

УДК 378

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРОВ-ЭНЕРГОМЕНЕДЖЕРОВ**

Е.В. Новикова

Донецкий национальный технический университет
Институт гражданской защиты Донбасса

В статье раскрыто понятие «компетентностный подход» и определена его сущность в обучении студентов инженеров-энергоменеджеров. Рассмотрены компетенции в области безопасности жизнедеятельности и предложены методы коррекционной работы по развитию у студентов компетентности в данной сфере.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, инженер-энергоменеджер, безопасность жизнедеятельности, компетенция.

В современных условиях развития общества всё больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. На данный момент, традиционный подход в обучении специалистов, что ориентируется на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Задачей любого высшего учебного заведения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды.

Не трудно заметить, что серьезной проблемой традиционного, знаниево-ориентированного образования является противоречие между достаточно высоким уровнем усвоения студентами предметных теоретических знаний и значительными трудностями использования их в практической деятельности. Анализируя пути решения данной проблемы, хотелось бы выделить один наиболее результативный – компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход в образовании предполагает, что «учащиеся усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер» [1].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ МЧС ДОНБАССА

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Важное место в работе будущего инженера занимает его компетентность в области безопасности жизнедеятельности. Рассмотрению именно этого вопроса, его сущности, проблем и примеров реализации и посвящена данная статья.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2]. Всего этого можно достичь, используя компетентностный подход в обучении студентов.

Компетентностный подход используется в странах мира как в процессе профессионального обучения, так и на этапе подбора и аттестации персонала учреждений, предприятий, организаций [3].

Понятие «компетентностный подход» применительно к образовательному процессу стало использоваться не так давно. В настоящее время компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетенций в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [4]. Происходящие в мире и в нашей стране изменения в сфере профессионального образования, связаны, в частности, с глобальными задачами вхождения человека в профессионально-социальный мир и его адаптации в этом мире [5].

С практической точки зрения, компетентностный подход в образовании означает развитие у каждого обучающегося в любом образовательном учреждении способности к самостоятельному поиску решения проблем самого различного характера с помощью как социального опыта, так и своего собственного [6]. При этом от системы образования требуется предоставление всего комплекса условий, в которых обучающийся имел бы возможность заниматься решением задач любого типа: познавательных, нравственных, мировоззренческих, коммуникативных и даже политических [6].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ МЧС ДОНБАССА

Известный ученый в области педагогики А.В. Хуторской [7] отмечает, что компетентный специалист не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в своей работе.

Рассматривая компетентностный подход в проектировании многоуровневого высшего образования, А. М. Митяева [8] дает обоснование необходимости перехода отечественной образовательной системы в новое качественное состояние на основе реализации компетентностного подхода как методологического принципа проектирования многоуровневого образования.

Согласно Д. С. Ермакова [9] компетентностный подход - метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности.

В своей работе мы будем придерживаться мнения П.В. Стефаненко, что компетентностный подход – «это овладение компетенцией или совокупностью компетенций для решения профессиональных и жизненных задач» [3].

В основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения, формирования способности и готовности самоопределяться, самореализовываться, саморазвиваться [10]. Профессионально развиваясь, такой специалист имеет возможность создавать новые методы и технологии в своей профессии и несет ответственность за принятое решение.

На современном производстве оцениваются не просто знания, а умения «с легкостью и со знанием дела применять знания на практике. Кроме того, одним из ценных качеств является умение обоснованно доказать свою точку зрения (правильность того или иного производственного, технико-технологического, кадрово-управленческого и пр. решения)» [11].

В зависимости от требуемого уровня инженерного работника, а также начального (базового) уровня подготовки студентов, их мотивации получения высшего инженерного образования, компетентностный подход позволяет создать базу для формирования структурных составляющих и реализации функций оптимизации в процессе подготовки специалистов [4].

