

**А.И. ЕРМАКОВА**

*Севастопольский национальный технический университет,  
root@sevgtu.sebastopol.ua*

## **ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

*В статье определены показатели самооценки студентов по высоте и уровню адекватности, прослежены особенности взаимосвязи с другими характеристиками: мотивацией обучения в вузе, волевым развитием, тревожностью, свойствами темперамента и параметрами функциональной асимметрии полушарий мозга.*

*Ключевые слова: самооценка, самореализация, юношеский возраст, взаимосвязи личностных характеристик.*

**Постановка проблемы.** Время студенчества - важнейший период в жизни человека, поэтому огромное значение приобретают те условия жизни и обучения студентов, что сложились на этот период, т.е. в рамках Болонского процесса.

Профессиональный выбор, а затем и поиск своего места в профессии – важнейшие проблемы юности. С этим периодом связано как начало трудовой биографии, так и создание собственной семьи. Самооценка молодого человека играет важную роль в обосновании и определении всех этих событий.

**Изложение материала и результаты.** Самореализация – один из важнейших аспектов жизнедеятельности человека. По большому счету можно говорить, что самореализация представляет собой цель и смысл человеческого существования, ведь человек имеет множество желаний и способностей, успешная реализация которых приносит в мир благополучие и дарит человеку радость. Самореализуясь, человек открывает в себе и в окружающем его мире новые, не знакомые ранее, стороны и возможности, расширяет свой кругозор, радуется достигаемым результатам. Самореализация дает человеку ощущение полноты жизни и уверенности в собственных силах.

Особенно важно ощущать себя сильным, способным и успешным в юности, когда человек выбирает свой жизненный путь, формирует свои жизненные планы, когда период «еще саморазвития» уже завершается и начинается время «уже самоосуществления». Ведь именно в этот период перед молодым человеком встают самые важные и ответственные жизненные выборы, когда, с одной стороны, открываются самые заманчивые перспективы, и в то же время возникает и необходимость увязывать мечты с реальностью.

Для большинства современных молодых людей завершение юности и начало взрослости приходится на возраст 18-23 года и совпадает со студенческой порой, временем обучения в вузе и подготовки к самостоятельной жизни и деятельности. В ходе этой подготовки молодые люди приобретают знания и умения, развивают свои психологические качества и способности, составляющие базис для решения ими актуальных задач и последующей их профессиональной и в целом жизненной самореализации. Следовательно, время студенчества означает важнейший период в жизни человека, и поэтому важное значение приобретают те условия жизни и обучения студентов, что сложились на этот период. А поскольку современное образование происходит в рамках Болонского процесса, то, несомненно, важно знать, как он влияет на возможности самореализации студентов, в частности – будущих инженеров.

В результате проведенного исследования было установлено, что реформирование системы образования в Украине согласно европейским стандартам представляет собой очень сложный и трудоемкий процесс, требующий проведения многочисленных мероприятий на всех уровнях образовательной системы от начальной школы и до докторантуры, включая принципы пожизненного образования.

Установлено, что Болонский договор, к реализации положений которого Украина приступила с 2005 года, предлагает большой перечень новых возможностей для студентов, получающих высшее образование. Наиболее значимыми из них можно назвать направленность положений договора на обеспечение высокой мобильности студентов в ходе обучения, углубление, расширение знаний и развитие их учебной самостоятельности, на создание удобных условий обучающимся для получения образования и повышения компетентности на разных жизненных этапах, на расширение возможностей трудоустройства выпускников вузов.

Выяснилось, однако, что не все предлагаемые Болонскими соглашениями изменения и требования находят поддержку у отечественных и зарубежных ученых, работников высшего образования и самих студентов. Критике подвергаются многие практические аспекты реализации кредитно-модульной системы обучения, недостаточная согласованность обещанных Болонской декларацией прав студентов на межгосударственные перемещения в целях получения образования с законодательством отдельных европейских государств.

