

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кравченко К.Л., Стефаненко П.В.

Донецкий национальный технический университет

Стаття присвячена питанню актуальності втілення дистанційного навчання в вищій школі. Визначені основні причини необхідності втілення дистанційного навчання в вищій школі, визначено контингент навчаємих, визначені основні методики дистанційного навчання.

В настоящее время, бушующее развитие новых информационных и коммуникационных технологий изменяет характер развития, приобретения знаний. Новые технологии расширяют возможности для обновления содержания и методов обучения, а также расширяют доступ к высшему образованию. Они также изменяют роль преподавателя в учебном процессе, в результате чего основное значение приобретает постоянный диалог между преподавателем и оппонентами, активнее происходит усвоение, понимание информации и трансформация ее в знание.

Что такое дистанционное обучение? Термин «дистанционное образование» впервые появился в публикациях первого выпуска Журнала Британского открытого университета, в названии австралийского журнала «Дистанционное образование», канадского журнала «Журнал о дистанционном образовании» и американского журнала «Американский журнал о дистанционном образовании». Формальное признание термина «дистанционное образование» состоялось в 1982 году, когда Международный Совет по корреспондентскому образованию изменил свое название на Международный Совет по дистанционному образованию [1, с. 30]. В Украине понятие дистанционного обучения (ДО) относится к тем дидактическим понятиям, место которых среди дидактических категорий не является строго определенным. Этому способствовало отсутствие единой концепции ДО. В настоящее время существуют разные взгляды на ДО.

Так, например, одни исследователи утверждают, что термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, которая главным образом базируется на самостоятельном обучении студента. Такая учебная среда характеризуется тем, что обучаемый, в основном, а чаще и совсем отделён от преподавателя в пространстве или во времени, в тот же время студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникаций [2, с. 25].

Российские исследователи считают ДО новой педагогической технологией, которая отличается от традиционной, очной технологии,

отсутствием непосредственного контакта преподавателя и студента [3]. Также они высказываются о том, что не следует ставить знак равенства между ДО и заочным обучением, поскольку ДО допускает не только расширение спектра носителей информации и средств доступа к ним, но и наличие постоянного общения между преподавателем и студентом по телекоммуникационным каналам. Поэтому ДО они рассматривают как включение в учебный процесс информационно-образовательной системы удаленного доступа, основанной на современных информационных технологиях.

Русская энциклопедия профессионального образования [4, с. 273] определяет дистанционное образование как целенаправленное и методически организованное пособие учебно-познавательной деятельности и развития лиц, которые находятся в отдалении от учебного заведения и поэтому не вступают в постоянный контакт с его педагогическим персоналом.

Что касается отечественного взгляда на данную проблему, то В. Быков отмечает, что дистанционное обучение является одной из форм получения непрерывного образования, призванного реализовать права человека на образование и получение информации; он существует, и будет существовать рядом с традиционными формами получения образования – очной, очно-заочной и вечерней [5, с. 2]. Дистанционное образование, согласно В. Е. Быкову, – это универсальная, синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, которая создает условия для обучаемых, она адаптированная к базовому уровню знаний и к конкретным целям обучаемых [5, с. 2].

Надо отметить, что основу дистанционной формы обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная работа обучающихся, которые имеют возможность учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, пользуясь комплектом специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем с помощью средств телекоммуникаций.

Особенностями дистанционной формы обучения в сравнении с традиционной обычно считают [5, с. 41]:

1. *Гибкость.* Лица, которые обучаются по ДО, в основном не посещают регулярных занятий, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для усвоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам. Это обеспечивает принципиально новый доступ к образованию при сохранении его качества.
2. *Модульность.* В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые усвоены обучающимся, составляют целостное представление об отдельной предметной области. Это позволяет из набора независимых

- учебных курсов формировать учебный план, который отвечает индивидуальным или групповым потребностям.
3. *Параллельность.* Обучение может проводиться в совмещении основной профессиональной деятельности с обучением (без отрыва от производства).
 4. *Дальнодействие.* Расстояние от места пребывания обучающегося до учебного заведения (при условии качественной связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
 5. *Асинхронность.* Допускает тот факт, что обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию учения и изучения независимо от времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.
 6. *Охват.* Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся по дистанционной форме обучения не является критическим параметром. Они имеют доступ ко многим источникам информации (электронные библиотеки, базы данных и т.д.), а также имеют возможность общаться друг с другом и с преподавателем по линиям связи или с помощью других средств информационных технологий.
 7. *Рентабельность.* Под этой особенностью предполагается экономическая эффективность дистанционного обучения. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем дистанционного обучения показывает, что затраты на них на 50% меньше, в основном за счет эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств информационных технологий, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности технологий дистанционного обучения на большее количество обучающихся.
 8. *Статус преподавателя.* Речь идет о новой роли преподавателя (тьютора). Когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимся может осуществляться как асинхронно (с помощью электронной почты, интернетпейджеров), так и синхронно (чат, телефон). Допускаются также и очные контакты.
 9. *Статус студента.* Точнее новая роль обучающегося, или, как принято в системе дистанционного обучения, слушателя. Для того чтобы пройти дистанционное

обучение, от него требуется исключительная мотивация, самоорганизация, трудолюбие и необходимый стартовый уровень образования.

