

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
СЕМЕЙНО-ШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*В статье рассматривается сущность семейно-школьного взаимодействия, обеспечивающего эффективность формирования социального опыта младшего школьника.*

*Ключевые слова: семейно-школьное взаимодействие, социализация, социальный опыт младшего школьника, воспитательная среда.*

**Постановка проблемы.** Взаимодействие взрослого мира и мира детства приобретает особую остроту и значимость на этапе социализации младшего школьника, когда он испытывает острую потребность в сообществе сверстников, детской субкультуре, которая является пространством для самореализации и испытания себя и своих возможностей. Именно воспитательная среда, как отмечает В. Рубцов, обеспечивающая взаимодействие семьи и школы оказывается необходимым условием для развития ребенка, для адекватной социализации младшего школьника.

Причем одной из причин возникновения проблем с социальным воспитанием детей, по мнению ученых (В. Рубцов, В. Слободчиков и др.) является школа, которая как социальный институт оказывается неподготовленной к новому периоду исторического существования цивилизации и переносит центр педагогического процесса на дидактические технологии как больше понятные и быстро результативные (Р. Серёжникова), все больше отдаляясь от сложных проблем социального воспитания и тем более взаимодействия в этом вопросе с семьей. Хотя, по мнению И. Андреевой, И. Бестужева-Лады, В. Сухомлинского и др., воспитательная среда школы и семьи может быть могущественным фактором формирования социального опыта и эмоционально-психологической поддержки личности младшего школьника в контексте его социального воспитания.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Ученые (Л.Артемова, И.Бех, А.Богущ, М.Вашуленко, Т.Пироженко, О.Савченко) придают особую значимость социализации младшего школьника, в силу того, что данный возрастной период определяется началом систематического обучения и ведущей ролью учебно-воспитательной деятельности, формированием внутренней позиции школьника и появлением обобщенного отношения к миру взрослых и к себе как к личности. Социальная педагогика рассматривает младший школьный возраст как часть социальной структуры общества. Как объект специального социологического анализа младший школьный возраст находится в центре внимания и зарубежных исследователей (В.Абраменкова, Э.Болдинг, К.Девис, Дж.Квортруп, И.Кон, В.Кудрявцев, Д.Фельдштейн). Над этой проблемой работают также украинские ученые – И.Зверева, Е.Караман, Е.Кононко, В.Кузь, С.Шалашная, С.Литвиненко, И.Печенко, Р.Прима и другие. Ученые утверждают, что социально-педагогическая ситуация развития младшего школьника в начале третьего тысячелетия требует концентрации усилий всех ответственных за ее нормализацию сил, а особенно семьи и школы как основных агентов социального воспитания. Большинство педагогов И.Гребенников, Б.Лихачев, Т.Пониманская, В.Постовой, В.Сухомлинский, И.Харламов, А.Харчев и др. полагают, что реализация воспитательной функции школы не возможна без взаимодействия учителей и родителей, без опоры на семью. Поэтому создание воспитательной среды семьи и школы, одной из особенностей которой является семейно-школьное взаимодействие, является одной из важнейших проблем, стоящих перед украинской школой и социальной педагогией.

**Формирование цели статьи.** Целью является обоснование социально-педагогических условий семейно-школьного взаимодействия, способствующих социализации младших школьников.

**Изложение основного материала.** Семейно-школьное взаимодействие рассматривается нами как система средств, которые обеспечивают помощь младшему школьнику в самостоятельном приобщении к социокультурным и нравственным ценностям, в создании предметного пространства, необходимого для переживания ребенком своего социального представления, так как его эмоциональные переживания предвосхищают осмысление социального воздействия. Сущность социализации в таком взаимодействии заключается в формировании социального опыта младшего школьника. Мы рассматриваем социальный опыт младшего школьника как многоуровневое психологическое единство познавательного, аксиологического, коммуникативного и действенного аспектов его жизнедеятельности.

С учетом вышеизложенного, большую значимость приобретает поиск современных подходов к определению содержания и форм взаимодействия семьи и школы, среди которых преимущество отдаем деятельностно-коммуникативному, которое способствует установлению партнерских отношений между всеми участниками процесса социального воспитания.

