

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ «ПИ и ЭГ»

Панов Б.С., Купенко В.И., Седова Е.В.
Донецкий национальный технический университет

Прозглянуто цілі, задачі і напрями реалізації структурних реформ навчального процесу на кафедрі корисних копалин і екологічної геології Донецького національного технічного університету. На даний період реально діє модульно-рейтингова система, що є перехідною до кредитно-модульної.

Первые шаги кафедры полезных ископаемых и экологической геологии в направлении внедрения модульно-рейтинговой системы связаны с педагогическим экспериментом 2003/2004 учебного года, предусмотренного решением Комиссии Министерства образования и науки Украины от 28.02.2003г. К этому моменту становление Болонского процесса продолжалось 15 лет. Характерной особенностью состояния проблемы в условиях Украины является недостаток официальной информации о Болонской декларации и дальнейшем развитии вызванных ею процессов. В прессе и на страницах специальной литературы ведется широкая дискуссия о целесообразности планируемого на 2005 год присоединения Украины и стран СНГ к общеевропейскому процессу [1, 2].

Сложилось много суждений и мифов, главным образом отрицательного толкования. В этих обстоятельствах остро необходим анализ современного состояния Болонского процесса применительно к условиям Донецкого национального технического университета. Важнейшей задачей является изучение в первую очередь официальных документов, среди которых Болонская декларация (1999г), Пражское (2001г) и Берлинское коммюнике (2003г).

Основными мерами по сближению европейских образовательных систем служат следующие шаги: переход к двухцикловой системе высшей школы (бакалавр-магистр); внедрение учета знаний студентов в специальных единицах (кредиты); либерализация выбора студентом, изучаемых дисциплин, а также автономизация вузов.

С учетом накопленного опыта положения Болонской декларации уточнялись и дополнялись. В частности, были привнесены следующие принципиально новые компоненты. Отмечена важная роль социальных аспектов Болонского процесса и необходимость более широкого вовлечения университетов в формирование европейского пространства высшего образования и европейского научно-исследовательского пространства, как двух опор общества знаний. Поставлен вопрос о третьем и, возможно, четвертом уровне образования, соответствующих аспирантуре и докторантуре, в дополнение к двухуровневой системе

высшего образования «бакалавр-магистр». Подчеркнуто, что европейская система зачетных единиц ECTS становится обобщенной базой для национальных систем.

В свете вышеизложенного, основой для реализации модульно-рейтинговой системы кафедры ПИЭГ является изучение опыта украинских и зарубежных университетов, ведущих подготовку по направлениям «Геология» и «Экология». В настоящее время проанализированы материалы Технического университета Фрайбергская горная академия (Германия), Московского государственного университета, Львовского национального университета, Харьковского национального университета и других.

Заметное влияние на организацию учебного процесса в новых условиях может оказать опыт, накопленный Национальной металлургической академией Украины (НМАУ, г. Днепропетровск) и Таганрогского государственного радиотехнического университета (ТРТУ). В НМАУ был проведен педагогический эксперимент по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса и создан экспериментальный учебный план направления подготовки «Металлургия». Анализ учебного плана НМАУ показывает, что в нем существенно улучшены фундаментальная и профессиональная составляющие подготовки, что в большей мере соответствует программам подготовки ведущих университетов Европы. ТРТУ с 1988г включился в педагогический эксперимент по внедрению в учебный процесс системы «РИТМ» (Развитие Индивидуального Творческого Мышления), предусматривающий циклическое построение учебного процесса, модульную структуру изучаемых курсов и интегральную рейтинговую оценку знаний [3]. Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что опыт кредитно-модульной системы организации учебного процесса перечисленных вузов является полезным и может быть использован в ДонНТУ.

Особенно ценным представляется опыт первого в Европе горного высшего учебного заведения – Технического университета Фрайбергская горная академия. Ряд ее ведущих специалистов оценивает переход к ECTS как весьма трудоемкий, спорный и сомнительный с точки зрения конечных результатов. В связи с этим последний вариант учебных программ, которой планируется ввести с октября 2005г, является переходным от старой системы дипломированных геологов и минералогов к новой системе. Они разработаны для первых четырех семестров и в дальнейшем будут дополняться и видоизменяться. Число и содержание последующих модулей еще не определены.

В сложившихся условиях переход к системе ECTS представляется необходимым осуществлять постепенно, с максимальным сохранением сложившихся особенностей учебного процесса. В настоящее время реально действует модульно-рейтинговая система, являющаяся переходной к кредитно-модульной.

Донецкий национальный технический университет в условиях реформы высшего образования в Украине и вступления в процесс внедрения принципов и положений Болонской декларации в учебный процесс ставит своей целью формирование новой генерации высокообразованных специалистов, интеллектуально развитых и творчески мыслящих профессионалов. Реализация этой цели достигается путем подразделения программного материала дисциплины на модули и проверки качества усвоения теоретического и практического материала каждого модуля. При этом проверяется качество подготовки студента к каждому лабораторному или практическому занятию и учитывается сумма баллов, полученных в семестре, при подведении итогов по дисциплине.

Модульно-рейтинговая система обучения предусматривает стимулирование систематической самостоятельной работы студентов на протяжении семестра и повышение ее качества. Кроме того, эта система обучения предусматривает повышение объективности оценки знаний студентов, внедрение здоровой конкуренции среди них, а также развитие их творческих способностей.

Модульно-рейтинговая система обучения, внедряемая кафедрой предусматривает изучение учебных дисциплин методом последовательного изучения учебных модулей, а оценка качества работы каждого студента осуществляется при помощи рейтинговой системы. Модуль дисциплины – это самостоятельная часть (тема, раздел), которая логично объединяет несколько учебных элементов дисциплины по смыслу и является составной частью одной из основных блоков знаний студентов. Как правило, это 2-3 модуля в семестре в зависимости от количества кредитов, отведенных на дисциплину. Обычно под кредитом понимают три академических часа аудиторных знаний и самостоятельной работы в течение недели или 54 часа аудиторной и самостоятельной работы, отведенных на дисциплину.

В осеннем семестре 2004/2005 учебного года проведена модульно-рейтинговая оценка успеваемости студентов первого курса специальности «Геологическая съемка, поиски и разведка» и специализации «Экологическая геология». Ее результаты показали, что модульно-рейтинговая система может быть оценена положительно и необходимо ее дальнейшее внедрение в учебный процесс.

Перечень ссылок

1. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В.М.Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. -303с.
2. Степанюк А., Сененко С. Болонское соглашение: кому это нужно / Зеркало недели, №44 (30.10 – 05.11.2004), 2004.
3. Захарович В.Т., Заграй Н.П., Обуховец В.А. Попов В.П. Болонская декларация и задачи ТРТУ по ее реализации. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. – 46с.