



ISSN 2415-7406



Институт гражданской защиты Донбасса

Научный журнал



ВЕСТНИК

**ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
ДОНБАССА**

Выпуск
2(6), 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ ДОНБАССА**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В МАРТЕ 2015 ГОДА

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

ВЫПУСК 2 (6), 2016

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

DONETSK NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY

**DONBASS INTERNATIONAL JOURNAL
OF EMERGENCY AND APPLIED KNOWLEDGE MANAGEMENT**

SCIENTIFIC JOURNAL

FOUND ON MARCH, 2015

PUBLICATION FREQUENCY 4 TIMES A YEAR

ISSUE 2 (6), 2016

Вестник Института гражданской защиты Донбасса: научный журнал. – Донецк: ДонНТУ, 2016. – Вып. 2 (6). – 82 с.

«Вестник Института гражданской защиты Донбасса» выпускается по решению Ученого совета Государственного высшего учебного заведения «Донецкий национальный технический университет» (Протокол № 2 от 20.03.2015 г.).

Зарегистрирован в Министерстве информации Донецкой Народной Республики (№ 305 от 06.08.2015 г.).

ISSN: 2415-7392; (E) ISSN 2415-7406

Целью журнала «Вестник ИГЗД» является информирование научной общественности и профильной читательской аудитории о новейших технических разработках и тенденциях в области техноферной безопасности и природообустройства; развитие современных психолого-педагогических направлений подготовки студентов высших учебных заведений и сотрудников МЧС ДНР; обеспечение научных дискуссий для апробации и популяризации приоритетных научных исследований и направлений отрасли.

Материалы сборника рассчитаны на сотрудников учебных и научно-исследовательских организаций и учреждений, преподавателей, аспирантов, сотрудников МЧС и представителей промышленного комплекса.

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»

Главный редактор: П.В. Стефаненко, д-р пед. наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины, академик Международной Академии безопасности жизнедеятельности, проректор по научно-педагогической работе ДонНТУ, директор ИГЗД

Зам. главного редактора: А.Ю. Артёмова, канд. экон. наук, доцент кафедры управления и организации деятельности в сфере гражданской защиты ИГЗД ДонНТУ

Редакционная коллегия: С.В. Борщевский, д-р техн. наук, проф.; Ю.Ф. Булгаков, д-р техн. наук, проф.; С.С. Гребёнкин, д-р техн. наук, проф.; О.Г. Каверина, д-р пед. наук, проф.; П.С. Пашковский, д-р техн. наук, проф.; Е.И. Приходченко, д-р пед. наук, проф.; С.П. Греков, д-р техн. наук, с.н.с.; В.В. Мамаев, д-р техн. наук, с.н.с.; И.Л. Щербов; Е.Л. Завьялова, канд. техн. наук, с.н.с., доц.; С.В. Константинов, канд. техн. наук, доц.; А.В. Оводенко, канд. техн. наук, доц.; В.В. Паслён, канд. техн. наук, доц.; М.Б. Старостенко, канд. техн. наук, доц.; О.Э. Толкачёв, канд. техн. наук, доц.; В.В. Шепелев, канд. техн. наук, доц.

Рекомендован к печати решением Ученого совета Донецкого национального технического университета (Протокол № 5 от 24.06.2016 г.).

© Авторы статей, 2016

© ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», 2016

Donbass International Journal of Emergency and Applied Knowledge Management: Scientific Journal. – Donetsk: Donetsk National Technical University, 2016. – Issue 2 (6). – 82 p.

Donbass International Journal of Emergency and Applied Knowledge Management has been accepted by the Academic Council of the Donetsk National Technical University on March 20, 2015 (Minutes № 2), with its issuance approved by the Ministry of Information of Donetsk People's Republic on August 6, 2015 (Decree № 305).

Donbass International Journal of Emergency and Applied Knowledge Management application for the ISSN Code:
ISSN: 2415-7392; (E) ISSN 2415-7406.

Donbass International Journal of Emergency and Applied Knowledge Management provides a refereed international forum bringing the latest research to bear on the issues involved, with a focus on contingencies and emergencies, crisis and disaster management and planning as well as some applied knowledge relevant to the topics covered. Among the issues considered are current trends towards environmental, industrial and occupational safety; development of advanced psychological and educational approaches for their use in higher educational institutions of Donetsk People's Republic, including those providing training for disaster management officers; considering various top-priority theoretical and practice-based issues connected with further development of the Emergency and Disaster Management sector.

