

УДК 378.147.042

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ФОРМА
ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

М.Н. Фунтиков

Донецкий национальный технический университет
Институт гражданской защиты Донбасса

Раскрыта значимость индивидуальной работы как формы организационно-педагогических условий реализации возможностей студентов посредством индивидуально направленного развития способностей, научно-исследовательской работы и творческой деятельности; рассмотрены актуальные вопросы использования различных форм, средств и методов индивидуальной работы.

Острые глобальные проблемы современности экономического, социального и экологического характера требуют конструктивного поиска новых возможностей и разумного использования научно-технического потенциала для модернизации существующих и создания новых рациональных путей их решения.

В связи с наметившимся на современном этапе переходе обучения на продуктивный уровень, переориентацией процесса обучения от подхода, ориентированного на освоение предметных знаний, к подходу, ориентированному на развитие студента средствами учебного предмета, на первый план выходит самоопределение будущего специалиста в контексте профессионального становления.

Характеристика целей инженерного образования указывает на трехкомпонентный подход: в профессиональной области – профессиональная компетентность; в общественной жизни – успешная социализация личности; в личностной сфере – осознание собственной самооценности, проявление рефлексии и активности в целеполагании, деятельности в целом. Такой подход позволяет обеспечить реализацию процесса обучения как действенного фактора развития личности студента.

Для этого важно самоопределение того вида деятельности, где личность способна достичь «акме» (от греч. *высшая точка, расцвет*) – вершины своего успеха.

Вопросы формирования организационно-педагогических условий, в рамках которых осуществляется развитие способностей и познавательных потребностей, приобретают особую актуальность.

Эффективность учебной работы со студентами в значительной мере определяется не только методами преподавания – учения, но и формами ее организации.

Профессор П.В. Стефаненко отмечает, что для повышения эффективности обучения необходимы «общепедагогические условия «поддержания» непроизвольного внимания: глубокая содержательность, новизна, практическая ценность учебного материала, увлекательное, свободное его изложение, разнообразие форм и методов работы преподавателя и студентов, увлеченность самого преподавателя, эмоциональность чтения лекции, дух взаимоуважения и сотрудничества на занятиях» [3, с. 121-123].

Как результат усилий со стороны педагога в отыскании методов-побудителей образовательной активности рассматривается индивидуальная работа.

Индивидуальная работа – форма организации учебного процесса, обеспечивает реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность [2]. Такой вид работы предусмотрен учебным планом подготовки специалистов и является составной частью образовательного процесса. При этом используются различные формы и методы индивидуальной работы:

- дифференцированный подбор задач и заданий;
- работа в микрогруппах;
- организация взаимодействия «сильных» и «слабых» студентов;
- самостоятельная проработка поставленных задач;
- выполнение индивидуальных заданий и курсовых работ;
- индивидуальные беседы со студентами с целью разбора проблемных аспектов лекционного материала и др.

Студенты работают под руководством преподавателя, решают поставленные задачи, изучают теорию. Подготовка индивидуальных заданий связана с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами лекций и семинаров, формами и методами контроля выполнения самостоятельной работой студентов с учетом специфики инженерно-технических вузов.

В процессе планирования индивидуальной работы предметной подготовки необходимо ориентироваться на внутреннюю мотивацию

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС ДНР

познавательной деятельности студентов с учетом следующих характеристик:

- уровень развития внутренней потребности в знаниях, в саморазвитии и самообразовании;
- степень сформированности внутренних запросов и интересов;
- соотношение содержания учебного материала с лично значимыми ценностями.

Индивидуальные формы работы со студентами позволяют реализовать на практике индивидуально-дифференцированный подход к обучению. Индивидуальные занятия проводятся в установленном порядке (регламентированное время, расписание) с учетом потребностей и возможностей студента. Задача преподавателя во время таких занятий заключается не только в проверке и оценке изученного студентом, но и корректировке его действий, помощи в организации процесса самостоятельного овладения знаниями. Индивидуальные занятия осуществляются в процессе консультаций по учебным вопросам, творческих контактов, и при ликвидации академической задолженности.

Индивидуальность студента в процессе получения образования проявляется в его активности, восприимчивости к обучению, заинтересованности в результатах обучения, уровне общего развития, личностных характеристиках и психическом состоянии. Индивидуальная работа осуществляется с учетом всех особенностей развития личности студента. Эффективность работы зависит от состояния субъектов этого процесса, их мотивации, педагогического мастерства преподавателя, уровня использования информационных технологий и прочих факторов. Правильно организованная индивидуальная работа формирует у студентов осознанные, самостоятельные учебные действия, задает удобный темп работы и способ выполнения задач, дает понимание, что результативность зависит от собственных действий.

