

УДК 37.061

**"Актуальные проблемы современного физкультурного образования"**

Гаврилин А.А.

*Донецкий национальный технический университет*

**Аннотация.** Опыт обновления организации и содержания физического воспитания в общеобразовательной школе позволяет утверждать, что подготовку к переходу на новую форму организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов целесообразно начать не только с разработки проекта инновационных преобразований сложившейся практики физического воспитания в данном образовательном учреждении, но и подробного изучения опыта других ВУЗов. При вынесении решения о реализации технологии физического воспитания важно руководствоваться разработанными в данном исследовании принципами и учитывать те проблемы, с которыми столкнулись другие образовательные учреждения.

**Ключевые слова:** Физическая культура ,проблема,образование, мотивация.

**Sumarry.** Experience upgrade of organization and content of physical education in the secondary school suggests that preparation for transition to the new form of organization of educational process on physical education of students it is advisable to start with not only with the development of the project may change the current practice of physical education in this educational institution, but also a detailed examination of the experience of other Universities. When deciding about implementing technology in physical education it is important to follow developed in this study principles, and to consider the challenges faced by other educational institutions.

**Keywords:** Physical education ,issue,education, motivation.

**Актуальность.** *Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, - мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало многим лучше, а плохое изменилось и стало хорошим.*

*Лукиан.*

Нет ничего более непривычного и странного, чем превращение проблем современного физического образования в тему, актуальную для педагогики спорта. Педагогические концепции, касающиеся вопросов физического образования, крайне редки. Кроме того, очевидно, что педагогика физического образования, как главный предмет среди дисциплин, на основе которых ведется подготовка учителей физкультуры, сосредоточена на вопросах студенческого спорта и преподавания физкультуры, в результате чего у нее остается мало возможностей для изучения проблем физкультурного образования с позиций педагогики. Вряд ли удастся скрыть то обстоятельство, что спортом движут отнюдь не педагогические мотивы. Можно было бы задать вопрос, на каком основании и эта сфера деятельности, подобно многим другим, должна быть охвачена педагогикой? Не лучше ли было бы в условиях всеобщей "педагогизации" освободить спорт от такой участи? Напрашивается и третий аргумент, вытекающий из представлений и предубеждений относительно научного характера педагогики спорта. Если предположить, что люди, действующие в области спорта, особенно тренеры и учителя физкультуры, хотят использовать результаты различных наук для максимизации возможностей своих "подопечных", то педагогика спорта — это явно не тот партнер, с которым им следовало бы иметь дело для выполнения этой задачи.

Несмотря на отсутствие, достаточно эффективного диалога между педагогикой спорта и педагогикой физкультурного образования, налаживанию которого в немалой степени мешают существующие предрассудки, педагогические аспекты физического образования нельзя игнорировать. Поэтому уже сейчас, в

предвидении будущего, можно сформулировать следующий тезис — все многообразие проблем физкультурного образования всецело входит в сферу компетенции педагогики спорта. Наша задача, в частности, будет состоять в том, чтобы в общих чертах показать, какие педагогические проблемы могут возникнуть в связи с феноменом физкультурного образования.

**Цели и задачи исследования.** Цель физкультурного образования – всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры.

Специфика любого вида образования заключается в том, какими средствами и методами воспитывается человек. Наука о физкультуре возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, прошедших путь от укрепления здоровья и формирования прикладных двигательных навыков через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его личности и поведения.

К сожалению, далеко не все студенты понимают значение физического воспитания. Многие из них ограничиваются только посещением обязательных занятий физкультуры. Это ни в коей мере не может компенсировать недостаточность двигательной активности студентов, в результате чего возникает излишняя полнота, отставание в физическом развитии, снижается умственная работоспособность. [8;5]

Поэтому по актуальности эта тема должна занимать первое место в педагогике.

В настоящее время необходимо провести классификацию педагогической проблематики, связанной с физкультурным образованием. Основными

проблемами на сегодняшний день являются:

### 1. Проблемы в организации процесса тренировочных занятий:

- сложность в координации учебных занятий (расписания)
- проблемы, связанные с вопросами включения количества параллелей в экспериментальную деятельность;
- необходимость в разработке современных моделей и методов управления формированием новых управленческих структур, на оперативном и стратегическом уровнях, при построении муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания;
- наличие противоречий разного характера, в том числе и организационного, при реализации технологии спортивно ориентированного физического воспитания и профильного обучения;
- отсутствие необходимого режима питания студентов в связи с изменениями в расписании занятий;

### 2. Проблемы содержания учебно-тренировочного процесса и инновационной деятельности:

- недостаточно разработанными остаются вопросы освоения детьми интеллектуальных ценностей физической и (или) спортивной культуры в спортивно ориентированном физическом воспитании и формирование у них знаний, умений и навыков в организации и проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями в избранном виде спорта.
- необходимость в разработке содержательных аспектов мониторинга физического состояния студентов как эффективной формы организации управления физическим воспитанием в университете для совершенствования процесса образования по физической культуре;
- отсутствие пакета директивных документов, позволяющих разворачивать инновационную деятельность;
- создание и использование научно-обоснованных методик социально-

педагогической диагностики и прогнозирования позволяющие оптимизировать процесс физического образования, в интересах общества обеспечить правильное определение результатов учебно-воспитательного процесса;

- несоответствие в некоторых регионах показателей физической подготовленности студентов, состояния здоровья и существующих нормативов.