Нами определяется следующая характеристика форм семейно-школьного взаимодействия: активная, конструктивная, пассивная. Активное взаимодействие определяется добровольным участием семьи в жизнедеятельности детей, класса, положительной реакцией на педагогические замечания и советы относительно уровня социализации младших школьников, осознанием родителями потребности в овладении педагогическими знаниями, положительным примером родителей и гуманистическими взаимоотношениями на равных "ученик-родители-учителя". Конструктивное взаимодействие указывает на то, что семья не отказывается от участия в жизнедеятельности детей в классе, но не обнаруживает при этом добровольной инициативы; родители принимают во внимание педагогические замечания и советы, но не всегда адекватно на них реагируют; родители посещают мероприятия по повышению своей педагогической культуры по требованию классного руководителя; редко, но возникают недоразумения между участниками социально-воспитательного процесса. Пассивное взаимодействие отличается отсутствием у родителей интереса к делам ребенка в школе, равнодушным отношением семьи к педагогическим замечаниям и советам, отсутствием положительной обратной связи между школой и семьей.

При условии активного взаимодействия семьи и школы приобретает целостность её личностно-ценностная образовательная среда и соответственно её стратегическая цель – формирование социального опыта младшего школьника.

Основными принципами формирования социального опыта младшего школьника определены: принцип системности, принцип субъектности, принцип личностно-ценностного семейно-школьного взаимодействия, принцип концептуального представления о личности; принцип самоопределения, принцип сотрудничества, принцип комплексности; принцип гуманизации, принцип психологизации социально-образовательной среды семейно-школьного взаимодействия.

Признаком успешности процесса социализации младшего школьника является его социальная активность. Мы воспринимаем определение социальной активности как феномен, состояние и отношения субъекта к явлениям социального мира. Результат социальной активности можно характеризовать как качественно-количественную определенность, т.е. в единстве качественных характеристик и количественных параметров. Социальная активность представлена, прежде всего, самостоятельностью личности. Это особая деятельность – по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на "коммуникативное" взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Обосновывая содержательный аспект понятия "социально-коммуникативная

активность”, мы руководствовались тем, что в философском плане категория “активность” определяется с одной стороны, как внутреннее свойство материи (А.Ануфриев, А.Коршунов и др.), а с другой- как качественная характеристика любой деятельности.

Социально-коммуникативную активность мы рассматриваем как признак качества коммуникативного взаимодействия в единстве двух ее составляющих: первая - внешняя (поведенческая), проявляющаяся в инициативных, социально-ориентированных действиях и поступках, она является средством самореализации, раскрытия существенных качеств личности; вторая - внутренняя (мотивационная) является результатом развития личности, отображает ее социально-коммуникативные способности, оценочные суждения и социальные потребности, оказывает содействие полной реализации ее социально-коммуникативного потенциала.

Социально-коммуникативная активность выступает стимулом, возбудителем конкретной социальной и предметной деятельности, побудительной силой в формировании социального опыта ребенка. Активная природа психического является основой социальной активности, которая направлена на “коммуникативное” взаимодействие с социокультурной средой. Она предусматривает самодетерминацию как форму реализации личностью общественной необходимости, в процессе которой и происходит развитие, социальное становление индивида, его социализация.

Дифференцируя понятие “социальная активность” и “коммуникативная активность социального направления”, мы раскрываем суть понятия “социально-коммуникативная активность младшего школьника” как личностное образование динамического характера, которое представляет собой не отдельную черту личности, а ее интегральное качество, состоящее из комплекса эмоциональных, интеллектуальных, характерологических свойств, являющихся свободной, сознательной, инициативной, внутренне необходимой деятельностью, направленной на социализацию личности средствами деятельностно-коммуникативного взаимодействия семьи и школы.

Содержание понятия “социально-коммуникативная активность”, определение меры понимания детьми модели социального отношения дает возможность более глубокого понимания исследуемого феномена, который проявляется в единстве познавательного, аксиологического, коммуникативного и действенного компонентов, которые в свою очередь включают такие элементы: социальные представления, понятия суждения (познавательный); ценностно-ориентирующее состояние (аксиологический); поведенческий акт, вербализация которого позволяет ребенку приобщаться к культуре (коммуникативный); готовность к социальному взаимодействию (действенный). Выделенные компоненты позволяют определить социальный опыт младшего школьника как обобщенное на личностном уровне действие субъекта. Социальные представления детей, определяющие содержательную сторону их социального опыта, создают в сознании ребенка своеобразную модель социальной активности.

