

**Р.К. СЕРЁЖНИКОВА** (докт. пед.наук, доц.), **Е.А. МАРЧЕНКО**  
Донецкий национальный технический университет

## **ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ЦИВИЛИЗОВАННОСТИ**

*В статье рассматривается личностно-ценностный подход к экологизации образовательного процесса, который в современных условиях имеет большой шанс проявиться действенной основой в профессиональной подготовке будущих специалистов, способных преодолеть экологические глобальные проблемы.*

*Ключевые слова: экология личности, личностно-ценностный подход, экологическая культура, экологическое самосознание*

**Постановка проблемы.** Развитие научно-технического процесса привело людей к нарушению ими той критической грани в отношении общества к природе, когда это отношение ухудшает, а в перспективе может и полностью уничтожить природные условия, без которых жизнь человека невозможна.

Попытки решить экологические проблемы через разработку и внедрение новых экологически чистых и ресурсосберегающих технологий без формирования надлежащего экологического сознания граждан могут лишь затормозить развитие отрицательных процессов, но не прекратить их [7].

Возникновение и обострение экологического кризиса в образовании подводят научную мысль к необходимости широкого, по возможности всеохватывающего, привлечения человечества к решению одной из актуальнейших проблем современности – охране окружающей среды [1].

Для преодоления экологической опасности большое значение имеет формирование экологической культуры личности, способной в сегодняшних условиях к гармонизации взаимоотношений с природной средой. Сохранение природных условий, пригодных для жизни человека, требует от него целостного мировосприятия действительности, приобщения к духовным и нравственно-этическим образцам жизнедеятельности в окружающей среде. Для этого необходимо самоопределение воли индивида и социума, направленное на коренную перестройку экологического мировоззрения людей, переоценку ценностей в области духовно-нравственной деятельности [4].

Формирование у студентов – будущих инженеров позитивного отношения к окружающей среде является целенаправленным процессом. Экологические знания, т.е. знания о закономерностях существования живых организмов и образуемых ими сообществ, о взаимоотношениях их между собой и с окружающей средой, неперемное условие как предупреждения непродуманных воздействий на природу, так и восстановления нарушенных природных комплексов [3].

Предпосылками личностного отношения к среде является субъектная позиция студента, обуславливающая возникновение, осознание и реализацию цели личности к природе и обществу. Особая роль во взаимодействии студентов с природой отводится их индивидуальной избирательности сознательных связей с окружающим миром, в основе которых лежит понимание окружающей среды обитания, то есть совокупности возможностей окружающего мира, обеспечивающих или препятствующих удовлетворению жизненных потребностей индивида [2].

**Анализ исследований и публикаций.** Базовыми предпосылками при формировании экологии личности являются концепции:

2. экологического образования (А. Захлебный, И. Зверев, Т. Кучер, Б. Миркин, -Т. Суравегина);

3. экосистемы (Б. Небел, Б. Миркин);
4. глобальных экологических проблем и устойчивого развития мирового содружества (И. Вернадский, Э. Прусов, Э. Дреер) [4].

Б. Лихачев рассматривал экологию личности в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего формирование у человека актуальности и цивилизованности [2].

Философские и педагогические положения о социальной обусловленности развития экологической культуры подрастающего поколения нашли свое отражение в работах З. Гирусова, И. Зверева. Этноэкологические идеи образования освещали ученые : Б. Миркин, Л. Наумова [7].

В названных концепциях указывается на то, что экологическое самосознание как основа экологии личности, являющееся системой норм поведения в природе, при которой не наносится существенный ущерб, должны стать обязательной составляющей экологической культуры гражданина XXI столетия [5].

**Постановка задач исследований.** Важнейшим смыслом экологического образования является формирование внутреннего духовного мира личности, стержневой основой которого должна стать экологическая культура. Внутренний мир человека, мир его «Я», включает в себя мысли, чувства, эмоции, переживания, оценки, мнения, познание окружающей действительности, осознание себя и своего места в окружающем мире – мире природы, мире красоты и многое другое. Мир этот сложный, подчас неуловимый и иногда не осознанный до конца. Для этого необходимо самоопределение воли индивида и социума, направленное на коренную перестройку экологического мировоззрения людей, переоценку ценностей в области духовно-нравственной деятельности [6].

Сохранение природных условий, пригодных для жизни человека, требует от него целостного мировосприятия действительности, приобщения к духовным и нравственно-этическим образцам жизнедеятельности в окружающей среде.

Формирование экологического сознания студентов технического университета – это задача первостепенная, возможно, еще до конца не осознанная обществом. Но её эффективная реализация требует глубокого знания состояния окружающей среды, процессов, которые в нем происходят вследствие антропогенного влияния.

**Изложение материала и результаты.** Образовательная система должна обеспечить постепенное внедрение в практику обучения нравственных ценностей экологического сознания. При этом целостность экологического образования должна быть осознана во всех параметрах процесса обучения – субъекте познания, учебном материале, формах и методах подачи знаний и организации образовательной среды, тесно связанной с социальным и природным окружением [4]. Практическая реализация предусматривает непрерывный характер экологического образования в контексте личностно-ценностного подхода, ориентированного на создание условий для экологизации образовательного процесса. При этом проблему экологизации необходимо рассматривать в трех взаимопроникающих плоскостях: в *плоскости психического развития студента*, в *плоскости совершенствования студента в познавательной деятельности* и в *плоскости повышения его функциональной экологической грамотности и социокультурной адаптации*.

