

ФИЗИЧЕСКОЕ, ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Гаврилин А.А., Барановская А.Ю.

Донецкий национальный технический университет

Аннотация: Физическое, духовно-нравственное воспитание в настоящее время в педагогике чаще всего понимается как воспитание в соответствии с духовными традициями народа. Высшая школа же, пробует через культуру своего народа осуществлять влияние на физическое, духовно-нравственное воспитание студентов. На сегодняшний день физическое, духовно-нравственное воспитание чаще всего представлено уроками, беседами, классными часами, мероприятиями.

Ключевые слова: Физическое, духовное, нравственное воспитание, физические и моральные нагрузки, физическая культура, спорт.

Актуальность: Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования личности. Тем самым физическая культура и спорт являются наиболее актуальной и востребованной проблемой в разные исторические эпохи жизни общества, постоянно совершенствуются, углубляются, уточняются по мере развития человечества.

Физическое, духовное, нравственное воспитание – это часть учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование двигательных навыков, достижения физического совершенствования, а также содержат неограниченные возможности для духовно-нравственного, интеллектуального, трудового, эстетического воспитания, для гармоничного развития личности подрастающего поколения.

Цель исследования: Основная цель – это формирование духовно-

нравственной личности, где системообразующим компонентом выступают духовно-нравственные ценности бытия (любовь к ближнему, Отечеству, семья, следования принципам добра и гуманизма в отношении к людям, требовательность к себе). Целевые установки физического воспитания студентов Донецкого национального технического университета (далее Дон НТУ), есть цель укрепления здоровья и саморазвития двигательных умений, физических способностей организма для подготовки себя к служению людям, Отечеству, созданию семьи и поддержанию здорового образа жизни в ней, воспитанию здоровых детей. Эта цель носит духовно-нравственный аспект и выполняет функцию духовно-нравственного становления личности.

Объект исследования: Процесс роста физического развития, формирования духовно-нравственного воспитания, психофизической готовности студентов к продуктивной профессиональной деятельности.

Предмет исследования: Использование наиболее эффективных педагогических мероприятий направленных на духовно-нравственное воспитание студентов, необходимых для формирования личности студента.

Задача исследования: Проследить взаимосвязь физической сущности и духовной сущности личности, неразрывность этой связи, их тесное взаимодействие и взаимовлияние, а также возможность и необходимость организации процесса физического воспитания, ориентированного на духовно-нравственное воспитание студентов в условиях Дон НТУ.

Результат исследования: На учебных занятиях, тренировках, спортивных соревнованиях студенты испытывают большие физические и моральные нагрузки. Умение подчинить свои интересы интересам коллектива, неукоснительное выполнение определенных правил спортивных соревнований, уважительное отношение к сопернику содействуют формированию у них таких нравственных черт характера, как сила воли, смелость, самообладание, самопознание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка,

внутренняя культура, дисциплинированность, ответственность.

На занятиях по физическому воспитанию у студентов развиваются умственные способности. Они приобретают знания о рациональных способах выполнения двигательных действий, об использовании приобретенных навыков в жизни, усваивают правила закаливания организма, обязательные требования гигиены. Развивается наблюдательность, внимание, восприятие, повышается уровень устойчивости умственной работоспособности.

Компонент содержания физического воспитания включает знания из области физической культуры, а также знания о душе, духовности и нравственности в высоком смысле понимания красоты и правильности взаимоотношения с другими людьми, природой, самим собой. Основными средствами духовно-нравственного воспитания являются:

- написание рефератов по истории и традиций отечественной культуры;
- исследование духовного наследия родного края, города.

Примерный план физического воспитания, направленного на духовно-нравственное воспитание студентов (таблица №1):

Таблица №1

Задачи деятельности	Методы и средства воспитания
Всесторонне физическое развитие	Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика (физическое совершенствование личности через физические упражнения)
Повышение уровня физической подготовленности	Посещение секций
Изучение духовного наследия родного края, города	Туристические походы к святым местам родного края, города
Овладение новыми двигательными навыками	В процессе физического воспитания научиться играть в волейбол, баскетбол и т.д.
Сформировать желание и готовность прийти на помощь другому человеку	Научиться оказывать первую медицинскую помощь
Воспитание любви к отечеству	Подготовить рефераты по краеведению

Для формирования работы со студентами в плане физического воспитания проводятся лекции, круглые столы, студенческие конференции, беседы о роли и значимости физического воспитания, показ фильмов, беседы с врачом и психологом. В ходе этого решаются три задачи:

- показать сущность физического воспитания в тесной взаимосвязи с духовно-нравственным развитием личности;
- ознакомить с физическим воспитанием как важным и необходимым средством физического совершенствования;
- раскрывается значимость физического воспитания как действенного фактора и средства воспитания духовности и нравственности.

Выводы: Сегодня необходимо вырабатывать новые критерии духовно-нравственного воспитания учащихся, каким бы уровнем культуры они не обладали. Как видно из выше изложенного материала, современная система физического воспитания нуждается в глубоком реформировании. Духовно-нравственная сфера человека должна иметь целостный, а не фрагментарный характер. Понимая это, педагог должен стараться заложить в мировоззрение личности идею развития гуманистического потенциала. Отсутствие целостной духовно-нравственной основы чревато коммуникативными потерями, асоциальным поведением. Лишь при гармоничном развитии нравственных качеств человек становится морально зрелой и полноценной личностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии). – М., 1991.
2. Лаптенко С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. – Минск, 2001.
3. Певцевич Я. Честная игра и олимпизм // Межд. спорт. движение: Экспресс-информация. – Вып. 24. – М., 1983.
4. Manifesto // Fair Play for All. Declaration of the CIFP. – Paris, 1992.
5. Монтень М. Опыты. – М., 1988.