

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОСТИ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Андреева Ирина Анатольевна

Аннотация: В статье представлена характеристика экстремальных условий жизнедеятельности людей. Дано определение качественному управлению персоналом и его роли в ситуации особой опасности. Отмечено, что экстремальные условия сопряжены с постоянным действием различных чрезвычайных по сложности факторов. Дана характеристика психологическим особенностям подготовки личности к жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: экстремальные условия, психологические и педагогические факторы, деятельность в экстремальных условиях.

Начало нового века для многих организаций стал периодом преодоления кризисных ситуаций. Экономисты, политологи прогнозируют во второй раз за последние десять лет мировой экономической кризис. Такая ситуация непосредственно влияет на каждую отдельную организацию и ее работников. В свою очередь, это требует особой подготовки будущих сотрудников жизнедеятельности деятельности в экстремальных условиях. [1; 3].

Современные тенденции социально-экономического развития общества требуют от руководства и персонала организаций быстрого приспособления, адаптации к меняющимся условиям, абсолютной преданности руководству и организации. В свою очередь, это предполагает взвешенную кадровую политику на предприятии с целью проектирования организационной системы, которая была бы связана с решением основных проблем управления персоналом на соответствующем уровне.

Целью нашего исследования является теоретический анализ проблемы подготовки будущих сотрудников организаций к ситуациям экстремальных условий жизнедеятельности.

Анализ проблемы и результаты исследования. Физическое и психическое здоровье, профессиональное долголетие является одной из важнейших задач каждой страны, каждой организации. Следует отметить, что согласно типологии экстремальных профессий, к таким относится профессиональная деятельность сотрудников государственной службы чрезвычайных ситуаций, органов внутренних дел, деятельность летчиков, космонавтов, подводников, полярников, шахтеров, врачей скорой помощи, врачей-реаниматологов, врачей и психологов, работающих в условиях психиатрической клиники. Каждая профессия имеет свою специфику, но все они имеют определенные общие характеристики: ответственность за жизнь и благополучие людей; значительные психические и физические перегрузки; внезапность, неожиданность; высокий уровень опасности и травматизации; неопределенность и скоротечность ситуации; быстрота реакций и скорость темпа действий; действия в условиях ограниченного пространства и дефицита времени; угроза для жизни и здоровья. Характер деятельности любой организации и ее сотрудников в экстремальных условиях совпадает с

представленными ранее особенностями в профессиях экстремального профиля [4; 7].

Следует отметить, что экстремальные условия сопряжены с постоянным действием различных чрезвычайных по сложности факторов, в том числе представляющих социальную опасность. Они приводят к появлению состояний, определяемых как динамическое рассогласование и обуславливают необходимость перестройки систем гомеостатического регулирования за счет максимальной мобилизации результатов.

Среди психологических последствий экстремальных условий на первое место можно поставить нарастание эмоционального компонента в поведении. У значительного количества людей понижается способность к самоуправлению, повышается нервно-психологическое напряжение, активизируются отрицательные эмоции. Человеку в экстремальных условиях легче попасть под влияние эмоций, а ряду его представителей становится труднее контролировать свое поведение, в том числе и в общении. Появляются чувства отчаяния, страха, безнадежности, гнева, которые приобретают внезапный характер. На поведение таких людей труднее воздействовать рациональными, рассудочными доводами и аргументами [1; 4].

Опыт учит, что чаще причиной неудач при действиях в экстремальных ситуациях являются недостатки в подготовке будущих сотрудников к такой нагрузке. Немаловажная роль принадлежит и руководителю любой организации, степени сформированности у него необходимых для управления в экстремальной ситуации способностей.

В целом, под качеством управления собственно персоналом понимается эффективное выполнение управленческих функций, благодаря чему удается обеспечить оптимальное согласование интересов работников и работодателя, обеспечив высокое качество трудовой жизни сотрудников и достижение высоких результатов организации [2;

6; 7]. Таким образом, качество управления персоналом в экстремальных условиях может быть определено через качество трудовой жизни, профессиональной деятельности персонала. Кроме того, существует ряд факторов, которые непосредственно влияют на результативность деятельности – это факторы макро-, мезоуровня и микроуровня. Качественное управление также предполагает умение руководства оценивать, как повлияют на состояние и деятельность организации, общие изменения социально-экономической ситуации в стране и в мире.

Среди факторов мезоуровня следует выделить: профессиональный риск, сложные условия труда, нестабильная ситуация в городе и регионе, частая смена условий труда. Еще одной, не менее важной, задачей для руководителей предприятий в ситуации экстремальной жизнедеятельности является наличие высококвалифицированных специалистов. Любой организации нужны работники определенных специальностей и квалификаций для реализации задач, связанных с достижением поставленных целей, то есть для эффективной деятельности организации [8].

Следует отметить, что решающую роль в поведении людей в экстремальных ситуациях, играет их подготовленность, психическое состояние, настроения в группах. Работу с персоналом можно организовать, опираясь на утверждения Наполеон о том, что духовные факторы победы относятся к материальным как 3:1. Действия и поведение людей, психологически и педагогически обусловленные трудностями экстремальной обстановки, объективными и субъективными их причинами, особенно угрозой жизни и здоровью.

Поэтому особое внимание при обучении следует уделять психологическим и педагогическим составляющим экстремальной устойчивости сотрудников и их подготовленность к уверенному и успешному решению задач в экстремальных условиях. Успешное поведение людей в экстремальных ситуациях, определяется пониманием ими своей миссии, предназначения, обществен-

ного и личного смысла своего участия, необходимости стойко преодолевать трудности, формируется через общую и специальную морально-психологическую подготовку, чувство профессионального долга, патриотизма, коллективизма, сплоченностью группы.

