

Кондрашова М.В.

преподаватель

ООВПО «Горловский институт иностранных языков»

г. Горловка, Донецкая обл.

СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ

Семья является основополагающим фактором в социализации индивида. В ней закладываются основы личности. От социально-психологического климата в семье зависит сущность человека.

Если воспитание ребенка осуществляется в условиях адекватно функционирующей семьи, где находят удовлетворение витальные потребности, то: у него развиваются природные способности, потенциал, независимость, формируются положительные эмоциональные установки к окружению, доверие, которые мотивируют стремление к кооперации, сотрудничеству, творчеству; он высокоадаптивен, имеет комплементарные образы отца и матери, позволяющие сделать правильный брачный выбор и воспроизвести адекватные родительские отношения в своей семье [2, С. 47]. Из факторов, которые важны в семейной жизни и могут влиять на степень удовлетворенности жизнью, первую позицию по важности у женщин занимает эмоциональная теплота, вторую – уважение, третью – любовь, четвертую – надежность партнера, пятую – отсутствие зависимости. У мужчин на первом месте стоит, так же, как у женщин, эмоциональная теплота партнеров друг к другу, второе место занимает – надежность партнера, третье – уважение, четвертое – отсутствие зависимости и на пятой позиции стоит любовь [1, С. 237]. Одним из факторов неудовлетворенности браком была названа зависимость. Таким образом, построение исследования определялось следующей гипотезой: удовлетворенность браком зависит от созависимости в детско-родительских отношениях.

Для исследования была взята выборка из 30 семей (60 человек) со стажем брака от 6 месяцев до 20 лет. Возраст испытуемых от 20 до 40 лет. Испытуемые принимали участие в опросе на добровольной основе.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник удовлетворенности браком Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана и Е. М. Дубовской.

2. Тест на созависимость Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж [1, С. 24].

После обработки данных были выявлены следующие показатели: неудовлетворенность браком испытывают 40% опрошенных из 100%; созависимыми являются 70%. При прояснении семейной ситуации в родительских семьях, было выяснено, что все из 70% респондентов росли в дисфункциональных семьях (тирания одного из родителей, алкоголезависимые, наркозависимые и т.д.). Таким образом, выдвинутая гипотеза о влиянии созависимости в детско-родительских отношениях на удовлетворенность браком в будущем подтверждается. А это значит, что необходимо интенсифицировать меры по работе с дисфункциональными семьями для стабилизации и улучшения семейной ситуации в целом.

Список использованной литературы

1. Ганкевич А.В. Факторы, влияющие на удовлетворенность семейной жизнью / А.В. Ганкевич // Science and Education a New Dimension. – 2013. – № III (7)ю. – С. 237-241.
2. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т. И. Дымнова // ISSN 0042-8841. Вопросы психологии. – 1998. – 160 с.
3. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / Перевод с англ. А. Г. Чеславской // М.: Независимая фирма «Класс», 2003. – 224 с.

© Кондрашова М.В., 2016

Польшакова И.Н.

к. психол. н, доцент,

Северо-Кавказский федеральный университет

Завалева И.М.

магистрант

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ИГРЫ, КАК ВЕДУЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Большая роль в воспитании и развитии ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является наиболее эффективным средством формирования личности ребенка дошкольного возраста, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике.

Дошкольный возраст – это важнейший период жизни человека. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, через игровую деятельность.

Под игровой деятельностью понимается символично-моделирующий тип деятельности, возникающий у ребенка на границе раннего и дошкольного возраста [3, С. 21].

Проблемой игровой деятельности детей дошкольного возраста занимались такие учёные как А.К. Бондаренко, Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, П.Я. Михайленко, Н.Н. Подъяков, Е.С. Слепович, Е.А. Тимофеева, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.

Игровая деятельность является многоструктурным компонентным образованием. Отдельные структурные компоненты игры, характерные для дошкольного возраста были представлены Д.Б. Элькониним. К ним он относил:

- игровые условия;
- сюжет;
- содержание игры [3, С. 218].

В своем труде А.К. Бондаренко указывает на то, что структура игровой деятельности дошкольников обычно состоит из нескольких фаз:

- сенсомоторная игра;