

ЗМІНА РОЛЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ

**Дацун Н.М., доц.
кафедра ПМШ**

Datsun NN. Change of roles of students at remote education. Aspects of change of roles trained are considered at remote training. The accent is made at joint collaborative group work.

Дистанційний студент значно відрізняється від студентів інших форм навчання. З одного боку, він більш самостійний, з іншого - значніше самотній. Тому змінюються ролі

студентів при дистанційній освіті. Особливо це просліджується і є важливим при колаборативній (сумісній) груповій роботі [1].

1) Використання комп'ютерних і інформаційних технологій (КІТ) при колаборативній груповій роботі в дистанційному навчанні спроможне привести студента до самонавчання. У студента розвиваються якості індивідуальної самостійної діяльності: навчальні КІТ об'єднують якості студента, необхідні для розмови, листування і публікації; інтерактивне, але асинхронне дистанційне навчання, забезпечує час для творчого мислення; дистанційне навчання відокремлене від персональних атрибутів викладачів, а концентрує увагу студента на навчальних повідомленнях безпосередньо. Але групова робота підсилює навчання як соціальний, колаборативний процес, тому робота в "віртуальній класній кімнаті" має тенденцію стати домінантою над індивідуальним студентом [2].

2) Можливості дистанційної освіти ведуть до глобальної освіти, що дає змогу розвивати дослідницькі якості того, хто навчається. Тому глобалізація навчання розподіляє функції університетів і підсилює можливості одарованих студентів: якщо просунуте навчання і дослідження залишаються на рівні місцевих і національних університетів, інститутів і лабораторій, то глобальне навчання забезпечує основу генерування нового знання, яке буде вироблене при колаборативній роботі добре освіченими студентами, ученими, дослідниками.

3) КІТ мають вплив на педагогічні стратегії в дистанційній освіті: телематика припускає активне використання технології студентом самостійно, що призводить до зміни в педагогічних і навчальних стратегіях. Тому дистанційній освіті відповідають стратегії когнитивних наук і збільшення відповідальності того, хто навчається.

4) Найбільш ефективний шлях інтенсифікації самонавчання - це колаборативна робота при розподіленому навчанні, коли кожний студент повинен не тільки виконати своє завдання, але і прокоментувати подані рішення інших членів групи. Другий аспект колаборативної роботи при самонавчанні - це зниження таких негативних психологічних моментів як самотність дистанційного студента. Дистанційні студенти потребують допомоги, щоб не зневіритися при нерозумінні. При колаборативній груповій роботі вони мають товаришів по навчанню, з якими вони спроможні порівняти себе [3].

Перелік використаних джерел

1. Дацун Н.М. Колаборативні моделі в дистанційній університетській освіті/ Нові технології навчання. - К.: НМЦ ВО, 2000, вип.27. - с.85-94.
2. Loing B. Learning environments: new skills for old issues / Proc. ICDED'96. - Moscow, 1996. - p.235-238.
3. Perry W. Developing an education programme/ Proc. ICDED'96. - Moscow, 1996. - p.361-363.