Компетентностный подход позволяет оптимизировать [12] процесс обучения для получения целостной профессиональной инженерной компетентности, т.е. получения полноценного специалиста, который обладает рядом компетенций, необходимых для

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ МЧС ДОНБАССА

квалифицированного выполнения профессиональной деятельности и для совершенствования своих личностных характеристик в условиях производства [4].

В сложившихся условиях производственной деятельности для работодателя на первый план выдвигается компетентность специалиста, его способности эффективно выполнять конкретные производственные функции и практически решать многие классы задач. Не последнее место в профессиональной компетентности современного специалиста энергоменеджера занимает компетенция в области безопасности жизнедеятельности и является одним из показателей уровня его квалификации.

Нельзя не отметить, что интерес к проблеме безопасности жизнедеятельности как профессиональной компетентности очень сильно возрос за последнее время. Недостаточная компетентность работников соответствующих служб часто оборачивается значительными материальными и людскими потерями, экологическим и экономическим ущербом [13]. В связи с этим, с каждым годом увеличивается число дорожно-транспортных происшествий, массовых отравлений и эпидемий, взрывов и пожаров в складах, шахтах, ветхих домах.

Более конкретно представить себе роль и место безопасности в профессиональной компетентности позволяют цели профессионального образования [13]:

– *начального* – формирование профессиональной компетенции, знаний и навыков профессионального выполнения трудовых операций с конкретными объектами и продуктами в предписанной материальной (материализованной) деятельности;

– *среднего* – достижение уровней развития индивида и формирования его личности, мировоззрения, профессиональных качеств, обеспечивающих активную социальную позицию, успешную интеллектуальную профессиональную деятельность.

Компетентность в области безопасности жизнедеятельности включает следующие компетенции [14]:

1) когнитивные (целостное представление о безопасности жизнедеятельности; осознание приоритетности обеспечения безопасности во всех сферах деятельности; понимание необходимости обеспечения безопасных условий труда, соблюдения экологических норм);

2) эксплицитные (ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; бережное отношение к окружающей среде);

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ МЧС ДОНБАССА

3) конативные (умения и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, выявления и предотвращения опасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности, готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз, способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей);

4) конгруэнтные (способность успешно переносить моральные, физические нагрузки, сохраняя психологическую устойчивость в условиях чрезвычайной ситуации и опасностей).

Методы коррекционной работы по развитию у студентов компетентности в области безопасности жизнедеятельности, по мнению автора [14], могут быть следующие:

1) *методы просвещения* - убеждения: изучение теоретических знаний о факторах, сущности и структуре безопасности жизнедеятельности; психологических знаний, обеспечивающих понимание проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению; всемерная пропаганда безопасной жизнедеятельности; встречи с сотрудниками службы спасения представителями и другими специалистами по обеспечению безопасности личности, общества и государства; посещение экспозиций и передвижных тематических выставок; выпуск альманахов, коллажей и т.п.;

2) *методы организации деятельности студентов* - по выявлению и предотвращению опасности, обеспечению личной и общественной безопасности: участие в мониторинге общественного мнения, референдумах, гражданских акциях; деловые игры; подготовка и реализация социокультурных проектов; учения по гражданской обороне и так далее;

3) *методы стимулирования-поощрения*, которые направлены на закрепление и стимуляцию у студентов положительного опыта обеспечения личной и общественной безопасности: искреннее признание их заслуг; выражение одобрения по поводу гражданских поступков; награждение грамотами; выдвижение в органы студенческого самоуправления и т.п.;

4) *методы самовоспитания*, которые направлены на создание условий, способствующих рефлексии, то есть самоанализу, стремлению к постоянному и конструктивному самооцениванию, желанию и умению анализировать свою гражданскую и профессиональную деятельность и т.п.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ МЧС ДОНБАССА

