

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СТРУКТУРА ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Каверина О.Г.

Донецкий национальный технический университет

Интерес до проблеми інтеграції обумовлений багатьма причинами, і насамперед стрімкими темпами суспільного розвитку. Система мовної освіти немовного вузу повинна існувати, функціонувати, розвиватися як інтеграційна система з властивою їй цілісністю, структурою і особливостями розвитку. Інтеграційна структура функції мовної освіти розглядається нами як системоутворюючий фактор цілісного мовного освітнього простору.

Языковое общение тесно связано с познавательными процессами. Говоря о роли языка в познании, следует различать два аспекта:

- 1) участие языка, точнее системы языковых значений (как компонента сознания человека) и речемыслительных механизмов сознания в процессах предметного восприятия и формирования представлений, понятий, суждений, умозаключений; участие языка в различных мыслительных операциях (сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и т.п.), а также в механизмах памяти;
- 2) участие языка в хранении и передаче от поколения к поколению общественно-исторического опыта людей.

Участие языка в сохранении знаний о мире осуществляется на двух уровнях: во-первых, в самом языке, т.е. в семантических системах словаря и грамматике (это “библиотека значений”), во-вторых, при помощи языка — в речи, т.е. в устных и письменных сообщениях, созданных на языке (“библиотека текстов”).

Теперь, в соответствии с поставленными задачами, перейдем к рассмотрению интегрированной структуры функций языкового образования. Как известно, философия определяет функции как внешние проявления свойств какого-либо объекта в данной системе. Понятие «функция» близко к понятию «задача обучения». Интегрированная структура функции характеризует сущность процесса обучения, тогда как задачи являются одним из компонентов обучения.

Дидактика выделяет три функции процесса обучения: образовательную, развивающую и воспитательную.

Говоря о системе языкового образования неязыкового вуза, образовательная функция детерминируется как формирование знаний, умений и навыков по приобретению лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций для осуществления иноязычного культурного и профессионального общения.

Развивающая функция системы языкового образования состоит в

том, что обучаемый в процессе овладения ею получает необходимые фундаментальные сведения по основам системы языкового образования и видам деятельности, развивается во всех направлениях. Это развитие связано с развитием его речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной.

Воспитательная функция системы языкового образования состоит в том, что средствами языка происходит формирование нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые.

Добавим, что представления о функциях языка (т.е. о его роли или назначении в жизни общества) могут быть систематизированы в соответствии со структурой коммуникативного акта как базового понятия теории коммуникации. Основные компоненты коммуникативного акта таковы:

адресат → референция → адресат; сообщение; контакт; код.

Референция — это содержание сообщения. С адресатом (отправителем сообщения) и адресатом (получателем сообщения) связаны такие функции, как регулятивная, т.е. функция регуляции поведения адресата со стороны отправителя сообщения; экспрессивная, или эмотивная функция, состоящая в выражении субъективно-психологического состояния говорящего.

Если цель конкретного коммуникативного акта состоит в том, чтобы наладить или упрочить контакт между его участниками, то язык выступает в контактно-устанавливающей функции. Код в речевой коммуникации — это тот язык или его вариант, который используют участники данного коммуникативного акта. Сообщение понимается как процесс и результат порождения речи. Коммуникативная и познавательная функции языка являются основными, так как они всегда присутствуют в речевой деятельности. Коммуникативная функция языка связана с той или иной разнообразной информацией, которая передается во всех и любых коммуникативных актах.

Воспитывающим фактором обучения является, прежде всего, содержание системы языкового образования. Предметное содержание языкового материала представляет большие возможности для формирования личности, т.к. языковое образование по своей сущности является гуманитарным, способствующим развитию мировоззрения, единой картины мира в сознании обучаемых, выработке на этой основе взглядов на жизнь и деятельность.

Остановимся на гуманистическом и гуманитарном компонентах интегрированной структуры функции языкового образования в неязыковом вузе более подробно.

Понятие “гуманизм” связано с понятием “человек”. Сложность определения соотношения понятий “гуманизм” (как все, что связано с человеком) и “гуманитаризм” (как все, что связано с гуманитарными

науками и предметами), состоит в том, что определения этих понятий подвижны. Они строятся заново в каждую новую историческую эпоху, и в зависимости от того, что понимается под свободой и природой человека, понимание гуманизма оказывается разным. Понятие “гуманизм” детерминирует все гуманитарные науки и предметы. Гуманизм – это явление культуры и истории, исторически сложившаяся и исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека. Гуманитаризация – это процесс утверждения, укоренения, институализации этой системы воззрений посредством гуманитарных наук, искусств и другими доступными средствами. Поскольку институализация данной системы воззрений либо по отношению к отдельному человеку, либо по отношению к совокупности людей (т.е. обществу) осуществляется через систему образования, то, соответственно, можно говорить о гуманитаризации системы образования и гуманитаризации общества.