### 3. Кадровые проблемы:

- увеличение числа преподавателей работающих по совместительству (что может сказаться на качестве проведения учебно-тренировочных занятий);
- не все преподаватели могут грамотно построить учебно-тренировочное занятие;
- не всегда специализация преподавателя совпадает со специализацией учебно-тренировочной группы;
- не у всех университетов есть возможность привлекать дополнительно научных работников (преимущественно из-за ограниченного финансирования).

### 4. Материальные, финансовые проблемы:

- отсутствие учебно-спортивных сооружений, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для реализации современных наукоемких технологий массового физического воспитания, оснащенных диагностическими и тренажерными комплексами и системами оперативного контроля состояния занимающихся, информационной поддержки учебно-тренировочного процесса на учебно-тренировочных занятиях по предмету «Физическое воспитание»;
- поиск источников финансирования на реализацию эксперимента (основной объем которых идет на заработную плату тренеров-преподавателей).

### 5. Информационно-образовательные проблемы:

- формирование механизма информационно-образовательной деятельности о необходимости модернизации системы физического воспитания в

университетах, используя существующие информационные структуры (телевидение, радио, интернет, газеты, журналы, книги, лекционную и наглядную пропаганду, беседы).

#### 6. Проблемы мотивации:

- нежелание некоторых студентов заниматься или вообще посещать какую-либо учебно-тренировочную группу;
- Негативное отношение некоторых родителей к внедрению данной технологии (по причине чрезмерной занятости детей, удаленности тренировочной базы и т.д.)

При всех трудностях организации данной технологии в университетах все руководители и большинство участников несомненно отмечают следующие положительные стороны: 1. Возможность освоения студентами ценностей физической культуры и спорта, в соответствии с их задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности. 2. Увеличение двигательной активности студентов. 3. Возможность выбирать учебно-тренировочные группы или спортивные секции по месту жительства. 4. Бесплатность дополнительных занятий вне учебного плана, где учится ребенок.

Физкультурное образование формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, функциональную и двигательную готовности к нему. Это осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами. Влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности. [7]

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в ВУЗе. В процессе таких учебных занятий изучается учебная дисциплина «Физическая культура» - структурная единица системы образования. Необходимо заметить,

что физическое воспитание осуществляется в процессе семейного, специального, дополнительного образования в процессе самовоспитания.

В настоящее время образовательные задачи физического воспитания, связанные с обучением знаниям, методическим умениям и навыкам, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Это является следствием исторически сложившегося узко утилитарного «нормативного» подхода к физкультурному образованию, как средству физической подготовки молодежи. При таком подходе норматив, отражающий уровень физической подготовленности, является основным критерием эффективности физкультурного образования. Необходимость физкультурного образования, как правило признается, но студенты не получают его в достаточном объеме. [7]

Подобное развитие физкультурного образования и массовой физической культуры в целом обернулось для современного общества, да и самого человека, множеством негативных последствий. Среди них:

-снижение уровня здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения, наркомании и алкоголизма сочетаются с запустением и разрушением спортивных площадок и стадионов, неготовностью государственных систем развивать формы и виды физкультурно-спортивной деятельности.

-снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания и недостаточная образованность в сфере физической культуры ограничивают способности студентов перейти к организации самостоятельных форм занятий физкультурной деятельностью, активно и целенаправленно использовать их в укреплении своего здоровья, организации здорового образа жизни и культурно ориентированного досуга;

С целью разработки проблемы личной физической культуры студентов было

проведено теоретическое исследование, задачами которого явились: разработка понятия «личная физическая культура».

Средствами личной физической культуры являются следующими:

Воспитательная деятельность: навыки концентрации внимания, межличностного общения, формирования черт характера, управление эмоциональным состоянием и основы нравственного поведения.

Оздоровительная деятельность: навыки выполнения упражнений для укрепления дыхательной системы, для профилактики нарушений зрения и осанки, навыки выполнения самомассажа биологически активных точек.

**Выводы:** Таким образом, задачи, поставленные в работе, достигались методом анализа материала. В работе были раскрыты проблемы современного физкультурного образования. Показаны основные задачи физического воспитания. Рассмотрены методы физического воспитания и их применения, принципы осуществления физического воспитания.

Затронута особенная тема и открыты основные принципы в системе физкультурного образования. Ведь проблема дифференциации физического воспитания постоянно волнует ее исследователей, поскольку в ней идет речь о здоровье будущей нации и о том, как сберечь это здоровье и укрепить его посредством физического воспитания.

**ЛИТЕРАТУРА:**

Бажуков С.М. Здоровье детей – общая забота. – М.,1978. – 127с.

Богданов Г.П. Уроки физической культуры. – М., 1979.- 192с.

Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 2001. –607с.

Савин Н.В. Педагогика. М., 1972. – 303с.

Харламов И. Ф. Педагогика. – М, 1997. – 512с.

Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1971. –384с.

Бальсевич В. К., Большенков В. Г., Рябинцев Ф. П. Концепция физического воспитания общеобразовательной школы //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 2, с. 13-18.

Научно – методический журнал. «Школа-Пресс», «Физическая культура в школе». – М., 2003, № 3.

Лях В. И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе //Теория и практика физической культуры. 1990, № 9, с. 10-14.