Основываясь на понимании социализации как процесса самосовершенствования ребенком своего социального опыта, мы выделили следующие критерии социального опыта: содержательный – выражается через материальное и культурологическое содержание деятельности ребенка и проявляется в его представлениях о главных жизненных ценностях; позиционно-оценочный – выражается через тенденцию проявления индивидуальности, личностной активности, рефлексивной позиции младшего школьника; функциональный – определяется тем, как внутренние особенности самооценки, соотношение представлений о главных жизненных ценностях преобразуются в ту или иную психологическую основу социальной активности.

На основе изложенной сущностной структуры социальной активности мы построили программу изучения социального опыта младших школьников. При этом нами учитывались несколько важных условий: 1) проявление социального опыта детей выражается, в основном, в вербальной форме, и это потребовало подбора специальных методик; 2) особые требования к исследовательскому «инструментарии» (формулировки, последовательность, количество

вопросов в анкете. интервью, моделировались специально для данного контингента детей; 3) серьезное внимание обращали на процедурные моменты исследования, в частности, на создание условий, располагающих детей к искренности. Результаты опроса 298 учащихся 2-х – 4-х классов позволили выяснить, что младшие школьники большей частью неуверенные в себе и склонны к низкой самооценке (40%), имеют склонность к межличностным конфликтам (44,76%) и сложность в общении (41,9%), ощущают постоянный страх быть осмеянными и панически боятся критики (34,76%); имеют проблемы вербальной коммуникации (28,1%). Вместе с тем, завышенную самооценку имеет незначительный процент респондентов (6,08%). Данные опроса способствовали выделению показателей и уровней сформированности социального опыта младших школьников. Показатели сформированности социального опыта младшего школьника: *ориентация на главные жизненные ценности* (проективность представлений о своей жизни) позволяют определить уровень проявления содержательного критерия; *проявление рефлексивности* (характер самооценки) оценивают уровень позиционно-оценочного критерия; *социальная активность* определяет степень выраженности функционального критерия.

На основе теоретического анализа проблемы и результатов констатирующего эксперимента мы выделили три уровня сформированности социального опыта младших школьников. Каждый уровень отражает совокупность всех критериев социального опыта в определенной степени их проявления.

*Низкий* уровень характеризует социально-пассивных детей младшего школьного возраста, представления, которых о своей жизни на стадии привычных стереотипов, отдающих предпочтение меркантильным житейским ценностям. Личностная рефлексивность еще не актуализирована, критичность отсутствует, а в ситуациях самооценки наблюдается уход от ответа или «восхваление» себя. Появляется прямая ориентация на взрослых, представления о себе как члене общества нечеткие.

*Средний* уровень характерен для младших школьников, стабильно ориентированных на жизненные ценности, ожидаемые школой: хорошо учатся, много читают, занимаются культурно-физическим развитием (занимаются в кружках и спортивных секциях). Сфера самопознания еще выражена слабо, хотя они осознают некоторые свои недостатки и искренне стремятся их исправить. Самооценка адекватна ситуативно. Отмечается значительная зависимость самооценки и ценностных отношений от мнения и оценки взрослых (учителя и родителей). Преобладает репродуктивно-исполнительская активность.

*Высокий* уровень. Ценностные ориентации не только проявляются в вербальной форме (отдельные суждения, высказывания при опросе), но и прослеживаются как достаточно устойчивые предпочтения в реальном поведении. Самооценка адекватная, достаточный уровень критичности (отмечается стремление иметь свою позицию и её отстаивать). В социальной деятельности активны и инициативны. Младший школьник демонстрирует личностные проявления: он осознает, что конкретно ему нравится в окружающих людях, в самом себе; он способен объяснить главные жизненные ориентиры своей будущей жизни (профессию, увлечения, семейные планы), у него в соответствии с этим уже начинают определяться познавательные интересы в учебной и досуговой деятельности.