Среди основных факторов, влияющих на сформированность психологической готовности к жизнедеятельности в экстремальных условиях следует выделить:

— личные качества и уровень подготовленности;

— самоанализа личностной готовности к экстремальному управлению, определение путей и выбор методов ее повышения;

— самосовершенствование важнейших, необходимых личных качеств для успешной работы по их развитию. К числу таких качеств относятся преданность интересам страны и региона, чувства долга и чести, социальное и тактическое мышление, психолого-педагогического мышление; интеллектуальная способность предвидения, анализ-синтез, логичность, обоснованность, скорость, ловкость, ясности; внимательность и хорошая память. Кроме того, волевые качества, а именно: целеустремленность, активность, инициативность, настойчивость, решительность, организованность, оперативность, устойчивости к риску, опасности и личная ответственность, самообладание, умение «держаться в руках», уравновешенность, гуманность, справедливость, общительность; высокая работоспособность и выносливость, способность принимать лучшие решения при высоком внутреннем напряжении [2; 3; 7; 8].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безпека життєдіяльності [текст] : підручник. / О. І. Запорожець, Б. Д. Халмуратов, В. І. Применко [та ін.] — К. : «Центр учбової літератури», 2013. — 448 с.
2. Констман И. С. Качество управления персоналом высшего учебного заведения / И. С. Констман : автореф. на соискание уч. ст. к. эконом. н., 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (экономика труда). — Саратов, 2009. — 30 с.
3. Мучински П. Психология, профессия, карьера / Пол Мучински. — [7-е изд.]. — СПб. : Питер, 2004. — 539 с.
4. Приходько И. И. Концепция психологической безопасности персонала экстремальных видов деятельности // И. И. Приходько. // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2013— № 3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/3/].
5. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Мн. : Харвест, 1997. — 800 с.

Исходя из представленного анализа литературных источников, мы видим, что руководителю для успешной деятельности в экстремальных условиях необходимо обладать многими личностными качествами, умениями знаниями. Все это можно сформировать через участие студентов, потенциальных сотрудников в тренинговых занятиях, соответствующего направления.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. На современном этапе развития общества, когда возрастает количество экстремальных событий, включая техногенные и природные катастрофы, межнациональные и религиозные конфликты и др. становится актуальным исследование вопросов относительно подготовки будущего персонала к работе в экстремальных условиях деятельности.

2. Сохранение и поддержание психологических аспектов жизнестойкости, сопротивляемости человека и общества негативным внешним и внутренним угрозам возложено на организации экстремального профиля. Современное состояние развития мировой экономики, переход страны на рыночные отношения требуют соответствующих преобразований в специфике управления этими организациями.

3. Одним из основных факторов эффективной деятельности предприятий любой формы деятельности становится качественное управление организацией.

4. Проблема психологической подготовки будущих специалистов к работе в экстремальных условиях жизнедеятельности является мало разработанной в науке.

6. Современное управление. Энциклопедический справочник. — Т 1. — М. : «Издательство», 1997. — 584 с.
7. Управление персоналом: энциклопедический словарь / под ред. А. Я. Кибанова. — М. : ИНФРА, 1998. — VIII, 453 с.
8. Ульрих Д. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации ; [пер. с англ.] / Д. Ульрих. — М. : ООО «И. Д. Вильямс», 2007. — 304 с.

© Андреева И.А.

Andreeva I. A.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY TRAINING FOR LIFE IN EXTREME CONDITIONS

Abstract: The article presents the characteristics of extreme conditions of life of people. The definition of quality management and its role in situations of particular risk. It is noted that extreme conditions are associated with the constant influence of various extraordinary complexity of factors. Characterizes psychological characteristics of the personality training for life in extreme conditions.

Keywords: extreme conditions, psychological and pedagogical factory, operation in extreme conditions.

Для цитирования статьи:

Андреева И. А. Психологические особенности подготовки личности к жизнедеятельности в экстремальных условиях // Актуальные проблемы науки и практики современного общества Actual problems of science and practice of modern society. — 2016. — 2(2). — С. 70-73.

FOR THE QUOTATION OF THE ARTICLE:

Andreeva I. A. Psychological characteristics of the personality training for life in extreme conditions. *Actual problems of science and practice of modern society*. 2016. no. 2(2). pp. 70-73.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Вахрушева Анна Сергеевна

Аннотация: в статье автор рассматривает понятие психологической готовности к обучению в школе с позиций структурно-системного подхода. Обозначается взаимосвязь психологической зрелости ребенка с состоянием его центральной нервной системы, интеллектуальным развитием и эмоционально-личностным развитием. Раскрываются практико-ориентированные аспекты оценки отдельных компонентов психологической готовности к обучению и направления психокоррекционной и консультативной работы с детьми, имеющими низкие показатели их сформированности.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению, адаптация, стиль воспитания, нейропсихологический синдром, компоненты психологической готовности к обучению, психологическая помощь, комплексный подход.

Несмотря на долгую историю исследований, проблема психологической готовности к обучению в школе не утратила своей актуальности. Более того, анализ консультативных запросов современных родителей показывает, что количество детей, не готовых к обучению в школе, не уменьшается с течением времени. При этом необходимо отметить, что причины неготовности современных детей к обучению в школе носят сложный, комплексный характер и решение проблемы также требует комплексного подхода.

Мотивом обращения родителей к психологу по поводу обучения их ребенка в школе наиболее часто является жалоба на отсутствие желания учиться. Рассмотрим более подробно структуру психологической готовности к обучению и причины, которые приводят к появлению данной ситуации.

Традиционно в структуре психологической готовности к обучению выделяют следующие компоненты: поведенческий (социально-психологический), мотивационный