Topics covered by and discussed in Donbass International Journal of Emergency and Applied Knowledge Management are intended for those legal entities and individuals involved in various research and educational activities in the field of Emergency and Disaster Management and Planning as well as in various production sectors.

Founder and Publisher: The Donetsk National Technical University.

Editor in Chief: Prof. P.V. Stefanenko, Ph.D. (Edu.), D.Sc. (Edu.), Fellow of Educational Society of Ukraine, Member of International Civil Protection Academy, Vice-Rector of the Donetsk National Technical University, Director of the Donbass Civil Defence Institute.

Associate Editor: Dr. A.Y. Artyomova, Ph.D. (Econ.).

Editorial Board: Prof. S.B. Borshchevskiy, Ph.D. (Tech.), D.Sc. (Tech.); Prof. Y.F. Bulgakov, Ph.D. (Tech.), D.Sc. (Tech.); Prof. S.S. Grebyonkin, Ph.D. (Tech.), D.Sc. (Tech.); Prof. O.G. Kaverina, Ph.D. (Edu.), D.Sc. (Edu.); Prof. P.S. Pashkovskiy, Ph.D. (Tech.), D.Sc. (Tech.); Prof. Y.I. Prikhodchenko, Ph.D. (Edu.), D.Sc. (Edu.); Dr. S.P. Greckov, Ph.D. (Tech.), D.Sc. (Tech.); Dr. V.V. Mamayev, Ph.D. (Tech.), D.Sc. (Tech.); I.L. Shcherbov; Dr. Y.L. Zavyalova, Ph.D. (Tech.); Dr. S.V. Konstantinov, Ph.D. (Tech.); Dr. A.V. Ovodenko, Ph.D. (Tech.); Dr. V.V. Paslyon, Ph.D. (Tech.); Dr. M.B. Starostenko, Ph.D. (Tech.); Dr. O.E. Tolkachyov, Ph.D. (Tech.); Dr. V.V. Shepelev, Ph.D. (Tech.).

Recommended for printing by the Academic Council of the Donetsk National Technical University on June 24, 2016 (Minutes № 5).

© (Author's Full Name), 2016

© Donetsk National Technical University, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово главного редактора Стефаненко П.В.: поздравление сотрудников и читателей журнала с 9 Мая

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова М.В. Валидация результатов неформального образования взрослых Канады	8
Иваница С.В. Андрагогические основы развития профессионализма преподавателя высшей школы	16

БЕЗОПАСНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОИЗВОДСТВ

Згарбул А.В., Бершадский И.А., Ковалев А.П. Пожарная опасность раскаленных частиц алюминиевых токопроводящих жил при коротких замыканиях в электропроводах	21
---	----

ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Игнатенко С.А., Ляшова В.С. Экология Донбасса до и после военных действий. Влияние боевых действий на окружающую среду	31
---	----

РАДИОТЕХНИКА И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

Лозинская В.Н. Методика решения задач маршрутизации с обеспечением качества обслуживания в мультисервисных сетях	38
Оводенко А.В. Разработка модели для исследования взаимосвязи между флуктуациями рабочей нагрузки и сетевыми механизмами управления в среде MATLAB+SimuLink SimEvents	44
Паслён В.В., Сыщук С.В. Исследования влияния бытовых и промышленных электромагнитных излучателей на биологические объекты	52

ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Стефаненко П.В. Пути усовершенствования системы подготовки специалистов МЧС ДНР в области техноферной безопасности	61
Щербов И.Л. Особенности формирования индивидуальных модульных программ обучения при подготовке будущих специалистов в сфере информационной безопасности в высших образовательных учреждениях с учетом региональных потребностей	66

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Показательные командно-штабные учения

Празднование Дня ИГЗД

О проведении Дня Науки ДонНТУ-2016 в ИГЗД

Праздничные мероприятия, посвященные 71-й годовщине Великой Победы, с участием студентов и преподавателей ИГЗД

Братская помощь от МЧС Российской Федерации

CONTENTS

Opening Remarks by the Chief Editor P.V. Stefanenko: Congratulation of the Staff and Readers of the Magazine on May 9

ENGINEERING EDUCATION: THEORY-BASED AND METHODOLOGICAL APPROACHES

- Borisova, M.V.** Adults' Prior Learning Assessment and Recognition in Canada 8
Ivanitsa, S.V. Andragogic Bases of Professional High School Teachers 16

