

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Зябрева С.Э.,
Горловский институт
иностранных языков,
г. Горловка*

Статья акцентирует внимание на важности и сложности вхождения студентов-первокурсников в процесс обучения, на имеющемся опыте организации адаптации студентов-первокурсников вуза.

Ключевые слова: *адаптация студентов-первокурсников, вхождение в процесс обучения*

Статус гуманитарного вуза и гуманитарный характер образовательного пространства вуза предполагают создание благоприятных условий для максимально полного личностного и профессионального развития студентов. Одним из таких условий является содействие комфортному, безболезненному вхождению первокурсников в новую для них социальную ситуацию развития.

Социализация – это непрерывный процесс длиною в жизнь, «процесс, благодаря которому мы учимся быть членами общества при помощи двух вещей: 1) интернализации ценностей и норм; 2) обучения социальным ролям (рабочий, друг, гражданин и т.д.) [10, р. 624]. В процессе социализации формируются социальные качества, знания, умения, соответствующие навыки, что дает человеку возможность стать дееспособным участником социальных отношений. Социализация студенческой молодежи в процессе обучения включает не только усвоение знаний и умений, но приобретение навыков жизни во взрослом обществе, приобретение социально-психологической и профессионально значимой направленности, обеспечивающих успешную деятельность как результат самореализации.

Вопрос адаптации как одной из стадий социализации именно студенческой молодежи исследован фрагментарно: О. Кокорина, Ю. Стафеева (педагогическое содействие адаптации), О. Пушкина (самореализация студентов-первокурсников педвуза), Т. Маленкович (профилактика

дезадаптации студентов младших курсов). Таким образом, вопросы, связанные с периодом адаптации студентов волнуют многих ученых, но остаются открытыми вопросы о конкретных социально-педагогических действиях, организационных и управленческих механизмах по их разрешению.

Поэтому цель нашей статьи акцентирование внимания на имеющемся опыте организации адаптации студентов-первокурсников.

В психолого-педагогической науке адаптацию студентов понимают как процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам [1, с. 29], преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [6, с. 4]. Г.П. Шолохова и И.В. Чикова трактуют адаптацию не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды [9, с. 103]. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Исследователи различают формы адаптации студентов первого курса к условиям вуза. Г.П. Шолохова и И.В. Чикова выделили следующие:

1) формальная адаптация, которая касается познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, её требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная, т.е. процесс внутренней интеграции (объединение) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе [9, с. 103].

Адаптация для студентов-первокурсников является продуктивным выходом из адаптивной ситуации, когда личность соотносит собственные возможности и возникшие трудности.

Современная молодёжь является наиболее мобильным и активным участником изменений, происходящих в социуме, она может быстро перестраиваться и преодолевать возникающие преграды. Изменения, происходящие ныне в вузе, существенно обозначаются на процессе адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности.

В ряде вузов разработана и внедрена система психолого-педагогического сопровождения. Так, в Дальневосточном государственном гуманитарном университете в качестве цели психолого-педагогического сопровождения (ППС) адаптации рассматривают: оказание первокурсникам действенной психолого-педагогической помощи в профилактике возникновения и в разрешении проблем, связанных с их вхождением в новое образовательное пространство (проблем освоения новых способов и форм обучения, социальных отношений, условий быта и т. п.). Данный процесс базируется на принципах:

- *субъектности* (отношение к первокурсникам не как к пассивным потребителям помощи, а как к активным, смыслопорождающим, целеопределяющим, самоуправляемым субъектам);

- *конвенциональности* (нормы, правила, требования не диктуются студенту, а согласуются с ним посредством договоров);

- *трансформации психолого-педагогической помощи в самоподдержку* (помощь первокурсникам направлена не только на преодоление адаптационных трудностей, но и на освоение универсальных способов решения различных жизненных проблем);

- *сотрудничества* (ППС подразумевает объединение усилий преподавателей и старшекурсников; различных подразделений вуза; общественных организаций в оказании помощи первокурсникам в адаптационный период);

- *вариативности* (ППС осуществляется в разных формах в зависимости от результатов диагностики первокурсников, их индивидуальных и групповых запросов, специфики факультетов и т. п.) [2, с. 74].

