

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Волкова Е.И.

Донецкий национальный технический университет

*Науково-дослідницька робота студентів являє собою одну із форм навчального процесу. Для її успішного виконання необхідні планування і контроль з боку викладачів, організація пізнавальної діяльності студентів, формування навичок самостійної роботи в навчальній, науковій і професійній діяльності.*

Основой вузовского образования является самостоятельная работа студента. Именно она формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования (образования всю жизнь), возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Выход на новое качество подготовки специалистов ведущие ученые-педагоги видят в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной как учебной, так и научно-исследовательской работы (НИРС), в том числе и на младших курсах. Заслуживают внимания такие конструктивные предложения, как организация индивидуальных планов обучения с привлечением студентов к НИРС и, по возможности, к реальному проектированию по заказам предприятий; разработка заданий, предполагающих нестандартные решения; привлечение студентов младших курсов к самостоятельному выполнению научных исследований с последующим выступлением на практических занятиях, лекциях-дискуссиях и студенческих конференциях.

Говоря о значении самостоятельной деятельности, и классики, и наши современники делают одни и те же выводы, а именно: никакое действие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения, наказания не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. Знаменитый немецкий педагог Адольф Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...» [1].

Главная задача современного образования видится в овладении молодыми специалистами методологией творческого преобразования мира. Процесс творчества включает в себя, прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения.

Формирование профессионального мышления студентов – это по сути дела выработка творческого, проблемного подхода. Вузовская подготовка должна сформировать у специалиста необходимые творческие

способности [2-3]:

- возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки;
- собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки;
- способность сформулировать выводы и увидеть возможность практического применения полученных результатов;
- способность увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе – определить меру личного участия в решении проблемы.

Готовить будущих студентов к самостоятельной учебной и научной деятельности необходимо еще в школе, а перед преподавателем каждой учебной дисциплины в вузе ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности. Нет, пожалуй, более спорной проблемы в педагогике и психологии высшей школы, чем проблема воспитания студентов. Надо ли воспитывать взрослых людей? Ответ на этот вопрос зависит от того, как понимать воспитание. «Если его понимать как воздействие на личность с целью формирования нужных воспитателю, вузу, обществу качеств, то ответ может быть только отрицательным. Если как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, то ответ должен быть однозначно положительным» [4].

В высшей школе воспитание интереса и любви к избранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы в предстоящей области деятельности, о закономерностях ее развития:

- формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебными планами данного вуза;
- выработка стремления следить за всем прогрессивным в деятельности передовых специалистов;
- умение направлять все самовоспитание на пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

В этой связи надо подчеркнуть, что было бы неправильно сводить формирование того или иного качества только к овладению знаниями, навыками, умениями. Это необходимо, но недостаточно. Нужны еще мобилизация мотивов, воздействие на отношение к действительности, создание необходимых психических состояний, учет противоречий в развитии личности студента. Например, нельзя не считаться с тем, что первокурснику присуще обостренное чувство собственного достоинства, максимализма, категоричности оценок фактов, событий, своего поведения. Однозначность оценок, иногда необдуманная нигилизм как своеобразная форма утверждения требуют гибкости в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять по нужному руслу ее энергию.

Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и научно-исследовательской деятельности по решению новых проблем. Эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для успешного формирования профессиональных навыков у студентов младших курсов необходима совместная работа преподавателей общеобразовательных кафедр, начинающих учебную работу со студентами всех специальностей, и профилирующих кафедр. Преподаватели общеобразовательных кафедр могут организовывать научно-исследовательскую работу студентов младших курсов, успешно справляющихся с учебной нагрузкой, по направлениям, заданным выпускающими кафедрами. Совместная научная работа преподавателей и студентов является главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов, формирует интерес к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развивает познавательные способности студентов.

Творческая научная работа студентов младших курсов должна начинаться с работы по изучению научной литературы, результатом которой может быть оформление научных рефератов с последующим выступлением на возрождаемых в ДонНТУ «Днях науки» и студенческих конференциях самого разного уровня. Приобщение к участию в конференциях существенно перестраивает психологию студентов, позволяя им оценить свою деятельность как полноценную и завершенную. Продолжение научной деятельности студентов младших курсов должно протекать при тесном сотрудничестве с преподавателями выпускающих кафедр, что позволит спланировать научные исследования как систематическую работу, имеющую завершение в качестве курсового и дипломного проектов.

#### Перечень ссылок

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.

2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1999.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995.