FIREFIGHTING TECHNIQUES. PHYSICAL AND CHEMICAL BASICS OF COMBUSTION AND EXTINGUISHING PROCESSES

- Zgarbul, A.V., Bershadsky, I.A., Kovalyov, A.P.** Fire Risk of the Incandescent Particles of Aluminium Current-Carrying Conductors During Short Circuits in Electric Wiring 21

SAFETY AND HEALTH CARE MEASURES AND TECHNIQUES IN EMERGENCY CASES

- Ignatenko, S.A., Lyashova, V.S.** Ecology of Donbas to and After Military Operations. Influence of Military Operations on Environment 31

RADIO ENGINEERING. INFORMATION PROTECTION SYSTEMS AND TECHNOLOGY

- Loziskaya, V.N.** Quality of Service Routing Tasks Solution Procedure in Multiservice Networks 38
Ovodenko, A.V. The Model Development for Study of Interrelation between the Workload Fluctuations and the Management of Network Mechanism in MatLab+SimuLink SimEvents Environment..... 44
Paslyon, V.V., Syshchuk, S.V. Study of the Impact of Domestic and Industrial Electromagnetic Emitters on Biological Objects 52

TRAINING THE COMMUNITY IN CIVIL PROTECTION AND HOMELAND DEFENCE

- Stefanenko, P.V.** Ways of Improving the System of Training Specialists of the Donetsk People's Republic for Civil Defense Affairs, Emergencies and Liquidation of Consequences of Natural Disasters in the Technosphere Safety 61
Scherbov, I.L. Features of Formation of Individual Modular Training Programs in the Preparation of the Future Experts in the Field of Information Security in the Higher Educational Institutions, Taking into Account Regional Needs..... 66

INFORMATION

Demonstrative Staff Officers' Maneuvers

The Celebration of the Donbass Civil Defence Institute Day

Holding the Science Day of Donetsk National Technical University-2016 in the Donbass Civil Defence Institute

The Report About the Activities Dedicated to the 71st Anniversary of the Great Victory

Fraternal Help from the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Иваница Сергей Васильевич,
ассистент кафедры компьютерной инженерии,
директор Центра информационных компьютерных технологий,
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»;
e-mail: ivanitsa-serg@rambler.ru;
283001, г. Донецк, ул. Артема, 58;
Тел.: +38 (062) 335-57-01

Определены основные принципы андрагогического образования, при которых формируется методика образования взрослых, основанная на синтезе различных форм обучения. Рассмотрены основные принципы андрагогической подготовки, выделена взаимосвязанность ее компонентов и описаны основополагающие методологические аспекты андрагогики. На основе принципов андрагогической подготовки очерчены факторы развития профессионализма преподавателя высшей школы. Определены проблематика андрагогического образования в условиях современного мира и, в рамках андрагогического подхода, особенности преподавательской деятельности в Донецком национальном техническом университете (ДонНТУ) в период 2014-2016 гг.

Ключевые слова: андрагогика, педагогика, образовательная деятельность, высшая школа, преподаватель-андрагог.

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. Процесс обучения в вузах в последнее время принимает ярко выраженную специфику, которая обуславливается как контингентом обучающихся, так и видоизменяющимися целями, задачами и условиями обучения на уровне высшего образования. Таким образом, приобретение соответствующих знаний, навыков и умений, связанных с развитием и обучением взрослых способствует актуализации в государственных стандартах высшей школы применения знаний из области андрагогики и, соответственно, обуславливает методологическую важность ее использования. Поэтому для современной высшей школы необходимо определять андрагога как человека, не только принимающего участие в процессе образования взрослых, а определяющего и постоянно регулирующего этот процесс, проводящего управленческую, консультационную, социально-реабилитационную и коррекционную работу в среде взрослых людей [1, с. 235]. Такой процесс в идеале является непрерывным, т. е. длится всю жизнь (в подтверждение сказанному, народная мудрость: век живи – век учись) [2].

Цель данной работы заключается в выявлении основных особенностей формирования и развития профессионального преподавателя (андрагога) высшей школы, определенных в рамках андрагогической модели обучения.

Изложение основного материала исследования. Рассмотрим основные принципы андрагогического образования.

