

УДК 004.92

А.Г. Вестникова, В.В. ХаритоноваДонецкий национальный технический университет, г. Донецк
Кафедра компьютерных систем мониторинга**МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ****Аннотация**

Вестникова А.Г., Харитонова В.В. Мультимедиа технологии в образовании. В статье рассмотрены проблемы применения мультимедиа-технологий в образовании, найдены основные преимущества и недостатки.

Ключевые слова: мультимедиа, дистанционное обучение, образование, пользователь.

Постановка проблемы. Стремительно развивающиеся технологии требуют от современной системы образования внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие творческих знаний и потребностей в самообразовании. Одной из перспективных областей использования мультимедийных технологий является система открытого образования. Основной технологии открытого образования является технология *дистанционного образования*, которая является важнейшей формой образовательного процесса, появившейся благодаря внедрению в учреждения образования современных средств электронных коммуникаций.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения.

Общим недостатком большинства существующих мультимедийных обучающих систем остается то, что как правило, акцент делается не на обучение, не на помощь ученику, а на технологию программной реализации. Достаточно редкими являются случаи создания мультимедийных продуктов с заранее определенными свойствами и для реализации определенной методики обучения.

Существует множество достаточно общих негативных аспектов применения мультимедийных средств в системе открытого образования. В их числе рассеивание внимания, возможное отсутствие обратной связи, недостаточная доступность и ряд других аспектов.

Цель статьи. Рассмотреть основные преимущества и недостатки применения мультимедиа-технологий в образовании. Проанализировать все основные проблемы и предложить варианты использования.

Основные преимущества применения мультимедиа в образовании. В настоящее время преподаватели сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Среди причин того, что дети теряют интерес к занятиям, безусловно, надо выделить однообразие уроков. Только творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность. Существует много способов развития познавательной активности учащихся. Один из способов это применение мультимедиа технологий, которые дают возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание учащихся.

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет:

- повысить эффективность учебного процесса;
- развить личные качества обучаемых (обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, развитию творческих способностей, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес);
- развить коммуникативные и социальные способности обучаемых;
- существенно расширить возможности открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер;
- учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности;
- привить обучаемому навыки работы с современными технологиями.

Мультимедиа является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией, благодаря присущим ей качествам интерактивности и гибкости, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Предоставление интерактивности является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа по сравнению с другими средствами представления информации. Интерактивность позволяет, в определенных пределах, управлять представлением информации: ученики могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. Подобно использованию учебников, применение мультимедийных средств обучения обогащает сферу преподавания лишь в том случае, когда преподаватель не только поставляет информацию, но также и руководит, поддерживает и помогает студенту в учебном процессе. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал.

Интерактивность мультимедийных технологий дает особое преимущество студентам с особыми академическими потребностями. К примеру, у людей, страдающих дефектами слуха, при использовании мультимедиа в обучении наблюдается значительное улучшение навыков чтения, а визуальное представление информации значительно повышает академическую мотивацию глухих.

Основные проблемы и недостатки применения мультимедиа в образовании. Существует достаточно много негативных аспектов применения мультимедийных средств обучения в системе открытого образования. Рассмотрим некоторые из них:

Рассеивание внимания. Часто сложные способы представления информации могут стать причиной отвлечения пользователя от изучаемого материала из-за различных несоответствий. К тому же, большие объемы информации, представляемые мультимедийными приложениями, также могут отвлекать внимание в процессе обучения.

Недостаточная интерактивность. Уровень интерактивного взаимодействия пользователя с мультимедиа-программой по-прежнему остается на очень низком уровне, и все еще очень далек от уровня общения между людьми.

Симуляций не всегда достаточно. Во многих случаях для большинства пользователей важно проведение реальных опытов своими руками. Например, для изучения насекомых на занятиях по биологии не всегда возможно обойтись без выезда на природу с целью изучения жизни насекомых в их естественной среде обитания.

Недостаточные навыки обучаемых и педагогов. Многие обучаемые, особенно в зрелом возрасте, могли никогда раньше не использовать компьютеры и средства мультимедиа в своей деятельности. Часто и сами преподаватели не имеют всех навыков владения технологией мультимедиа, необходимых для эффективного открытого и дистанционного обучения.

Сложность создания учебных материалов. Создание аудио, видео, графики и других элементов мультимедиа средств намного сложнее, чем написание традиционного текста.

Временеёмкость. Создание мультимедийных средств обучения требует достаточно больших затрат времени.

Сложности настройки и использования программного и аппаратного обеспечения. Для обеспечения эффективного педагогического использования учебных мультимедиа материалов программное и аппаратное обеспечение должно быть надлежащим образом настроено.

Проблемы прочтения информации с экрана компьютера. Информацию на экране компьютера не так легко читать, как печатную. Большие объемы текста, которые должны быть полностью прочтены, удобнее читать на бумаге. В бумажном варианте удобнее читать журналы и книги. Часто

мультимедийное средство обучения предоставляет инструменты поиска информации для того, чтобы пользователь смог вначале найти требуемую ему информацию, а затем распечатать только ее. Ключевыми словами интерфейса служат: спокойствие, умиротворение, гармония, задумчивость, традиционность. Пользователи с преобладающим синим типом показывают самую низкую мотивацию к использованию компьютерных мультимедийных средств. Пользователи руководствуются четкими правилами и инструкциями, им нет необходимости самостоятельно принимать решения. Интерфейс выдержан в минималистическом стиле. Используется мелкий шрифт, что добавляет ощущение доверительности. Структуризация интерфейса, материал излагается последовательно. Иллюстрации вставлены по ходу текста. В данном типе интерфейса ограничено использование ссылок.

Выводы. В данной статье были рассмотрены основные преимущества и недостатки применения мультимедиа-технологий в образовании. Не смотря на недостатки использования мультимедиа, все же можно сделать основной вывод что для внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие творческих знаний необходимо интенсивно использовать средства мультимедиа

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова. - 2е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. Савинов Т.Т. Информационные технологии в сфере образования: учеб. пособие / Т.Т. Савинов, Д.А. Данилов, Е.А. Басаханова. - М.: Изд. центр «Академия», 2003.
3. Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. - СПб.: СВЕТ, 1997.