Теоретический аспект обозначил, что «Образ - Я» ребенка формируется под влиянием оценок социума, а также путем сравнения себя с ровесниками. Младший школьник формирует собственную систему моральных ценностей в контексте общепринятых социальных норм и корректирует собственное поведение, осознает свою социальную позицию в социуме, учится самостоятельности и ответственности в эмоциональном и информационном взаимодействии школы и семьи.

В сущностной характеристике семейно-школьного взаимодействия; определены такие его признаки: *социальное* (по субстанциональному признаку), *интегрированное* (совместные действия учителя и родителей в процессе их деятельности и общения), *открытое* (по

характеру взаимодействия индивида с окружающим миром), *ценностнообразовательное* (по характеру отношения личности к действительности), *развивающее* и *целенаправленное*.

Исходными для определения социально-педагогических условий семейно-школьного взаимодействия стали такие положения: 1) развитие личности является общественно обусловленным процессом, ведущая роль в формировании социального опыта личности принадлежит воспитанию; воспитание направляет и обеспечивает организацию личностно-ценностной образовательной среды в соответствии с личностными и общественными ценностями, целями, нуждами и мотивами; 2) социализация младшего школьника происходит последовательно на определенных жизненных этапах, поэтому доминирующим фактором ее успешности является фактор семейно-школьного взаимодействия. Этот процесс предусматривает формирование у учеников социального опыта, который определяется степенью их социально-коммуникативной активности, поскольку социальный опыт детей младшего школьного возраста выражается преимущественно в вербальной форме; 3) сенситивным периодом для формирования социального опыта считается младший школьный возраст (с 6 до 9 лет) – социальная позиция ребенка представлена только в форме «Я в обществе» (Д. Фельдштейн); 4) семейно-школьное взаимодействие является системой средств, обеспечивающей помощь детям в самостоятельном взаимодействии с социумом на началах гуманизации, культуросоответствия, природоцелесообразности, целостности, социальной согласованности, технологизации воспитательного процесса.

Характеризуя особенности социально-педагогических условий, мы выделяем такие сферы как социально-пространственную, ценностно-образовательную, коммуникативно-деятельностную. А основными функциями семейно-школьного взаимодействия являются адаптивная, интегрирующая и развивающая.

С целью выявления целесообразности содержания и форм семейно-школьного взаимодействия, нами были проанализированы годовые планы работы школ, отчеты классных руководителей, протоколы заседаний педагогических советов, родительского собрания, на основании чего определили существующие проблемы относительно создания социально-педагогических условий, обеспечивающих активное семейно-школьное взаимодействие. Также был проведен опрос родителей детей младшего школьного возраста. Опрос 400 родителей детей младшего школьного возраста показал, что у 58,2% дети имеют коммуникативные проблемы, при этом значительное количество детей (39,1% от общего количества опрошенных) не принимают участие во внеклассных и досуговых мероприятиях, проводимых учителем, не посещают внешкольные учреждения. Большинство родителей по субъективной причине не участвуют в жизни класса, редко бывают на родительских собраниях. Лишь 14,8% родителей из опрошенных участвуют во всех мероприятиях, проводимых учителем, их дети посещают различные кружки. Но, как показал опрос, практически все они недооценивают воспитательные и психолого-корректирующие возможности семейно-школьного взаимодействия, никаких существенных изменений в социальной активности ребенка не ожидают и классифицируют взаимодействие с учителем и совместную досуговую деятельность с детьми и учителем лишь как форму организации свободного времени.

Результаты опроса родителей и разработанные нами критерии, позволили разделить респондентов-родителей на три группы, которые различаются между собой уровнем теоретических знаний и характером готовности к семейно-школьному взаимодействию.

*Первая* группа – родители с высоким уровнем заинтересованности в адаптации детей к социальному окружению, владеют необходимыми педагогическими знаниями, методами, приемами формирования социальных качеств личности, реализуют в семейном пространстве принцип деятельностно-коммуникативного подхода к воспитанию младших школьников, готовы к активному партнерству со школой.