В настоящее время наблюдается обострение и глобализация экономических, технологических, социально-психологических и культурно-этических проблем бытия современного человека, что предъявляет к сфере образования новые, повышенные требования. При этом особое внимание уделяется сфере образования взрослых, т.е. системе профессионального образования, которая предоставляет возможность непрерывного и последовательного роста квалификации, обновления знаний. Несомненно, при образовании взрослых неприемлемы (полностью или частично) подходы, выработанные в классической преподавательской модели образования (т.е. при формальном образовании). Поскольку образование взрослых требует от преподавателей специальной квалификации, знаний, должного понимания и отношения, то подготовка преподавательских кадров для системы образования взрослых должна включать все те аспекты, которые необходимы для этой деятельности с учетом общих условий, в которых протекает образование взрослых. Эти аспекты были детально оговорены еще в 1976 году на XIX сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО по вопросам образования, науки и культуры в г. Найроби (Кения), в результате чего с 26 октября по 30 ноября 1976 г. были подготовлены и приняты действующие по настоящее время «Рекомендации о развитии образования взрослых» [3].

Сегодня можно выделить три формы образования, официально признанные международной организацией ЮНЕСКО [4].

1. Формальное образование, включающее в себя как обычную систему профессионального образования, так и различного рода курсы переподготовки и повышения квалификации. Как правило, формальное образование получают в специальных образовательных учреждениях с последующей выдачей документов (дипломов, сертификатов) государственного или установленного образцов.

2. Неформальное образование, которое сориентировано на обновление и расширение знаний. Неформальное образование сопряжено с формальным путем вычитания от последнего единых стандартизированных требований к результатам учебной деятельности.

3. Информальное образование, которое определено как неорганизованное и часто не имеющее целенаправленного характера приобретения информации. При этом информация (равно как и знания) может быть получена через СМИ, библиотеки, а также при общении с друзьями, посещении театра, музея или выставки.

Учитывая особенности данных форм образования, андрагогические принципы образования понимаются как совокупность неформальной и информальной форм: усиление значений только этих форм образования в жизни общества и личности можно рассматривать как одно из проявлений самоуправляемого обучения взрослого индивида, выстраивающего в процессе жизнедеятельности собственную траекторию саморазвития, что, в конечном счете, находит отражение в процессах «индивидуализации», характеризующих современный социум.

Таким образом, андрагогические технологии обучения будут эффективны лишь в том случае, если обучающийся способен на ответственное отношение к обучению, к его организации и результатам. При этом взрослый обучающийся обладает основополагающими отличительными характеристиками от невзрослого ученика [5; 6]:

- он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения;
- его готовность к обучению определяется стремлением (мотивация престижа и/или утилитарная мотивация) при помощи учебной деятельности достичь конкретных целей и решить свои жизненно важные проблемы;
- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
- его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Профессиональный преподаватель высшей школы, обладая, несомненно, характеристиками взрослого обучающегося, способен построить свою образовательную деятельность с учетом андрагогической модели обучения, разработанной М.Ш. Ноулзом в 1980 г. [7]. В этой модели обучающийся занимает позицию ведущего, участвуя в планировании и реализации учебного процесса, в оценивании своих результатов. Роль преподавателя состоит не в том, чтобы «вести», а в том, чтобы помочь обучающемуся в организации познания и применении новых знаний и умений.

Андрагогическую подготовку как совокупность проработанных мероприятий по организации и осуществлению обучения преподавателя-андрагога, можно представить в форме связанных неизолированных компонентов, каждый из которых представлен множеством составляющих.

