

УДК 378.096

**ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕДРЯЕМЫМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫМ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСАМ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС**

И.Л. Щербов, А.Е. Якушина

Донецкий национальный технический университет
Институт гражданской защиты Донбасса

В статье изложены требования к внедряемым автоматизированным учебно-методическим комплексам для подготовки студентов по специальности «Пожарная безопасность», рассмотрены их составные части и содержание.

В Институте гражданской защиты Донбасса Донецкого национального технического университета начиная с 2015 года осуществляется подготовка студентов по специальности «Пожарная безопасность».

Начало подготовки данных специалистов было обусловлено отсутствием на территории Донбасса высших учебных заведений, которые проводили бы подготовку студентов по вышеуказанной специальности.

Базовым структурным подразделением, на основе которого было принято решение о создании новой выпускающей кафедры по подготовке специалистов по «Пожарной безопасности» стал факультет радиотехники и специальной подготовки ДонНТУ, в структуру которого входили кафедры военной подготовки, безопасности жизнедеятельности и радиотехники и защиты информации.

Учитывая тот факт, что подготовка будущих пожарных предусматривает изучение значительного количества дисциплин, основывающихся на знаниях процессов и явлений в различных областях знаний, к созданию новой кафедры был привлечен профессорско-преподавательский состав и других факультетов и кафедр университета, имеющих ученые степени и звания в соответствии с направленностью будущей специальности.

Соединение в одном коллективе представителей различных научных школ, кафедр и факультетов, имеющих сложившиеся многолетние традиции, вызвало необходимость выработки концепции единого подхода к организации учебного процесса на новой кафедре.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС ДНР

Основными положениями данной концепции организации учебного процесса являются:

- четкое выполнение требований стандартов системы высшего образования;
- применение в учебном процессе достижений современных информационных технологий;
- интенсификация процесса обучения;
- создание условий для возможности самостоятельного повышения уровня знаний [1, с. 160].

Исходя из изложенных выше положений, можно сделать вывод, что подготовка квалифицированных специалистов в учебных заведениях высшего профессионального образования невозможна без применения в образовательном процессе инновационных методов и средств обучения. Безусловно, внедрение данных методов и средств сопряжено с определенными трудностями, в первую очередь связанными с увеличением финансовых и трудовых затрат. При этом опыт подтверждает, что использование в учебном процессе автоматизированных обучающих систем помогает педагогу, умножает его дидактические возможности и повышает уровень подготовки студентов [2, с. 148].

Необходимо отметить, что на кафедрах университета уже довольно широко применяются автоматизированные обучающие системы, которые позволяют значительно повысить качество обучения студентов, активность и эффективность учебного процесса, в полном объеме развернуть потенциал дидактического моделирования [2, с. 149].

Исходя из накопленного опыта, при создании учебно-методического комплекса дисциплин, входящих в программу подготовки по специальности «Пожарная безопасность», были внедрены программные продукты, которые уже прошли успешную апробацию на кафедрах.

При создании учебно-методических комплексов учитывалось то, что добывать знания и овладевать ими студенты должны, главным образом, самостоятельно, но под руководством преподавателя [3, с. 193].

Именно поэтому в разрабатываемые электронные учебно-методические комплексы (УМК) включались все необходимые составляющие, позволяющие студенту самостоятельно изучать учебный материал.

Обязательными элементами разработанных УМК являются следующие разделы:

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС ДНР

- включающие общую информацию о целях и задачах дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами читаемого курса, объем часов, отводимых на аудиторские занятия и самостоятельную подготовку, а также предусмотренные межсессионные аттестации и критерии оценки знаний;

- основная часть, которая представляет собой конспект лекций, рекомендации по выполнению лабораторных, практических занятий, курсового проекта и самостоятельной работы;

- справочная составляющая учебного пособия, которая представлена разделами, содержащими термины и определения, списком рекомендованной литературы и вопросами для осуществления самоконтроля.

- раздел «Проверка знаний», позволяющий студенту в виде теста провести проверку и оценку знаний по изученному материалу.

Неотъемлемой составляющей каждого УМК является учет междисциплинарных связей читаемых курсов и структурно-логическая последовательность. Поэтому при создании УМК дисциплин профессионального цикла обязательным требованием является применение элементов (примеров, упражнений, задач, справочников и т.д.), применявшихся в УМК базовых дисциплин и дисциплин, которые предшествовали читаемому курсу.

Таким образом, создание электронных учебно-методических комплексов в едином ключе, с учетом тесной междисциплинарной связи, позволяет в процессе обучения студентов сформировать у них высокий уровень знаний и необходимые профессиональные компетенции, неразрывно связанные с его будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Щербов, И.Л. Методические основы разработки дидактического комплекса информационного обеспечения учебных дисциплин для подготовки в вузе будущих специалистов информационной безопасности / И.Л. Щербов // История и перспективы развития транспорта на севере России. Сборник научных статей / Под ред. проф. О.М. Епархина. – Ярославль: изд-во «Министерство печати», 2015. – С. 160-164.

2. Стефаненко, П.В. Методические проблемы использования автоматизированных обучающих систем в учебном процессе технического ВУЗа / П.В. Стефаненко // История и перспективы развития транспорта на севере России. Сборник научных статей / Под ред. проф. О.М. Епархина. – Ярославль: изд-во «Министерство печати», 2015. – С. 145-149.

3. Стефаненко, П.В. Концептуальний підхід до формування компетентнісної моделі військових фахівців в період становлення інформаційного суспільства / П.В. Стефаненко // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. Випуск 1 (13). – Донецьк: ДонНТУ, 2013. – С. 191-196.