

УДК 378.147.001.76:811.111:330.1

Кейс-метод и подкасты в преподавании английского языка студентам экономистам

Сидорова А.А.

Донецкий национальный технический университет

as.ukr@mail.ru

В неязыковых вузах (принимая во внимание недостаток аудиторного времени, отведенного на изучение иностранного языка) наиболее эффективным в преподавании английского языка является использование в интеграции следующих технологий: кейс-технологий (одной из разновидностей игровых технологий) и подкастинга.

Кейс-метод — это инновационный метод обучения, который учитывает все особенности предмета «Иностранный язык» и формирует необходимые знания, умения и навыки. Кейс-метод направлен на решение определенной проблемы, но данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации, которая позволяет преподавателю-профессионалу определить проблему при организации процесса обучения аспекту языка или виду коммуникации [1, с.538].

Интегрируя продуктивные технологии на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе на примере обучения английскому языку студентов экономических специальностей, основное внимание уделяется развитию навыков работы с профессиональной лексикой, а также умению использовать данный лексический материал в различных коммуникативных ситуациях.

Изучение и закрепление профессиональной лексики на занятиях цикла производится путем интегрированного использования кейс-метода и имитационных игр. В начале каждого кейса упоминается требующая решения проблема, дается краткая характеристика содержания кейса, а также методика работы с данным кейсом [1, с.539].

Использование данного метода на занятиях по английскому языку позволяет развить помимо языковых компетенций, также и общие компетенции, которые играют немаловажную роль в формировании грамотного специалиста. Так, например, при работе в подгруппах студенты могут совершенствовать общие компетенции - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.

Кейс-метод является универсальным средством для реализации педагогических целей и задач в процессе обучения студентов. Преподаватель предлагает конкретную проблемную ситуацию, дает толчок студентам для ее дальнейшего самостоятельного и творческого развития. Студенты проводят

академические совещания, деловые переговоры, встречи, общаясь при этом на английском языке. Соответственно коммуникативная функция максимально реализуется и как результат – у обучаемых совершенствуется навык говорения на иностранном языке.

В современном мире интернет предоставляет своим пользователям многочисленные возможности для получения знаний в различных областях. Формы работы могут быть различны. Однако хотелось бы рассказать о новом явлении – подкастинге – и о возможности применения подкастов на занятии по английскому языку, а именно о возможности использования подкастов в качестве одного из средств формирования навыков аудирования. Явление подкастинга достаточно новое, поэтому сначала обратимся к самому определению «подкаст». Английский термин *Podcasting* образован из частей двух слов: “iPod” (фирменное название MP3-плеера фирмы Apple) и “broadcasting”, то есть «трансляция» передач, повсеместное вещание, широковещание – способ публикации медиа-поток (как правило – звуковых или видео-передач) в глобальной сети Internet обычно, в формате MP3 [2].

Подкасты можно подобрать любой степени сложности, любой тематики, различной продолжительности, что позволяет использовать подкастинг студентам с различным уровнем подготовки в области иностранного языка. Использование подкастов как средства формирования навыков аудирования открывает большие возможности.

Работа с подкастами возможна как групповая, так и индивидуальная. Однако индивидуальная работа является более эффективной формой. Студент сам имеет возможность участвовать в процессе, распределять время и свои возможности, при необходимости повторно прослушать вызывающий затруднения фрагмент. При прослушивании совершенствуется речевой слух (аудитор знакомится с фонетическими особенностями иноязычной речи, определенным интонационным рисунком), а также лексические и грамматические навыки [2].

Важной особенностью подкастов является тот факт, что они не только обучают аудированию, но и дают знания о многообразии самого языка и культуры изучаемого языка в удобной для слушающего обстановке. В качестве примера можно привести задания, разработанные для студентов 5 курса по теме «Successful Business». Подкаст «8 traits which lead to success» имеет продолжительность звучания 6:15 минут. Перед прослушиванием (предтекстовый этап) были предложены задания, направленные на снятие языковых трудностей: ассоциогамма к фрагменту «8 traits which lead to success», упражнения, направленные на выявление этимологии данного предложения. К подкасту «8 traits which lead to success» было разработано упражнение, выполнение которого происходило во время прослушивания (текстовый этап). На послетекстовом этапе студенты выполняли тест, направленный на выявление понимания прослушанного.

Очевидно, что подкасты не могут стать полной заменой аудиторным занятиям по иностранному языку, направленным на обучение слушанию

естественной речи. Однако они являются важным дополнением при обучении аудированию. Кроме того, использование подкастов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования в целом, ее адаптивный характер, т.е. своевременное приспособление к новым информационным технологиям.

В заключение уместен вывод: интегрированное использование продуктивных технологий помимо развития специальных навыков и умений (знания профессиональной иноязычной лексики, умения применять ее в различных коммуникативных ситуациях и т. д.) способствует развитию у студентов аналитического мышления, а также формирует профессиональную коммуникативную компетенцию будущих экономистов.

Список литературы:

1. Сидорова А.А. Технологии формирования профессиональной коммуникативной компетентности на иностранном языке будущих экономистов и менеджеров в высших технических учебных заведениях // Проблемы и пути совершенствования учебной, учебно - методической и воспитательной работы. Донецк, 2016. С. 537-541.

2. Новые образовательные технологии: подкасты / И.Г. Вольвачева, О.С. Горицкая. Режим доступа URL:
http://www.world.russianforall.ru/upload/iblock/3eb/volvachova_goritskaya.doc

3. Современная организация самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. Москва, 2002. 175 с.