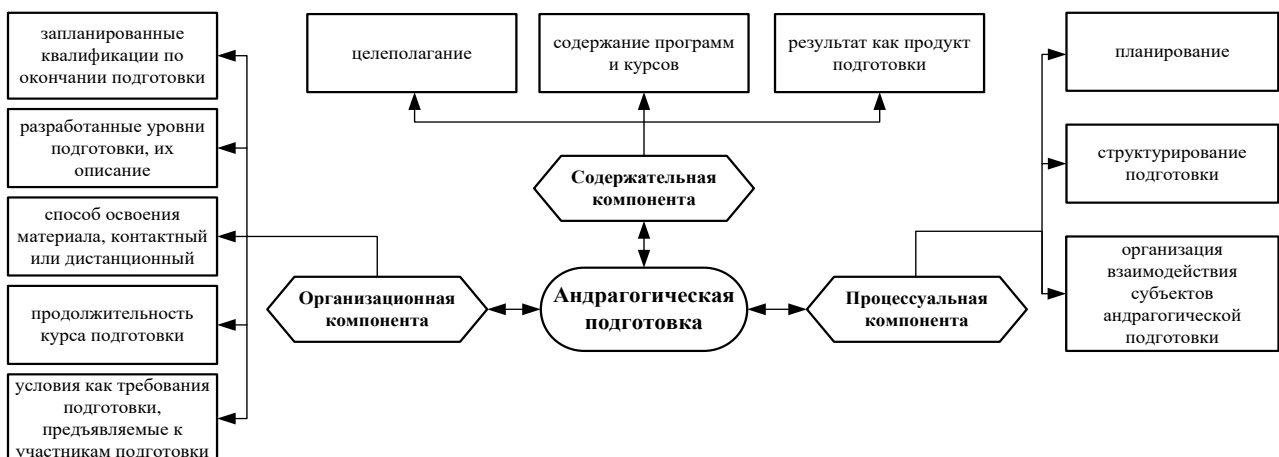


Рис. Взаимосвязанность составляющих и компонентов андрагогической подготовки

Анализ работ, посвященных образованию взрослых, позволяет выделить ряд принципов, которые являются основополагающими для андрагогического образования и частично определяют методологические аспекты андрагогики:

- 1) интегративность, т.е. тесное взаимодействие с другими науками;
- 2) научность – применение классической педагогики для освещения сущности андрагогики и ее понятийного аппарата;
- 3) междисциплинарность – интерпретация андрагогики с позиций отдельных отраслей педагогической науки;
- 4) диалогичность – ведение постоянного диалога с обучающимися на занятиях, используя обращения к жизненному опыту и осуществляя обмен мнениями;
- 5) творческая направленность обучения – создание творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск обучающихся;
- 6) личная ориентированность содержания – взаимосвязь обсуждаемых педагогических вопросов с личностными перспективами, профессиональными планами обучающихся;
- 7) личностные образовательные инициативы – гибкое структурирование образовательного содержания и форм обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- 8) проблемность – намеренное создание проблемных ситуаций на занятиях с целью мотивации процесса обучения [1, с. 5-12].

Особая роль андрагогической подготовки отводится преподавателям-андрагогам. В частности, в работе [13] определены пять профессиональных ролей, в рамках которых должен действовать преподаватель высшей школы в зависимости от поставленных задач, особенностей профессиональной деятельности и групп обучающихся: *информатор-консультант* (монологический стиль преподавания), *модератор* (ориентирование на организацию учебного процесса), *тьютор* (акцент на разработку и сопровождение индивидуальной программы обучения), *фасилитатор* (упор на самостоятельную образовательную деятельность) и *миссионер* (изменение жизненных смыслов и ценностей обучающихся).

Поскольку объектом образовательной деятельности выступает взрослый человек, он самостоятельно определяет степень собственного участия (вовлечение) в образовательную среду. Поэтому требования к преподавателю-андрагогу достаточно высоки. Профессионализм преподавателя высшей школы в подобных случаях основан на синтезе перечисленных выше профессиональных ролей, а также на совокупности личностных качеств: от высоких организаторских способностей до энтузиазма.

Отталкиваясь от принципов андрагогической подготовки, можно очертить факторы развития профессионализма преподавателя высшей школы, выраженный в:

- умения позиционировать собственный статус взрослого образовательного субъекта, а также определении факторов, влияющих на реализацию субъектной позиции в процессе обучения;
- формировании образовательной среды, основанной на выборе эффективных подходов обучения, а также обеспечении многоканальной коммуникативной среды в процессе обучения;
- использовании андрагогического сопровождения преподавателя в межкурсовом периоде или в процессе повышения квалификации.

В современном мире все заметней ощущается обострение проблем бытия современного человека, что неукоснительно ведет к повышению требований в сфере образования. Политические и социально-экономические колебания также определенным образом сказываются на подходах к преподаванию в высшей школе, поскольку профессионализм преподавателя требует наряду с повышенной степенью профессиональной ответственности ярко выраженную склонность к познанию окружающего мира. Таким образом, происходит заметная пересистематизация знаний, при которой стремление к творческому самовыражению и обретение стимула к непрерывному профессиональному росту находят отображение в потребности или осознанной необходимости непрерывного саморазвития на основе педагогической деятельности и научных изысканий.