Для того чтобы будущие специалисты могли успешно адаптироваться к новым условиям жизни, гармонично и бесконфликтно взаимодействовать в конкретной среде, необходимо, чтобы процесс развития способностей, качеств и умений происходил систематично и планомерно. При этом опыт показывает, что часто процесс адаптации оказывается стихийным, а содействие ему со стороны деканатов и куратора академической группы нередко носит административный характер. Ни для кого не является секретом, что к кураторству в вузе зачастую подходят формально. Среди причин и загруженность учебной и научной работой, и неумение организовать общение со студентами во внеаудиторное время.

Адаптационные проблемы усугубляются тем, что последние годы отмечается снижение уровня подготовки абитуриентов, особенно обучающихся на внебюджетной основе как с точки зрения владения общеучебными умениями, так и в вопросах социального взаимодействия [2, с. 73].

Адаптация студентов в условиях вуза – процесс вхождения первокурсников в новую для него творчески организованную образовательную среду вуза, результатом которого являются: устойчивая профессиональная ориентация на получение высшего образования, высокая самоорганизация при усвоении образовательной программы, продуктивно-ориентированное содержание и конструктивный характер педагогического общения. Эффективность адаптации студентов первого курса определяет эффективность воспитательной деятельности вуза в последующие этапы [3, с. 6].

Обзор педагогических периодических изданий о проблемах адаптации первокурсников выявил интересный и полезный, на наш взгляд, опыт работы института студенческого кураторства, существующего много лет в некоторых вузах России.

Целью введения института студенческого кураторства является повышение эффективности студенческого самоуправления и адаптации первокурсников. *Ожидаемые результаты* внедрения проекта: пробуждение активности студентов, усвоение примера настоящего товарищества, обучение позитивному взаимодействию со старшими и младшими, со «своими» и «чужими» [7, с. 364]; согласование ожиданий и интересов студентов с ожиданиями преподавателей и требованиями учебного процесса [8, с. 406]; оказание первокурсникам действенной психолого-педагогической помощи в профилактике возникновения и в разрешении проблем, связанных с их вхождением в новое образовательное пространство (проблем освоения новых способов и форм обучения, социальных отношений, условий быта и т. п.) [2, с. 74].

Внедряется институт студенческого кураторства через проект «Наставничество» ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»), проект «Компас первокурсника» (Томский политехнический университет), проект «Отряд кураторов» (ГОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия (г. Екатеринбург), модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников (Дальневосточный государственный гуманитарный университет) и т.д.

В роли студентов-кураторов, как правило, выступают студенты 2-4 курсов, активно участвующие в деятельности студенческих органов самоуправления, имеющие опыт социально-педагогической работы и прошедшие предварительную подготовку в «Школе куратора первого курса». Для студента-куратора участие в данном проекте – это развитие лидерских, управленческих и творческих качеств, формирование уверенности, а также приобретение опыта работы в новом качестве педагога и наставника.

Институт студенческого кураторства решает следующие задачи: знакомство первокурсников со студенческой жизнью, внеучебной средой; с историей и традициями факультета и вуза; с их правами и обязанностями,

правилами поведения в вузе и за его пределами, дресс-кодом вуза – повышение уровня информированности студентов 1 курса; вовлечение студентов первого курса в работу органов самоуправления; сопровождение группы во внеучебных мероприятиях; сплочение студентов академических групп и курса, создание и развитие традиций группы; помощь студентам группы в выстраивании приоритетов в образовательной деятельности; выявление и поддержка лидеров в группе; максимальное раскрытие и использование талантов, творческих качеств, формирование корпоративной культуры академической студенческой группы; снижение степени неопределенности студентов в выборе вуза.

Опыт ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» [4, с. 325] показал, что основная потребность первокурсников в наставнике существует только первый семестр, а в дальнейшем востребовано и сопровождение актива группы. Причем соотношение времени, затрачиваемого наставниками на адаптацию студентов и тьюторское сопровождение актива, в первом семестре выглядит как 80/20, а во втором, как правило, напротив, – 20/80. Отмечено, что успех адаптации во многом определяется соблюдением баланса между активностью наставника и активностью лидеров группы: недостаточная активность наставника затрудняет адаптацию студентов группы, а излишняя активность наставника подавляет деятельность актива группы. Показательным является тот факт, что пилотный проект, проведенный на трех факультетах, распространён в 2009-10 уч. г. на все факультеты вуза и уже более 90% академических групп первого курса имеют наставников [4, с. 326].

