

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТАБОЛИЗМА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.Н. Фунтиков

Представлена суть теории информационного метаболизма (ТИМ); на основе классификации типов личности К.Г. Юнга раскрыты основные понятия науки соционики, приведены методы и технологии практического использования соционики в педагогической работе; показана значимость внедрения ТИМ в образовательный процесс.

На современном этапе необходимость модернизации и обновления сферы профессионального образования обусловлена тенденциями экономического и общественного развития.

Проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс совершенствования системы высшего профессионального образования очень актуальна. Перед педагогами высшей школы ставится важная стратегическая задача внедрять в педагогическую практику соответствующие образовательным целям современные технологии обучения.

Как отмечено в статье [5]: «Роль преподавателя становится многоуровневой, требует компетентности не только в своей дисциплине, но и в умении оперировать многообразным материальным и идеальным средствами обучения, использовании инновационных педагогических технологий для

организации учебного процесса. Преподавателям необходимо проявлять новаторство в научно-педагогической деятельности, как неисчерпаемый источник роста культурно-технического уровня и ускорения научного прогресса для всех участников образовательного процесса».

Для создания эффективной среды взаимодействия участников образовательного процесса необходимо учитывать психологические особенности личностного развития студентов. Понимание глубинных психических процессов, которые формируют качества личности и познавательные акты: ощущение, восприятие, представление, мышление, память – являющиеся каналами нашего общения с миром.

Вопрос о необходимости внедрения психологических знаний во все структуры системы высшего образования неоднократно поднимался на конференциях, дискуссиях, семинарах как зарубежными, так и отечественными учёными в области педагогики.

Проблематикой изучения этих вопросов занимались В. Н. Антошкин, А. Аугустинавичюте, А. В. Букалова, В.В. Гуленко, В. Д. Ермак, Н.Н. Медведев и ряд других деятелей.

Таким образом, появилась необходимость и возможность изучения созданных теоретических разработок, и дальнейший поиск путей и средств психологического обеспечения педагогического процесса. Одним из перспективных направлений повышения эффективности педагогической работы стала концепция соционики, разработанная на основе теории информационного метаболизма (ТИМ).

Сущность теории информационного метаболизма основывается на базовом понятии метаболизма - (от греч. «превращение, изменение») обмен веществ или химические превращения с момента поступления веществ в организм. Известный в мировом научном сообществе классик польской психиатрии А. Кемпинский проводит аналогию между энергетическим метаболизмом и информационным. Концепция ТИМ заключается в следующем: получение информации как сигнала из окружающей среды и реакция организма, последующие поступки, поведение, равным образом, становятся сигналом для окружающих. Психика человека, получая потоки информации из окружающего мира, дифференцирует её на определенные составные части или аспекты. Информация воспринимается определенными каналами человеческой психики, усваивается, накапливается, хранится, преобразуется и частично выводится на внешний уровень для взаимодействия с окружающим миром [3, с. 32-40, 190-195].

С развитием общества процесс обмена сигналами с окружением постепенно усложнялся. Психика современного человека осуществляет селекцию или дифференциацию полученной информации и создаёт свою личностную модель восприятия окружающего мира.

На современном этапе развития формируется утверждение, что для деятельности личности информационный метаболизм играет такую же важную роль, как и энергетический метаболизм.

В 60-х годах прошлого столетия литовский экономист, а впоследствии одна из первых советских социологов А. Аугустинавичюте с группой единомышленников разработала концепцию теории соционики.

Данное направление в науке возникло на базе ТИМ Кемпинского, также в основу соционики положена система типологии личности К. Г. Юнга, работы по психоанализу З. Фрейда, литературный труд Б. Шнейдермана «Психология программирования: Человеческие факторы в вычислительных и информационных системах» и другие научные работы в области психологии, педагогики и социологии.

Соционика, как раздел науки представляет собой классификацию типов личности связанных с процессами информационного обмена в обществе.

Ряд докладов на научных всесоюзных конференциях, где А. Аугустинавичюте раскрывает концепцию и методы соционики, приводят к появлению учеников и последователей не только людей гуманитарного образования – педагогов и психологов, но и специалистов в области кибернетики, бионики, программирования, теории систем, моделирования искусственного интеллекта.

К слову, попробуем описать суть концепции соционики на примере выражения «гуманитарий». Слово «гуманитарий» употребляется в качестве универсального термина для обозначения человека, у которого сильно выражена иррациональная функция информационного метаболизма, т.е. сенсорная либо интуитивная. В этом случае рациональная функция выражена менее и является дополнительной. На основании этого принципа также можно рассматривать знаменитое выражение: «Физики и Лирики».

