Ходаковский, Ю. В. Богоявленская, Т. П. Грабар. - (8Мб). - Киев : ЦУЛ, 2008. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
34. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Волкова и др. - 4-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 288 с. : ил. - (Мастера психологии). - 2 экз

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

К лекциям:

35. Конспект лекций к дисциплине вариативной части учебного плана (по выбору студента) социально-гуманитарного цикла «Психология межличностных отношений» (в работе)

К практическим занятиям:

36. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине вариативной части учебного плана (по выбору студента) социально-гуманитарного цикла «Психология межличностных отношений» / сост. : Перевознюк Т.А. - Донецк : ДонНТУ, 2016. –14 с.

К самостоятельной работе:

37. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине вариативной части учебного плана (по выбору студента) социально-гуманитарного цикла «Психология межличностных отношений» / сост. : Перевознюк Т.А. - Донецк : ДонНТУ, 2016. – 7 с.

Периодические издания

38. Вопросы психологии (2007-2013)

39. Психологический журнал (2008-2009)

40. Вестник Института гражданской защиты Донбасса (2015-2017)

41. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология (2008-2010)

42. Социологические исследования (Социс) (2009)

Internet-ресурсы

43. Вестник СПбГУ. Психология и педагогика (2011-2016). - Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>. - Дата обращения 25.05.2017.

44. Вестник московского университета: Серия 14. Психология (2007-2015). - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> - Дата обращения 28.05.2017.

45. Психологический журнал (2007-2016). - Режим доступа: http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/vypuski_zh.html. - Дата обращения 28.05.2017.