В Вятском государственном гуманитарном университете (г. Киров) существует практика двух уровней курирования: куратор-преподаватель и куратор-студент. Грамотное распределение обязанностей – одно из важнейших условий для успешной работы куратора-преподавателя и куратора-студента [5, с. 355]. Для реализации этого условия необходимо правильно и четко определить полномочия (студент-куратор должен получить только то, что ему реально выполнить); организовать работу на уровне «куратор-преподаватель –

куратор-студент» партнерски, основываясь на принципах демократии, сотрудничества, совета.

Изложенное выше позволяет сделать вывод, что вопрос адаптации студентов-первокурсников нуждается в дальнейшем психолого-педагогическом рассмотрении, обобщении и распространении уже существующего опыта; помощь в адаптации не должна превратиться в культивирование инфантильности студентов первого курса; определенные изменения должен претерпеть институт кураторства. Нужно признать, что даже при качественной теоретической и практической подготовке студента к работе куратора, существует опасность возникновения противоречия между общественными обязанностями и учебной нагрузкой; недостаток собственного опыта, который не может быть полностью восполнен учебой. И тогда крайне необходима помощь наставника, его профессиональная поддержка и опыт. Считаем, что для того чтобы будущие специалисты могли успешно адаптироваться к новым условиям жизни, гармонично и бесконфликтно взаимодействовать в конкретной среде, необходимо, чтобы процесс развития способностей, качеств и умений происходил систематично и планомерно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришанов Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан. – Кишинев, 1990. – С. 29-41.
2. Москвина И.Б. Адаптация первокурсников в вузе: модель психолого-педагогического сопровождения / И.Б. Москвина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 12. – С. 73-78.
3. Осипчукова Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед.н. : 13.00.08 / УГТУ-УПИ / Е.В. Осипчукова. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.
4. Попов А.Н. Тьюторское сопровождение профсоюзного актива как ресурс адаптации первокурсников // Мы строим своё будущее сами: развитие студенческого самоуправления в вузе и ссузе : материалы Всероссийской научно-практич. конференции, Екатеринбург, 8-9 декабря 2009 г. / Уральский государственный педагогический университет

[Электронное издание]. Екатеринбург, 2009. С. 324-326. Режим доступа : www.student.uspu.ru.

5. Саргсян Н.Х. Роль студенческого самоуправления и студентов-кураторов в адаптации первокурсников // Мы строим своё будущее сами: развитие студенческого самоуправления в вузе и ссузе : материалы Всероссийской научно-практич. конференции, Екатеринбург, 8-9 декабря 2009 г. / Уральский государственный педагогический университет [Электронное издание]. Екатеринбург, 2009. С. 353-357. Режим доступа : www.student.uspu.ru.

6. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания в вузе / А.В. Сиомичев. – Л., 1985. – 17 с.

7. Сидоренко О.Ф. Отряд кураторов и его место в студенческом самоуправлении // Мы строим своё будущее сами: развитие студенческого самоуправления в вузе и ссузе : материалы Всероссийской научно-практич. конференции, Екатеринбург, 8-9 декабря 2009 г. / Уральский государственный педагогический университет [Электронное издание]. Екатеринбург, 2009. С. 363-368. Режим доступа : www.student.uspu.ru.

8. Федорова Е.О. Роль студенческого самоуправления в адаптации студентов первого курса на примере Уральской академии государственной службы // Мы строим своё будущее сами: развитие студенческого самоуправления в вузе и ссузе : материалы Всероссийской научно-практич. конференции, Екатеринбург, 8-9 декабря 2009 г. / Уральский государственный педагогический университет [Электронное издание]. Екатеринбург, 2009. С. 403-407. Режим доступа : www.student.uspu.ru.

9. Шолохова Г.П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и её психолого-педагогические особенности / Г.П. Шолохова, И.В. Чикова // Вестник ОГУ. – 2014. – № 3. – С. 103-107. с.

10. Oxford dictionary of sociology / ed.by G. Marshall. – Oxford : New York, 1998. – P. 624.

С. Е. Зябрева

*АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ВНЗ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА*

Анотація. Стаття акцентує увагу на важливості та складності входження студентів-першокурсників у процес навчання та на відомому вже досвіді організації адаптації студентів-першокурсників вузу.

Ключові слова: адаптація студентів-першокурсників, входження в процес навчання.

Zyabreva S.

*ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE UNIVERSITY:
THEORY AND PRACTICE*

Summary: *The article focuses on the importance and complexity of the first-year students entering the learning process and on the gained experience of organizing the adaptation of the first-year university students.*

Key words: *adaptation of first-year students, entering the learning process.*