Обострения политической ситуации, сопровождаемые военными действиями и определившие раскол государственности [14; 15], приносят в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы новые коррективы. Так, в Донецком национальном техническом университете (ДонНТУ, г. Донецк, <http://donntu.org>) в период 2014-2016 гг. наблюдается смещение возрастных категорий студентов к фазе «быстрого взросления». Определенная в работе И.Ю. Махова [16] возрастная периодизация, при которой студент считается взрослым по возрасту и ребенком по ряду социально-психологических признаков, претерпела изменения, что привело к перемещению акцентов формы образования к неформально-информальной.

Поскольку андрагогические принципы образования базируются на совокупности указанных форм, следует полагать, что обучение в ДонНТУ в силу указанных причин принимает характер обучения исключительно взрослого индивида, что приводит к преемственности андрагогической модели образования в вузе и использовании ее в полном объеме. Это также подтверждается тем, что студенты испытывают острую потребность в самостоятельности, самоуправлении и стремятся к определяющей роли в процессе своего обучения и формировании многих его параметров.

В указанный период в ДонНТУ уделяется повышенное внимание использованию технологии дистантного обучения, являющегося одним из основных и важнейших видов организации образования взрослых. Кроме того, преподавательская деятельность в ДонНТУ сопровождается активными инновационными процессами в системе образования, вызванная, например, переходом к новым образовательным стандартам, а также новыми ценностными установками и социальными ориентациями. Наблюдается превалирование преподавателей-корпоративистов (классификация по Л.И. Романковой [17]), отождествляющих себя со своим учебным заведением и стремящихся служить ему, и, в то же время, значительное уменьшение преподавателей-конформистов, для которых инновации нарушают сложившийся способ их деятельности [18].

Таким образом, доминирующая андрагогическая модель образования в ДонНТУ накладывает на преподавателей вуза, наряду с системой непрерывного образования, также приведение профессионально значимых компетенций в соответствие с обновленными требованиями квалификационной характеристики. Это способствует становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, решения новых проблем и задач. При этом имеющая особые объекты и задачи обучения специфика подготовки преподавателей вправе получить наименование «профессиональная», а сама подготовка – статус профессионального подхода.

Что касается особенностей современного андрагогического образования в целом, то в реальной практике анализ, согласование и кооперирование форм образования немыслимы без учета тенденций развития образовательных запросов взрослых. Одним из механизмов решения в данном случае может стать создание партнерских сетей в сфере образования взрослых [1], которые могут включать, например:

- на республиканском уровне: министерства, академии наук, вузы, институты последипломного образования, институты культуры и пр.;
- городском уровне: образовательные центры (кластеры), бизнес-структуры, органы городского самоуправления, центры культуры, средства массовой информации и пр.;
- на местном уровне: образовательные и научные ячейки, органы местного самоуправления, общественные движения, субъекты культуры и пр.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Основы развития профессионализма преподавателя высшей школы в рамках андрагогического подхода предполагают открытый диалог с обучающимся. Андрагогика как педагогика диалога опирается на опыт обучающегося, индивидуализирует и систематизирует процесс обучения, делает его элективным и результативным, развивает образовательные потребности и обеспечивает осознанность обучения. Преподаватель-андрагог выступает и как носитель знаний и актуальной информации, и как консультант в процессе познания, проводник ценностных и культурных норм, а также сподвижник того, чтобы обучающие использовали полученные знания во благо общества. Для такого преподавателя работа в высшей школе предъявляет высокие требования к уму, кругозору и эрудиции. Успешному преподавателю необходимо постоянно пополнять запас знаний и держать высокую планку в плане разносторонности и культуры мысли, что полностью соответствует аспектам андрагогического образования.

Библиографический список

1. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 272 с.
2. Будкевич, К. Андрагоги – кто они и зачем нужны? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/10608/> (дата обращения: 24.04.2016).
3. Рекомендации о развитии образования взрослых / Консорциум «Кодекс». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: Материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901839537> (дата обращения: 24.04.2016).
4. Винокурова, О.Е. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» с андрагогическим образованием / О.Е. Винокурова, Р.Е. Герасимова. – Акмеология профессионального образования: материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12-13 марта 2015 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2015. – С. 19-23.