Взаимодействие процессов гуманизации и гуманитаризации образования определяется тем, что каждое из рассматриваемых понятий отделено от другого и в то же время связано с ним, поскольку эти отдельности и связанности являются взаимно необходимыми постулатами: в понятие гуманитаризации входят, во-первых, собственно гуманитарные знания, включая и систему языкового образования; во-вторых, в это понятие входит и гуманистическое воспитание, утверждающее этику гуманизма, выраженную в общечеловеческих ценностях.

Исходя из вышесказанного, гуманитаризацию образования можно определить как педагогический процесс, ориентированный на формирование и развитие социокультурной личности обучаемого посредством расширения и углубления его гуманитарных знаний и осуществления его гуманистического воспитания.

Основной задачей гуманитаризации технического образования при овладении системой языкового образования должно быть введение будущих инженеров в историко-культурно-ценностный контекст техники; задание алгоритмов рассмотрения и анализа фактов и явлений с гуманистической точки зрения, показ основных закономерностей развития техники, как сложнейшей сферы человеческой деятельности. Важнейшей задачей гуманитаризации высшего технического образования является так же развитие личности студента, развитие его способностей к созданию техники по критериям общечеловеческих ценностей и культуры.

Гуманизация высшего технического образования средствами системы языкового образования должна носить системный, многоуровневый характер. Системообразующим компонентом этого процесса выступает технология формирования и развития у обучаемого общей и гуманитарной культуры.

Анализ использования форм и методов работы студента и преподавателя на занятиях по овладению языковым пространством неязыкового вуза показал, что они приводят к развитию таких качеств

личности, которые необходимы будущему инженеру (пунктуальность, аккуратность, ответственность, организованность), развивают умение студентов строить межличностные отношения.

Для процесса гуманитаризации высшего технического образования средствами системы языкового образования необходимы психолого-педагогические условия, а именно:

- педагогический процесс по овладению языковым пространством должен быть нацелен на развитие и саморазвитие студента как будущего специалиста;
- содержание языкового образования должно быть наполнено материалами, связанными с понятиями культуры, истории, человеческих ценностей;
- воспитание и развитие личности студента должно определяться моделью социокультурной личности специалиста и осуществляться через совершенствование эмоционального, интеллектуального и деятельностного компонентов гуманитарной культуры студента.

Попутно отметим, что гуманистический подход, основанный на идее, что образование – это развитие, идущее от самой личности (в которой изначально заложено стремление к полной самореализации), является наиболее прогрессивным и наиболее соответствует условиям демократизации общества и образования.

Гуманистический подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщения к универсальным ценностям культуры. Основной ведущей идеей гуманистической концепции является идея саморазвития.

Гуманистическая концепция исходит из идеи самоценности личности, ее духовности и способности к саморазвитию. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый человек. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь учащимся осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Гуманистическая педагогика считает наиболее эффективной стратегией организации образовательного процесса стратегию “фасилитации” (от англ. *to facilitate* — помогать, способствовать) – помощь и стимулирование саморазвития личности.

Концепция гуманитаризации образования рассматривает в качестве цели образования самоактуализацию личности. Самоактуализация предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов.

Сущность данной концепции заключается в идее способности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию личностного потенциала и здоровому саморазвитию при условии создания

(со стороны педагогов) активной образовательной среды, помогающих отношений и иных компонентов процесса фасилитации. Гуманистический компонент интегрированной структуры функции языкового образования означает:

- на основе учета особенностей каждого участника педагогического процесса создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей;
- сокращение сферы действия распорядительных методов управления (приказов, указаний, распоряжений, дисциплинарных взысканий) и максимальное расширение применения психолого-педагогических методов управления;
- подведение под процесс управления прочной психотерапевтической основы.

Отсюда, глобальной целью образования, в том числе и языкового образования, является всестороннее развитие личности. Вот почему в педагогике прочно утвердилось положение о том, что к определению целей образования, его содержания и структуры нужно подходить с позиций современной концепции человека.