Подобное отношение, вытекает из психологических особенностей восприятия информационных сигналов индивидом. Определенные аспекты информации дифференцируются и хорошо осознаются, а другие аспекты не дифференцируются, поступают в сжатом виде. Процессы обработки головным мозгом информации, поступающей из внешней среды, затрагивают органы чувств и связаны с познавательными процессами. Так возникла теория психологических типов – классификация людей по способу восприятия [6].

Разработанная на основе выше сказанных теорий концепция соционики содержит 16 типов информационного метаболизма (см. рис. 1, 2).

Экстравертные социотипы

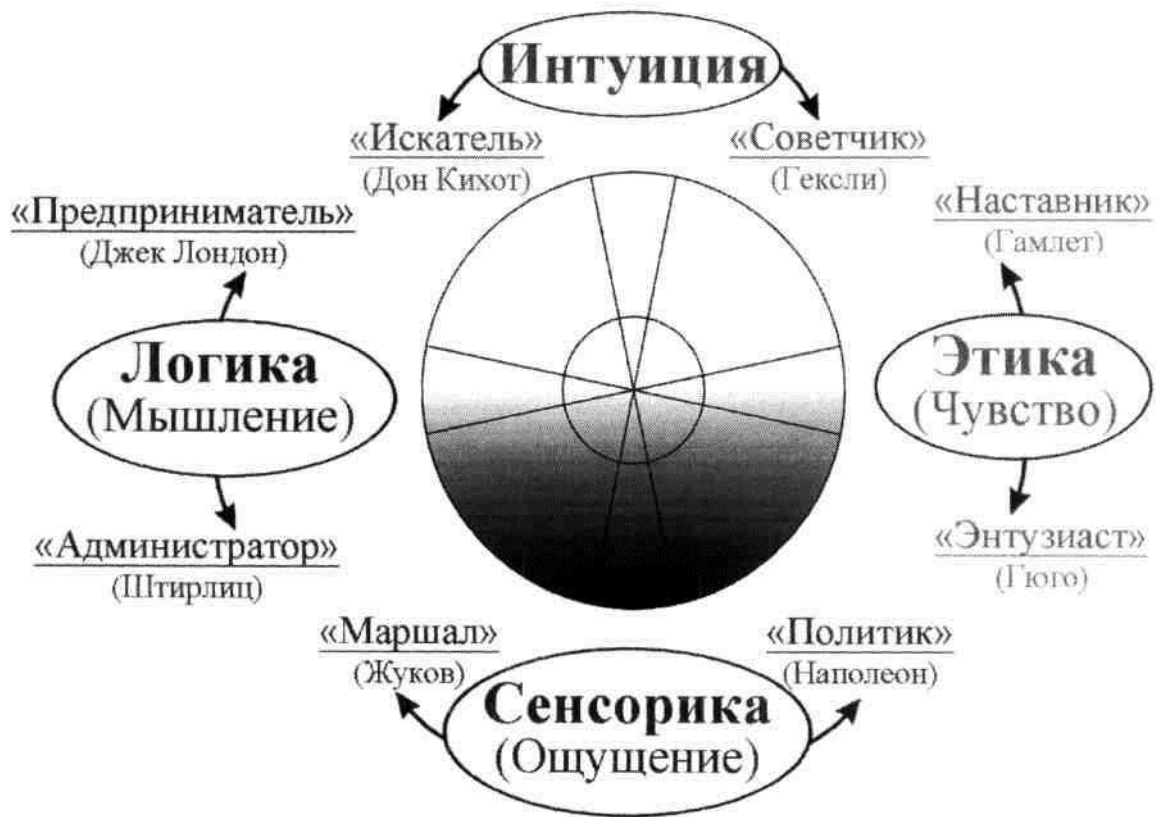


Рисунок 1 – Экстравертные социотипы

Система типологии личности строится на преобладании той или иной психической функции – мышления, чувства, ощущения и интуиции. В дополнение к доминирующей функции может быть развита вспомогательная функция, смежная с основной. Эта типология была разработана швейцарским психиатром К. Г. Юнгом в работе «Психологические типы» («*Psychological Types*») [6]. Он считал, что индивидуумы склонны к определенному типу установки и поделил их на группы:

- Экстравертная (направленная на восприятие внешнего мира). Для экстравертных социотипов характерной особенностью является концентрация интересов на внешних объектах.

- Интровертная (восприятие направленно преимущественно «внутри себя», фокус на внутреннюю психическую активность).