Содержание же экологического образования представляется как система, включающая: содержание предметно-деятельностной сферы; содержание сферы функциональной грамотности; содержание сферы личностного роста, поскольку ядром экологического сознания является экологическое мышление – умственная аналитико-синтезирующая способность студента, дающая ему возможность осознания, понимания, выражения в понятиях, категориях, выводах и обобщениях закономерных связей и зависимостей, на основании которых возможно продуманное, научно обоснованное, взвешенное вмешательство в природу, жизнь общества и отдельных индивидов, сохранение экологического равновесия.

Исходя из этого, экологическая культура общества включает систему экологического образования и воспитания, направленных на последовательное развитие у

подростающего поколения, в том числе и у студентов, экологической культуры. В связи с этим понятие "экологическое воспитание" является педагогическим процессом, направленным на формирование экологии личности. Таким образом, цель экологического воспитания заключается в овладении личностью достижениями экологической культуры общества, а уровень экологии личности рассматривается как уровень ее экологической воспитанности [4].

Ученые доказывают, что "отношение к природе является фундаментальным и всеохватывающим измерением личности, если выражаются категорией не полезности, а универсальности" [7, с.15]. Направленные на взаимодействие с природой, они повышают аксиологичный потенциал личности и общества.

Вместе с тем современное экологическое образование не свободно от ошибок, и, в первую очередь, в определении его содержания. Объем этого широкого междисциплинарного комплекса чаще всего сужается до изучения состояния окружающей среды человека. Все это обозначает задачу повышения уровня экологического образования как средства формирования экологии личности студента –будущего инженера.

Итак, одной из важнейших задач высшего учебного заведения на современном этапе является экологическое воспитание студентов. Данный психолого-педагогический процесс призван формировать у студентов ценностное отношение к природе. Ведь ценности являются необходимым условием понимания сущности природы, а также причиной переосмысления поведения человека. Если раньше культурным наследием считалась совокупность материальных и духовных ценностей, то теперь высочайшей ценностью и показателем культурного уровня общества является состояние его естественного окружения [6].

Наступило время воспитывать подрастающее поколение не в губительной традиции как можно больше брать от природы, а в другом – гармоничном соотношении человека с природой, рациональном использовании и воспроизведении ее богатств, психологической готовности оберегать естественные ценности всюду и всегда.

Образовательная система должна обеспечить постепенное внедрение в практику обучения нравственных ценностей экологического сознания. При этом целостность экологического образования должна быть осознана во всех параметрах процесса обучения – субъекте познания, учебном материале, формах и методах подачи знаний и организации образовательной среды, тесно связанной с социальным и природным окружением.

**Выводы.** Таким образом, влияние разных путей, которые используют преподаватели разных специальностей, воспитывая отношение студентов к природе, могут стать равноценными при соблюдении определенных педагогических условий: объединение познания и охраны среды в систему (комплекс дел, связанных друг с другом, переходящих друг в друга); взаимное дополнение экологической, трудовой и природоохранной деятельности или их взаимопроникновение в ходе воспитания отношений к природе; дифференцированный подход к построению систем практических дел, связанных с учебным предметом, факультативом по экологии; усиление внимания педагогов к формированию связей и внутренних зависимостей друг от друга различных дел, направлений деятельности, традиционных и новых форм взаимодействия с окружающей средой.

#### **Литература:**

- 1.Громадська оцінка екологічної політики в Україні. Доповідь українських громадських екологічних організацій. - К., 2003. - С. 88-89, 91-92.
- 2.Отношение школьников к природе / Под ред. И. Д. Зверева и И. Т. Суравегиной. - М., 1978.
- 3.Пустовіт Г. Екологічна освіта в позашкільних закладах // Шлях освіти. К., 1999. - № 3. - С. 15.
- 4.Радченко Т. Нетрадиційні форми екологічної освіти і виховання // Рідна школа. - 1999. –№5. - С. 75.

5. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь-справочник. - М.: Просвещение, 1992. - 320 с.
6. Рерих Н.К. О Вечном: Книга о воспитании. - М.: Политиздат, 1991. - 461с.
7. Екологічний вісник. - К., 2002. - № 7-8. - С. 15.

*Надійшла до редколегії 20.04.2010*

**Серьожникова Р.К., Марченко К.О. Екологія особистості як системоутворюючий чинник, що забезпечує формування у студента –майбутнього інженера цивілізованості.**

*У статті розглядається індивідуально-ціннісний підхід до екологізації освітнього процесу, який в сучасних умовах має великий шанс проявитися дієвою основою професійної підготовки майбутніх фахівців, здатних подолати екологічні глобальні проблеми.*

*Ключові слова: екологія особи, особово-ціннісний підхід, екологічна культура, екологічна самосвідомість*

**Serozhnykova R.K., Marchenko K.A. Ecology of personality as systemotiv formation factor, providing forming for a student - future engineer of civilized.**

*In the article the individually-valued going is examined near the ecologization of educational process, which in modern terms has a large chance to show up effective basis of professional preparation of future specialists, able to overcome ecological global problems.*

*Key words: ecology of person, personally-valued approach, ecological culture, ecological consciousness*