Исследователь Кормилицын А.Е. [14] считает, что для улучшения применения технологии формирования личной безопасности студентов необходима совокупность *организационно-управленческих* (материально-техническое оснащение образовательного процесса, обеспечение учебно-воспитательного процесса социально-педагогической инфраструктурой, введение матричных структур управления, обеспечение субъектам педагогического процесса социально-экономических и правовых гарантий реализации конституционных прав и свобод, организация жизнедеятельности профессиональной школы на основе принципов безопасности образования и т.п.), *технологических* (контрольно-оценочные параметры учебно-исследовательской деятельности студентов и научно-педагогической деятельности преподавателей и пр.), *психолого-педагогических* (мониторинг по развитию у студентов культуры безопасности и качеству профессиональной подготовки, система стимулирования и мотивации учения и формирования знаний, умений и навыков по обеспечению личной, общественной и национальной безопасности, телефон доверия, служба социальной защиты студентов и преподавателей и прочее), *учебно-методических* (отбор содержания учебного материала, межпредметная и внутрипредметная интеграция, интеграция форм и методов обучения и воспитания, применение интерактивных методов обучения и так далее) *условий*.

Под безопасностью жизнедеятельности как компетентности инженера понимается устойчивая способность к деятельности со знанием дела, что складывается из пяти основных компонентов: понимание существа выполняемых задач и разрешаемых проблем; знание опыта в данной области, активное овладение его лучшими достижениями; умение выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувство ответственности за результаты деятельности; способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процессе достижения целей [13].

Выводы: Мы придерживаемся мнения, что компетентностный подход позволяет улучшить процесс обучения, обеспечив студентов не только знаниями и умениями в профессиональной сфере деятельности, но и способностью действовать и принимать правильные решения в конкретной жизненной ситуации. Компетентность безопасности жизнедеятельности является важной составляющей профессиональной компетентности инженера-энергомеджера. Она включает себя определенные знания, которые необходимо правильно применять в конкретных условиях. Особую значимость представляет умение студента, как будущего специалиста энергомеджера, увидеть ситуацию, способную привести к опасности и вовремя ее предотвратить.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ МЧС ДОНБАССА

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
2. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
3. Стефаненко П.В. Методичний підхід до формування компетентнісної моделі військових фахівців // Наукові праці ВНЗ ДонНТУ. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. Випуск 2 (14) 2013. – Донецьк: ДВНЗ «ДонНТУ», 2013. – С. 79-83.
4. Пиралова О.Ф. Теоретические основы оптимизации обучения профессиональным дисциплинам в условиях современного технического вуза: монография / Издательство "Академия Естествознания", 2011.
5. Петрунева, Р.М. Модель специалиста-инженера: от деятельности к компетентности: монография / Р.М. Петрунева- Волгоград: Политехник, 2007, - 145с.
6. Компетентностный подход в образовании. Педагогика, 2011 (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://paidagogos.com/p=366>.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – № 5. – 2003.
8. Митяева А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): автореф. дис. д-ра пед. наук. Волгоград, 2007. 43 с.
9. Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. д-ра пед. наук. М., 2009. 39 с.
10. Каспаржак А.Г. Проблемы и тенденции системы образования на пороге XXI века: материалы научно-исследовательского отчета по научно-педагогическим изысканиям, проведенной группой ученых из Томской, Свердловской областей, республики Татарстан и г. Санкт-Петербурга / А.Г. Каспаржак, И.М. Бахтин, Н.А. Дмитриевская, Т.Л. Клячко, Д.Н. Кавтарадзе - Санкт-Петербург, 2005. - 62 с.
11. Мицук И.В. Формирование системы интегральных оценок и приоритетов в управлении конкурентоспособностью предприятия (на примере железнодорожного машиностроения): Дис. ... канд. эконом. наук: 08. 00. 05 / И.В. Мицук. - Новосибирск, 2006. - 159 с.
12. Кузнецов А. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С, 1998.
13. Безопасность жизнедеятельности как компетентность специалиста. Материал взят из: Экономические и гуманитарные исследования регионов 3/2010 (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://studik.net/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-kak-kompetentnost-specialista-2/>.
14. Кармилицын А.Е. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://aittex.ucoz.ru/publ/sistemnyj_podkhod_k_formirovaniyu_kompetentnosti_v_oblasti_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti/1-1-0-36.