10. *Новые информационные технологии.* В дистанционном обучении используются преимущественно новые информационные технологии (компьютеры, аудиотехника, видеотехника, системы и средства коммуникаций и др.).

Рассмотрев особенности дистанционного обучения можно определить три его составляющих: открытое обучение, компьютерное обучение, активное общение с преподавателем и студентами с использованием современных телекоммуникаций. К сожалению, современная система образования в Украине пока что не позволяет обучаться по системе открытого обучения.

Определим, в чем же преимущества дистанционного обучения перед традиционным обучением.

Во-первых, эта технология более гибкая и направлена на тех, кто обучается, создает студенту удобные условия для усвоения материала на протяжении 24 часов в сутки и 7 дней на неделю.

Во-вторых, по оценкам российских преподавателей, такое обучение дешевле приблизительно вдвое, хотя окончательных оценочных данных дистанционного обучения нет.

В-третьих, в дистанционном обучении изменяется роль преподавателя. Он превращается в помощника, наставника, который направляет студента в процессе обучения. Монолог преподавателя превращается в диалог двух коллег, один из которых имеет больше опыта. И самое главное, студент может приобретать знания непосредственно у того преподавателя, которого изберет сам.

В-четвертых, в большинстве случаев в дистанционное обучение входит коллективная работа над разнообразными задачами, проектами.

В-пятых, процесс получения знаний в дистанционном обучении – это самостоятельная работа. Учиться сложнее, но качество добытых знаний выше.

Анализируя особенности и преимущества дистанционного обучения и учитывая нужды потенциальных студентов (слушателей), можно определить категорию лиц, которые могут получать образование дистанционно:

- 1) лица, которые совмещают обучение с работой;
- 2) инвалиды, которые не могут посещать занятия в учебных заведениях;
- 3) женщины, которые воспитывают малолетних детей;
- 4) военнослужащие.

Но использовать элементы дистанционного обучения можно не только для предоставления образовательных услуг лицам, которые относятся к указанным категориям, а и в обучении студентов, которые учатся по очной форме обучения, для повышения качества полученных

знаний. Этот вопрос актуален в первую очередь для учебных заведений I-III уровня аккредитации, которые не имеют в своем штате достаточного количества высококвалифицированных, опытных преподавателей.

Используя образовательные услуги ДО, студенты, которые обучаются по очной форме обучения, могут выбирать предлагаемые дистанционные курсы в разных учебных заведениях, независимо от их географического положения, для улучшения знаний, полученных на лекциях и практических занятиях. А если материалы курсов дидактически грамотно составлены и есть возможность проверить свои знания, то студент может не только получить теоретический материал, а и в режиме он-лайн проверить усвоение полученного учебного материала с выставлением оценки и проконтролировать свои ошибки.

Если учебное заведение имеет образовательный портал, то общение преподавателей и студентов между собой не будет ограничено только аудиториями. Используя разнообразные формы общения (чат, форум, электронная почта) можно объединять студентов, которые учатся на разных специальностях, в совместные проекты. Обсуждение различных проблем и подход к решению их с различных позиций позволит поднять на качественно высший уровень как теоретические знания, так и практические навыки студентов.

При наличии качественных каналов связи в учебных заведениях I-III уровня аккредитации можно организовывать занятия с использованием технологии поточного мультимедиа в режиме он-лайн. Использование Интернет-технологий и видеозаписей лекций позволит студентам сохранять учебные материалы для повторного просмотра или прослушивания.

Анализируя изложенное выше, можно сделать вывод, что дистанционное обучение в целом, и как метод доставки учебного материала позволяет не только предоставить возможность разным категориям людей получать образование, но и повысить качество получаемых знаний студентами, которые учатся по дневной форме обучения.

Перечень ссылок

- 1 Корсунська Н.О. Дистанційне навчання: підходи до реалізації // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. – Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2000. –486 с.
- 2 Кашицин В.П. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. –Центр информатизации Минобразования России, 1999. –338 с.
- 3 Дёмкин В., Вымятин В., Можяева Г., Таратунина Г. Дистанционное обучение и мультимедиа // Высшее образование в России, 1998. – № 4. –С. 23-27.
- 4 Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. –М.: Наука, 1992. –259 с.
- 5 Биков В.Ю. Дистанційна освіта — перспективи й шлях до розвитку професійної освіти // Педагогічна газета, –№1 (79). –2001.