

(демонстраційних, теоретичних, практичних, коліруючих), комп'ютерні програми, які управляють процесом навчання.

Розвиток комп'ютерних технологій в останнє десятиліття надав дуже перспективні для освітніх цілей технічні і програмні новинки. Збільшена продуктивність персональних комп'ютерів зробила можливим досить широке застосування технологій мультимедіа. Сучасне професійне навчання вже важко представити без цих технологій, які дозволяють розширити сфери застосування комп'ютерів в учбовому процесі.

Застосування комп'ютерних технологій в системі професійної освіти сприяє реалізації наступних педагогічних цілей:

- розвиток особи учня, підготовка до самостійної продуктивної професійної діяльності;
- реалізація соціального замовлення, обумовленого потребами сучасного суспільства;
- інтенсифікація освітнього процесу в професійній школі.

Інноваційні технології навчання, що відображають суть майбутньої професії, формують професійні якості фахівця, є своєрідним полігоном, на якому учні можуть відпрацювати професійні навички в умовах, наближених до реальних.

УДК 378.018.43

Исаенков А.А., Исаенков К.А. (КИИ ДонНТУ)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются организационные основы, средства и формы дистанционного обучения.

К середине XX века в передовых странах мира созрели условия для новой технологии образования — системы дистанционного обучения. Аудиовизуальные средства, телевидение, видеотехника, компьютеры, Интернет, новые технологии записи и хранения информации в виде баз данных — все это позволило обогатить довольно однообразную палитру обучающих средств. Эти новые средства педагогической коммуникации используются в США, Японии, странах Западной Европы не только в школах, но и в вузах для обучения взрослых. Чтобы удержаться на уровне высокого профессионализма, взрослые вынуждены постоянно учиться.

Во многих высокоразвитых странах учеба взрослых приобрела колоссальные масштабы. В США и Англии она чаще всего реализуется в системе «открытых университетов». В них обучаются люди разного возраста, разного уровня подготовки и даже из разных стран.

Возникнув в Англии в 1969 г. по инициативе премьер-министра Г. Вильсона, система быстро распространилась в другие страны. К середине 90-х гг. XX в. в Англии функционировало около 40 учебных заведений подобного типа. Новейшая

педагогическая технология дала возможность учиться дома в удобное для студентов и учащихся время.

Обучение в открытых университетах в 8-10 раз дешевле, чем в обычных дневных вузах. Резко сокращаются расходы на эксплуатацию зданий, оборудования, сокращается штат преподавателей. Консультации обучающихся проводятся через сеть филиалов, через компьютерные сети.

Ведущие вузы США, Канады, Японии, Англии, Германии и Франции имеют собственные телекомпьютерные системы или сети. Новая технология оказалась перспективной и была встречена преподавателями и администрацией ряда университетов с огромным энтузиазмом.

В системе дистанционного обучения студентам предоставляются все необходимые учебники и учебные пособия. Уровень подготовки специалистов достаточно высок.

Главное в системе дистанционного обучения – не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий.

Использование новейшей технологии образования в Украине сильно отстало от Запада, потому что в 50-е гг. кибернетика была объявлена советской властью «буржуазной лженаукой». Поэтому сейчас трудно говорить о каком-либо межвузовском сотрудничестве или, тем более, конкуренции в этой сфере образования. Но сегодняшний интерес общества к проблеме дистанционного образования стимулировало развитие науки и техники.

Методологические основы дистанционного обучения.

Методологическими основами организации дистанционного обучения являются:

- *гуманистическая направленность и обращенность* обучения к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися накопленного социального опыта;
- *открытость и индивидуальный подход* в процессе организации и осуществления учебного процесса;
- *централизованная структура* системы дистанционного обучения, состоящая из Центра на базе вуза и территориально удаленных учебно-консультационных пунктов;
- организация процесса дистанционного обучения как *чередующихся* интервалов обучения, последний из которых преобладает во всех случаях;
- прикрепление к слушателю *преподавателя-консультанта (тьютора)*, соединяющего в себе качества преподавателя, консультанта и менеджера;
- организация *общения* слушателей между собой, и с преподавателем как очно, так и дистанционно с помощью различных информационно-коммуникативных средств.

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличаются следующие характерные черты:

1. Гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

2. Параллельность – параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства.

3. Охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи.

4. Экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических средств, концентрированное представление учебной информации снижает затраты на подготовку специалистов.

5. Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

6. Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучаемого.

Дидактические принципы дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения — определенная система исходных основных дидактических и других требований к процессу проектирования и обучения в системе дистанционного обучения, которая и должна формироваться с учетом этих требований. Система дистанционного обучения базируется на общедидактических принципах:

- ведущая роль теоретических знаний;
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- стимуляция положительного отношения обучающихся к учебе;
- соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- системность и последовательность в обучении;
- доступность.

Из дополнительных принципов применительно к дистанционному обучению наиболее значимыми являются следующие:

1. *Гуманистический* – направленность обучения на личность; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, для

развития и проявления творческой индивидуальности, высоких нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

2. *Принцип целесообразности применения новых информационных технологий* – новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности человека.

3. *Принцип опережающего образования* заключается не только в передаче новому поколению уже накопленного, научного и культурного наследия прошлых поколений, но и в формировании его сознания и мировоззрения, которое помогло бы этому поколению адаптировать в быстро изменяющемся мире.

4. *Принцип стартового уровня образования* – эффективное обучение требует определенного начального набора знаний, умений, навыков.

Организационные основы дистанционного обучения. Анализ деятельности образовательных учреждений, использующих технологии дистанционного обучения, выявил общие (присущие всем) организационные особенности:

- непрерывность обучения;
- открытость и индивидуальный подход в осуществлении учебного процесса;
- наличие преподавателей-консультантов (тьюторов), прикрепляемых к слушателям по направлениям или дисциплинам.

Рассматривая различные варианты организации деятельности образовательных учреждений, можно выделить следующие модели дистанционного обучения:

1. *Консультационная модель.* Ее основной отличительной чертой является регулярное посещение студентом консультационного учебного центра. В центре студенты прослушивают лекции, встречаются с преподавателями, получают необходимые им разъяснения и результаты оценки предыдущих работ. Преподаватели дают рекомендации о том, как и что необходимо выучить в ближайшее время. Учебный процесс контролируется в консультационном центре тьюторами.

2. *Модель корреспонденции (переписки).* В основе этой модели лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, безличного контакта. Студенты получают учебные материалы, задания и вопросы, которые они должны изучить за определенный промежуток времени. Затем студент посылает все выполненные задания преподавателю и получает ответ, в котором содержится формальная оценка и анализ содержания ответов.

3. *Модель регулируемого самообучения.* Основной ее характеристикой можно назвать большую самостоятельность студента - большая свобода выбора времени и

места учебы. Обучение происходит с помощью задания, вопросов и структурированного материала. Качество усвоения знаний оценивается самим студентом с помощью вопросов с ключами.

4. *Модель «кейс»-технологии.* После прохождения вступительных испытаний студент для проведения учебы получает набор (кейс, комплект) учебных материалов. Обычно формируется группа студентов, компактно проживающих в районе.

На установочном занятии по каждому предмету тьютор объясняет, как работать с учебно-методическими пособиями, на что обращать внимание при изучении предмета, инструктирует по организации самостоятельной работы и др. Затем периодически проводится консультирование и проверка тестов. Контролируемая самостоятельная работа составляет основу учебного процесса. Завершается изучение предмета обычно заключительным занятием, на котором проводится экзамен.

Основу комплекта средств обучения составляют бумажные (печатные) учебные пособия, которые могут дополняться аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами на CD или других носителях.

Модель кейс-технологии напоминает схему заочного обучения. Видимые отличия заключаются в том, что разрабатываются и используются специальные учебные комплекты средств обучения, предоставляются более свободные временные рамки процесса и обязательность посещения занятий. По каждой дисциплине за студентом закрепляется преподаватель-консультант (тьютор), который в обязательном порядке проходит сертификацию в базовом вузе и проводит со студентами занятия по индивидуальному графику.

5. *Радиотелевизионная модель обучения.* Для доставки к обучающемуся учебной информации могут использоваться телевидение, радио, радиотрансляционные городские сети. На основе этих систем проводятся установочные занятия, лекции. Консультации и экзамены реализуются обычно в очной форме.

Типичная организация дистанционного обучения при такой модели включает в себя следующие этапы:

- лекционная форма обучения по радиовещанию или телевидению;
- самоподготовка по учебным пособиям и дополнительной литературе в соответствии с утвержденной программой;
- консультации по предложенному учебному курсу;
- мониторинг образовательного процесса, заключающийся в оценке письменных работ и тестировании;
- итоговый контроль.