*Вторая* группа – родители со средним педагогическим уровнем, они владеют определенными педагогическими знаниями относительно социализации младших школьников, тем не менее воспитательное пространство семьи не обогащают атмосферой

доброжелательных отношений, не создают условия для развития и проявления социальных способностей детей; они являются пассивными партнерами школы.

*Третья группа* – родители с низким уровнем общей и педагогической культуры, не озадачены проблемами социального воспитания ребенка, у них отсутствует мотивация к партнерству со школой, их асоциальное поведение является фактором девиантного поведения младших школьников.

Выделенные показатели и зависимость между ними стали для нас исходными относительно проведения формирующего эксперимента, который осуществлялся в следующих взаимосвязанных между собой направлениях: а) организация методической работы с учителями; б) педагогическая поддержка родителей в отношении создания воспитательных условий для формирования социальной активности младшего школьника; в) организация процесса формирования социального опыта младшего школьника средствами семейно-школьного взаимодействия.

Формирование социального опыта младшего школьника осуществлялось с помощью специальных программ, применения комплекса методов педагогического влияния, как со стороны учителей, так и родителей. Учитывая, что в младшем школьном возрасте общение является доминирующим видом деятельности детей, нами была разработана программа «Школа вежливости», которая внедрялась учителем при изучении курса «Ознакомление с окружающим миром» в экспериментальных классах. Это в значительной мере повлияло на формирование у школьников таких социальных компетентностей: социальных, коммуникативных, поликультурных, самообразовательных, ценностно-образовательных.

В ходе эксперимента было выявлено, что эффективность формирования социального опыта младшего школьника в большей мере зависит от личностных качеств и профессионального мастерства учителя. Поэтому для учителей экспериментальных классов была разработана специальная методика, которая предусматривала цикл выступлений на педагогических и методических советах, организацию работы постоянно действующего семинара «Психолого-педагогические условия социализации младшего школьника» (10 занятий) с участием практического психолога, социального педагога, проведении тренингов, индивидуальных собеседований. Основной формой организации занятий были деловые игры педагогические ситуации. Данная работа позволила учителю детально ознакомиться с основными теоретическими и практическими положениями по вопросам обеспечения благоприятных условий формирования социального опыта младшего школьника, осуществлять перестройку воспитательной работы с детьми и их родителями на качественно-технологическом уровне. Целенаправленная систематическая методическая работа положительно влияла на взаимодействие учителей с родителями.

Практиковалось проведение общих досуговых мероприятий с участием родителей, детей и учителя: конкурсы «Семья года», «Спортивная семья», «Дружная семейка». Параллельно осуществлялось изучение взаимодействия родителей и детей в семьях, положительный опыт обобщался в виде тематических альбомов, стендов, фоторепортажей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у младших школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями и чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителем, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

#### **Литература:**

1. Алексеєнко Т.Ф. Соціалізація особистості: можливості й ризики (соціально-педагогічний аспект)/ Т.Ф. Алексеєнко. – Київ, 2007. – 151 с.

2. Воспитание школьника в семье / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1979. – 179 с.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 2-у изд., доп. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
4. Серёжникова Р.К. Социальное мастерство педагога в контексте национального воспитания: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф.[«Національна програма виховання дітей і молоді в Україні: стан та перспективи»], (15-17 травня 2003 р) /МОН України, відділення теорії та історії педагогіки АПН України, Ін-т проблем виховання АПН України, Херсонський державний ун-т. – Херсон, 2003. – С.183-187

*Надійшла до редколегії 10.04.2010*

**Вертило С. В. Соціально-педагогічні умови сімейно-шкільної взаємодії як чинник соціалізації молодшого школяра**

*У статті розглядається суть сімейно-шкільної взаємодії, що забезпечує ефективність формування соціального досвіду молодшого школяра.*

*Ключові слова: сімейно-шкільна взаємодія, соціалізація, соціальний досвід молодшого школяра, виховне середовище.*

**Vertulo S.V. Socially-pedagogical terms of domestically-school co-operation as factor of socialization of junior schoolboy**

*In the article essence is examined of domestically-school co-operation, providing efficiency of forming of social experience of junior schoolboy.*

*Key words: domestically-school co-operation, socialization, social experience of junior schoolboy, educator environment*