Компетентностная модель образования, обеспечивающая решение задач предметной подготовки, связана с формированием ценностно-смысловых видов компетенций. Это способность видеть и понимать, уметь выбирать ценностные, целевые и смысловые установки для своих действий, выявлять противоречия и принимать решения, принимать научные знания как ценность.

Личностное развитие студентов осуществляется путем формирования компетенций, как общих, так и профессиональных. Происходят глубинные психические познавательные процессы и

формируются качества личности: воля, самоорганизация, ответственность и т.д. [5, с. 60].

Ценностно-смысловой компонент свойствен всем компетенциям, от него зависит индивидуальная образовательная траектория студента и программа его деятельности в целом.

Автор В.В. Столин отмечает, что, когда студент воспринимал выбор профессии как самостоятельный шаг, продиктованный его интересами и наклонностями, считал себя мотивированным будущей профессиональной деятельностью – он демонстрировал уважение к себе. Если поступление в вуз воспринималось как продиктованное случайностью, легкостью поступления, влиянием родителей, а учение в вузе рассматривалось просто как дань инерции, то к себе демонстрировалось неуважение. В этой связи возникает необходимость целенаправленного формирования ценностного отношения студентов к высшему образованию и избранной специальности, а также к своему будущему социальному статусу [4].

Одновременно необходимо обратить серьезное внимание на организацию других видов индивидуальной работы со студентами, в том числе научно-исследовательскую. Подобный вид работы в микрогруппах, развивает индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, научную интуицию, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение для решения задач и научных проблем.

Научно-исследовательская работа студентов в группах ставит следующие цели:

- приобретение опыта научной, творческой деятельности;
- развитие умения работать в творческом коллективе и стремления к постоянному обмену мнениями и опыту;
- развитие у студентов навыков работы с научно литературой;
- формирование умений проведения экспериментальных исследований;
- формирование умений обрабатывать полученные результаты, делать творческие доклады, писать тезисы, статьи.

Работа научно-исследовательского объединения студентов заключается в изучении, обработке и отборе материалов научных исследований, на основе которых потом ведется разработка тематики курсовых и дипломных работ [1, с. 29-32].

Таким образом, можно говорить о том, что в условиях технического вуза работа преподавателей и студентов имеет свою неповторимую специфику, требующую иного личностно-ориентированного и индивидуализированного подхода, а также своих способов и форм, средств и методов актуализации

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС ДНР

мышления, что приближает обучающихся и преподавателей к их интеллектуальному и творческому союзу.

Индивидуальная работа обеспечивает:

- совершенствование знаний, умений и навыков;
- развитие всех сил и способностей обучающихся;
- устранение трудностей в обучении отдельных студентов.

Следует подчеркнуть, что не только студенты имеют свои индивидуальные особенности. Каждый педагог обладает своим индивидуальным стилем общения со студентами, в котором проявляются его индивидуально-типологические особенности, выражаемые в отношениях и взаимодействии со студентами.

Проблема индивидуального подхода содержит в себе серьезное внутреннее противоречие относительно соотношения его результатов в обучении и развитии личности. Преподаватель, обучая всех в одной группе, не может полностью учитывать индивидуальных особенностей каждого студента. А для достижения успеха необходимо видеть динамику продвижения и достижений каждого студента в учебном процессе исходя из его стартовых возможностей.

В целом использование различных форм, средств индивидуальной работы дает возможность будущим молодым специалистам стать активными, самостоятельно принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить средства ее реализации, что необходимо в динамично развивающемся современном обществе.

Список литературы

1. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с.
2. Смирнов, С.А. Теория обучения. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. – 5-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 93 с.
3. Стефаненко, П.В. Мобилизация познавательной активности студентов. – Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (5). – С. 121-123.
4. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 288 с.
5. Фунтиков, М.Н. Анализ использования средств информационно-коммуникационных технологий в формировании современной доктрины инженерного образования / М.Н. Фунтиков // Вестник Института гражданской защиты Донбасса: научный журнал. – Донецк: ДонНТУ, 2015. – Вып. 4 (4). – С. 59-65.