Такая модель находит применение в Японии, Китае, Франции.

6. *Модель сетевого обучения* базируется на использовании сети Интернет. После прохождения формальных процедур по оформлению и оплате курса обучающийся получает пароль для санкционированного доступа к учебной информации и фамилию тьютора для индивидуальных консультаций и сдачи промежуточных тестов. Общение с преподавателем реализуется посредством электронной почты, теле- или видеоконференцсвязи. Экзамены (для выдачи) сертификата реализуются в очной форме или с помощью видеоконференцсвязи.

Изложенное позволяет сделать **следующие выводы:**

1) Методологические основы организации дистанционного обучения включают в себя необходимые человеку условия для наилучшего обучения: индивидуальный подход, гуманистическую направленность, консультирование и общение;

2) Система дистанционного обучения базируется на общедидактических принципах, но существуют и дополнительные принципы применительные к дистанционному обучению; 3) С учетом организации особенностей технологии дистанционного обучения, выделяют некоторые модели дистанционного обучения.

Средства дистанционного обучения. Средства обучения представляют содержание обучения, контроль и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

В традиционном учебном процессе такими средствами являются: печатные издания учебников, учебно-методических пособий, справочников, записи на доске, плакаты, видеofilмы, а также слово преподавателя.

При получении дистанционного образования средства обучения значительно шире и, кроме традиционных, включают такие, как:

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие системы;
- аудио- и видеочучебные материалы;
- компьютерные сети и многое другое.

Электронные издания учебного назначения имеют ряд положительных отличий и преимуществ, в частности:

- компактность хранения в памяти компьютера или на другом носителе;
- гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость;
- возможность оперативного внесения изменений и дополнений;
- удобство пересылки по электронной почте.

Это автоматизированная обучающая система, которая включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине.

Компьютерные обучающие системы — программные средства учебного назначения, которые широко используются в образовательном процессе дистанционного обучения и позволяют:

- індивідуалізувати підхід і диференціювати процес навчання;
- контролювати навчального з діагностикою помилок і зворотній зв'язком;
- забезпечити самоконтроль і само корекцію навчально-пізнавальної діяльності;
- скоротити час навчання за рахунок трудоміких вирахувань на комп'ютері;
- демонструвати візуальну навчальну інформацію;
- проводити лабораторні роботи, експерименти і спроби в умовах віртуальної реальності;
- формувати вміння приймати оптимальні рішення;
- підвищати інтерес до процесу навчання, використовуючи ігрові ситуації;
- передати культуру пізнання, і др.

Аудио- і відеонавчальні матеріали — записуються на носії і можуть бути представлені навчальному на лазерних компакт-дисках CD-ROM.

Комп'ютерні мережі — засіб навчання, що включає в себе різноманітної роду інформацію і сукупність комп'ютерів, з'єднаних каналами зв'язку.

Глобальна мережа Інтернет є інтегральним засобом, широко використовуваним в дистанційному навчанні. Розвиток глобальних мереж створив принципово нову ситуацію в роботі вчених і педагогів з інформацією: багато джерела інформації, раніше розділені, стали доступні, причому достатньо швидко і однаково.

Все сказане вище дає підставу стверджувати, що виникнення глобальної мережі відкрило широчайші можливості для розвитку дистанційного навчання, яке при цьому отримало вже нове якість — учасник майже не обмежений просторовими, а головне — часовими рамками для отримання інформації.

Кулікова О.В., Коваленко Ю.О.

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ГОСПОДАРСЬКИХ ДОГОВОРІВ

Актуальність обраної теми полягає у тому, що головна риса договірної права у сучасних умовах — це його диспозитивність, більший ступінь гнучкості як результат відсутності жорстких формальних вимог. Про це свідчать і пункт 4 статті 178 Господарського кодексу України про вільне волевиявлення змісту договору на свій розсуд (якщо він не суперечить законодавству) і пункт 3 статті 6 Цивільного кодексу України про можливість відступлення при укладенні договору від актів цивільного законодавства та врегулювання своїх відносин на власний розсуд, якщо в цих актах прямо не вказано про це.[2]

Тому сьогодні на перший план виходять і юридична грамотність, і правова свідомість учасників договірної процедури. Саме з цієї позиції слід розглянути правові підстави дійсності господарського договору. Господарський договір — це головний засіб організації господарсько-договірних від-