Интровертные социотипы

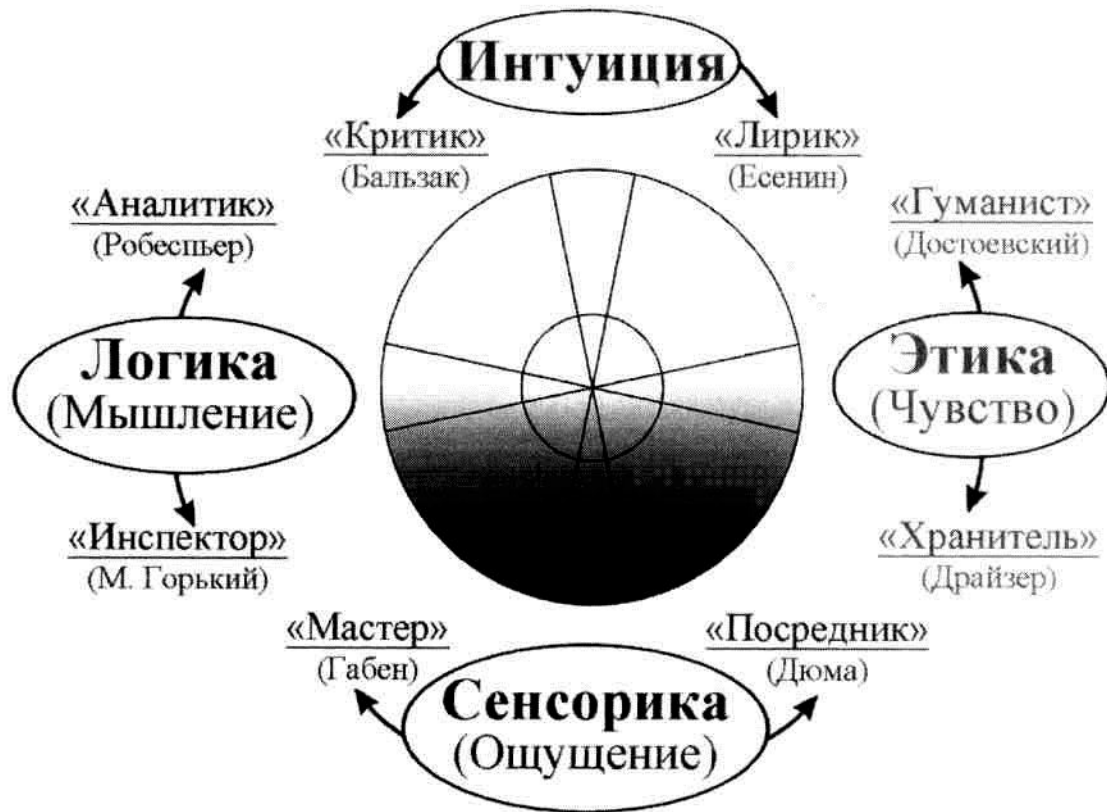


Рисунок 2 – Интровертные социотипы

Описание признаков соционических типов было предложено А. Аугустинавичюте, которая так же указывала на необходимость разработки методик определения социотипов [1, с. 37-43].

Разработкой соционических тестов для диагностики типа информационного метаболизма и подробным описанием социотипов занимались известные последователи соционики В. В. Гуленко, И. Д. Вайсбанд, А. Л. Панченко, Т. Г. Панченко, В. И. Стратиевская и др.

Для педагогов практическая ценность соционики заключается в понимании как строятся отношения между социотипами. Тесты по соционике следует рассматривать как метод и технологию, позволяющие определять психологические типы личности, прогнозировать результат их взаимодействия, оптимально кооперировать рабочие группы в коллективе.

Соционика раскрывает природу совместимости и несовместимости различных типов людей. Есть противоположности, дающие постоянную напряженную конфликтность или погашение активности другого, а есть дополняющие противоположности, ведущие к уравниванию психики человека, к активации его жизни. [1, с. 105-106].

Как сложатся взаимоотношения в партнерстве зависит от того, насколько социотипы дополняют друг друга. Рассмотрим интERTипные отношения на примере пар с дуальным типом взаимоотношений.

Дуальные отношения – это отношения полного психологического дополнения, являются наиболее эффективными и длительными из всех возможных типов построения партнёрских отношений.

Эту особенность дуальной природы человека необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.

В группе студентов формирование дуальных пар является оптимальным для создания положительного психологического фона взаимодействия. Сообщество совместно действующих людей работают эффективнее, более решительно, целенаправленно и результативно, когда они имеют психологическую опору в людях с другим складом восприятия и стилем поведения.