5. Змеев, С.И. Андрагогические основы обучения в высшей школе / С.И. Змеев // Вестник МГЛУ. – Выпуск 562, 2009. – С. 79-90.
6. Змеев, С.И. Наука XXI века: Андрагогика / С.И. Змеев // Высшее образование в России. – 1998. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://szmeyov.narod.ru> (дата обращения: 24.04.2016).
7. Кукуев, А.И. Проблема статуса андрагогики в отечественной науке / А.И. Кукуев // Современные образовательные технологии: психология и педагогика: Монография [Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Е.В. Коротаевой]. – Кн. 4. – Новосибирск: Сибпринт, 2009. – С. 236-255.
8. Змеев, С.И. Образование взрослых в России и в мире / С.И. Змеев. // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 106-108.
9. Подобед, В.И. Системные проблемы формирования образования взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения / В.И. Подобед – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 119 с.
10. Подобед, В.И. Образование взрослых: методологический аспект / В.И. Подобед, В.В. Горшкова // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 30-37.
11. Кукуев, А.И. Андрагогическая подготовка педагогов в системе вузовского и постдипломного образования в контексте стратегии развития российского образования в XXI веке / А.И. Кукуев // Методологическая сфера образования: современные научные подходы. Монография [Под общ. ред. акад. РАО, д-ра пед. наук, проф. Е.В. Бондаревской]. – Ростов-на-Дону: Булат, 2007. – С. 349-407.
12. Кукуев, А.И. Андрагогический подход как базовая методологическая категория образования взрослых / А.И. Кукуев // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. – № 8. – 2009. – С. 42-49.
13. Кузнецова, И.Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации: Монография / И.Ю. Кузнецова [Под общ. ред. Л.Н. Вавиловой]. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 136 с.
14. Котляров, И.И. Гражданская война в Украине: международное право и уголовная ответственность индивидов за совершение международных преступлений / И.И. Котляров, Ю.В. Пузырева // Московский журнал международного права. – 2014. – № 4. – С. 16-30.
15. Саврыга, К.П. Украинский кризис и международное право: конфликт на востоке Украины и сецессия Крыма / К.П. Саврыга // Право и политика. – 2015. – № 7. – С. 954-967.
16. Махова, И.Ю. Отечественные теории периодизации психического развития. / И.Ю. Махова // Психология развития: теоретические основы: учеб. пособие. – Хабаровск: ДВГУПС, 2006.
17. Романкова, Л.И. Социокультурные особенности профессии «Преподаватель высшей школы» / Л.И. Романкова // Известия международной академии наук высшей школы. – 2005. – № 5(34). – С. 48-61.
18. Гурье, Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы: Монография / Л.И. Гурье. – Казань, 2009. – 160 с.

© С.В. Иванца, 2016

Рецензент д-р пед. наук, проф. Е.И. Приходченко

Статья поступила в редакцию 18.05.2016

ANDRAGOGIC BASES OF PROFESSIONAL HIGH SCHOOL TEACHERS

Sergey Vasilievich Ivanitsa, Assistant of the Computer Engineering Department;
Director of the Center for Information Computer Technologies,
Donetsk National Technical University;
e-mail: ivanitsa-serg@rambler.ru;
283001, Donetsk, 58 Artyoma Str.;
Phone: +38 (062) 335-57-01

The basic principles of andragogic education, under which a method of adult education, based on a synthesis of the different forms of training. The basic principles of andragogic training, highlighted the interconnectedness of its components and describes the fundamental methodological aspects of andragogy. On the basis of the principles of andragogic training outlines factors of development of professionalism of the higher school. Determined andragogic problems of education in the modern world, and especially teaching at the Donetsk National Technical University in 2014–2016.

Keywords: *andragogy, pedagogy, educational activities, high school, andragog's teacher.*

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ ДОНБАССА

Выпуск 2 (6), 2016

(на русском, английском языках)

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»
283001, г. Донецк, ул. Артёма, 58. Тел.: +38 (062) 337-17-33, 335-75-62

Адрес редакции: г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 34а, Институт гражданской защиты Донбасса ДонНТУ
Тел.: +38 (062) 304-59-71
E-mail: bgdicz_artiomova@mail.ru
Сайт: vestnik.igzd.donntu.org

Редактор *О.О. Дёмина*

Дизайн обложки *А.Ю. Артёмова*

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации Донецкой Народной Республики
(№ 305 от 06.08.2015 г.)

ISSN: 2415-7392; (E) ISSN 2415-7406

Все принятые к печати статьи обязательно рецензируются.

**Перепечатка без разрешения редакции запрещена,
ссылки на Журнал при цитировании обязательны.**