Установлено также, что в сегодняшних образовательных условиях, когда положения Болонского процесса уже пять лет являются частью образовательной системы Украины, имеются определенные проблемы и в части личностного становления студентов, в частности, в целом оставляют желать лучшего особенности высокозначимых для самореализации психологических характеристик студентов, таких как самооценка и учебная мотивация.

Установлено, что самооценка является одной из основополагающих личностных характеристик, формирующихся в опыте жизни человека и играющих активную роль в его самоопределении и самореализации. Процессы самоопределения наиболее интенсивно протекают в юношеском возрасте, поэтому роль самооценки в студенческие годы особенно велика.

Исследование показало, что в студенческой среде представлен широкий спектр вариантов самооценки по уровню ее адекватности. Студенты, имеющие адекватную самооценку, составили незначительное большинство в исследуемой группе, среди остальных преобладают лица с завышенной самооценкой. Согласно полученным данным, самооценка влияет на характер учебной мотивации студентов, при этом более высоким показателям самооценки соответствуют более высокие показатели прагматизма в мотивации. Установлено, что высокая самооценка чаще встречается у экстравертов. И обнаружена также не знакомая нам по другим исследованиям значимая связь самооценки с показателями функционального доминирования правого полушария мозга.

Установлено также, что ведущим мотивом обучения в вузе выступает желание иметь диплом о высшем образовании. К сожалению, профессиональные мотивы у студентов инженерно-компьютерных специальностей оказались в большинстве случаев невысокого уровня. Есть над чем работать преподавателям и самим студентам и в плане их общей познавательной мотивации.

Безусловно, в обосновании становления личностных свойств и профессиональных интересов у студента, далеко не все зависит от системы образования. Важны, как это видно и из результатов нашего исследования, и психофизические, биологические особенности студентов. Значимое влияние на мотивы и настроения студентов оказывает и социально-экономическая ситуация в государстве, формирующая представления молодых людей об их будущих перспективах. Нельзя исключать влияние на личность и отношения студента с его индивидуальной социальной ситуацией развития, отношений с родителями, товарищами и педагогами.

Но все же, роль образовательной системы имеет важное значение, ведь она может значительно компенсировать негативные влияния других обозначенных нами факторов. Для того, чтобы это стало возможным, как свидетельствуют результаты исследования, организационные вопросы в образовании должны систематически обсуждаться, и на основании этого в характер реализации договоров должны вноситься необходимые

изменения. Полученные нами результаты заставляют обратить внимание на проблемы и сложности, испытываемые в современных условиях вузовского обучения преподавателями и студентами. И только устранив имеющиеся недостатки и противоречия, обеспечив наилучшие возможности для студентов и преподавателей в их свободном образовательном труде на каждом рабочем месте, можно ожидать расцвета их природного потенциала и действительной полной самореализации.

#### **Литература:**

1. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. – 1992. - № 4. – С. 99 – 100.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.

*Надійшло до редколегії 23.04.2010*

#### **Єрмакова А.І. Проблема самореалізації студента – майбутнього інженера в контексті Болонського процесу**

*В статті визначені показники самооцінки студентів по висоті і рівню адекватності, прослідкували особливості взаємозв'язку з іншими характеристиками: мотивацією навчання у вузі, вольовим розвитком, тривожністю, властивостями темпераменту і параметрами функціональної асиметрії півкуль мозку.*

*Ключові слова: самооцінка, самореалізація, юнацький вік, взаємозв'язки особових характеристик.*

#### **Yermakova A.I. The problem of self –realization of the student – the future engineer in the context of Bolonsky process**

*In the article research indicators of a self-estimation of students on height and adequacy level are defined, features of interrelation with other characteristics are tracked: motivation of training in high school, strong-willed development, uneasiness, properties of temperament and parametres of functional asymmetry of hemispheres of a brain.*

*Key words: a self-estimation, self-realisation, youthful age, interrelations of personal characteristics.*