Для создания в большом коллективе саморазвивающейся, эффективно действующей «рабочей группы» необходимым условием является построение квадры.

Рабочие группы следует строить таким образом, чтобы к каждому из участников относилось 3 типа взаимоотношений в квадре:

- Дуальные – полное психологическое дополнение.
- Активация/Деловые – отношения вдохновения, стимуляции активности/делового партнёрства.
- Зеркальные/Миражные – отношения конструктивной критики/психологической разрядки.

Согласно классификации В.В. Гуленко 16 социотипов разделены на 4 квадры [2]:

- *Квадра Альфа* («Искатель» + «Посредник», «Энтузиаст» + «Аналитик»). Представителей этой квадры можно характеризовать словом «Фантазёры». Характерной особенностью является умение мыслить творчески. Такая группа является генератором идей.

- *Квадра Бета* («Маршал» + «Лирик», «Наставник» + «Инспектор») – группа «Воинов», характеризуется наличием сильной воли и разумностью действий, энтузиазмом и способностью противостоять большей силе.

- *Квадра Гамма* («Предприниматель» + «Хранитель», «Политик» + «Критик») – «Результатёры». Девиз группы: «Сотрудничать и приобретать». Представители этой квадры обладают способностью реализовать задуманное немедленно и умением видеть перспективы.

- *Квадра Дельта* («Администратор» + «Гуманист», «Советчик» + «Мастер») – «Практики». Такая группа способна реализовать продуктивные идеи в полном объеме, до исчерпания их возможностей.

Применение знаний классификации социотипов рассматривается как инструмент, позволяющий выбирать наиболее эффективные методы взаимодействия с окружающими и получать разнообразный опыт работы в области психологии, педагогики и социологии.

Ряд исследователей отмечают эффективность внедрения методов соционики в образовательный процесс (рис. 3).



Рисунок 3 – Использование методов соционики в педагогической практике

Использование методов и технологий соционики в различных направлениях учебно-воспитательной работы способствует повышению эффективности выполнения образовательных задач.

Рациональное применение ТИМ в педагогической практике:

- позволяет моделировать процесс формирования компетенций, как общих, так и профессиональных;
- содействует развитию определённых качеств личности: воли, самоорганизации, ответственности и т.д.;
- повышает осознанность восприятия, мотивирует раскрытие личностного потенциала, задатков, способностей, интересов и склонностей;
- повышает эффективность индивидуальной, групповой формы и самостоятельной работы студентов, позволяет снизить конфликтность в группе;

- обеспечивает качественное выполнение функциональных обязанностей, способствует решению ряда проблемных аспектов.

Указанные формы работы организации обучения играют важную роль.

Как отмечает профессор П. В. Стефаненко [4, с. 120-121], *в интересах подготовки высококвалифицированных инженеров самостоятельная работа студентов под руководством преподавателей приобретает значение доминирующего метода обучения в вузе.*

Все это, несомненно, приводит к повышению успешности в выполнении учебных задач. Однако необходимо отметить, что эффективность результатов напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки и качества деятельности педагогов.

В связи с этим актуален переход педагогических кадров на новый формат взаимодействия. Это обуславливает необходимость формировать новое поколение педагогов, которые глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают психологические особенности развития личности, способны воздействовать на изменяющуюся социальную ситуацию, правильно оценивать и моделировать ход ее развития. Такой компетентный психолого-педагогический подход поможет студентам найти себя в будущей профессии, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, достичь высоких жизненных результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

1. Аугустинавичюте А. Соционика: Введение. / Сост. Л. Филиппов. - М.: "Фирма "Издательство АСТ"; СПб.: Terra Fantastica, 1998. - 448 с.
2. Гуленко В.В. Квадры и их социально-психологические особенности. Журнал «Соционика, ментология и психология личности», 1995. – № 1.
3. Кемпинский А. Экзистенциальная психиатрия. М. - СПб.: Совершенство; Унив. книга, 1998. – 318 с.
4. Стефаненко П.В. Пути активизации самостоятельной работы студентов Образование и наука в современных условиях : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (5). – С. 120 –121.
5. Фунтиков М. Н. Анализ использования средств информационно-коммуникационных технологий в формировании современной доктрины инженерного образования. Научный журнал «Вестник ИГЗД» № 4 (4) – Донецк, ГВУЗ «ДонНТУ», 2015.
6. Jung, C.G.. *Psychological Types*, Collected Works of C.G. Jung, Volume 6, Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1971. – 608 p.