

УДК 378.4+355.58

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

П.И. Резцов, В.В. Баранецкий

ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»

Наданий аналіз проведення та ролі практичних занять при вивченні дисципліни «Безпека життєдіяльності» і «Цивільний захист»

Сегодня украинское общество переживает глубокие социокультурные, политико-правовые и экономические трансформации, которые связаны с проникновением к нам западных моральных ценностей, формирующих новые жизненные стандарты. Именно поэтому перед высшим образованием особенно остро встает проблема подготовки специалистов, способных адекватно реагировать на подобные трансформации.

Болонская образовательная модель абсолютизирует конъюнктуру рынка в условиях либерально-рыночных преобразований и поэтому человек выбирает в профессиональной подготовке лишь то, что впоследствии будет востребовано на рынке труда.

Успех и эффективность учебно – воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. Форма организации рассматривается как специальная конструкция, характеризующая «внешнюю» сторону процесса обучения, обусловленную особенностями взаимосвязи педагога и студентов при работе над учебным материалом. Именно форма определяет каким образом должен быть организован учебный процесс.

Вместе с тем, многие ученые считают, что понятие формы организации обучения не имеет в дидактике достаточно четкого определения, другие просто обходят этот вопрос и ограничиваются обыденным представлением о сущности данной категории. В.И. Андреев, в свою очередь выдвигает, что «Форма организации обучения – это целостная системная характеристика процесса обучения» [1].

Высшей формой учебной деятельности является самостоятельная работа или самоучение. Последователь Песталоцци А. Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...»[2].

Активные методы обучения – это способы активизации учебно – познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Это – обучение деятельности. Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими

педагогами и психологами, но на наш взгляд не достаточно изучено использование активных методов обучения при изучении специальных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Гражданская защита», что и предопределило актуальность данной темы.

В стенах нашего ДонНТУ, да и в других вузах, важнейшая роль отводится лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы. Однако, лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме. А для углубленного изучения дисциплин предназначены практические занятия. В этом учебном году на кафедре БЖД и ГО были пересмотрены рабочие программы дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Гражданская защита», и в соответствии с новыми типовыми программами в новых рабочих программах сделан упор на такие активные формы обучения, как практика.

На занятиях БЖД со студентами 1-4 курсов практические занятия проводятся после лекций и логически продолжают начатую на них работу. На специальной дисциплине ГЗ со студентами старших курсов приоритет отдан практическим занятиям. Основой этих занятий является конкретный практический пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции или при самостоятельном изучении учебного материала. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков в использовании основных методов и систем обеспечения техногенной безопасности, умение оценивать устойчивость объектов хозяйствования в условиях ЧС, организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. В ходе практических работ по БЖД и ГЗ студенты овладевают умением пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, средствами защиты в чрезвычайных ситуациях, работать с нормативными документами и решать разного рода задачи.

При отборе содержания практических работ по ГЗ и БЖД мы обязаны руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалистов в процессе изучения БЖД и ГЗ. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. В рабочей программе ГЗ учтены специальные функции по техническому, экономическому и другим профилям.

Однако использовать компьютерное моделирование чрезвычайных ситуаций, имеющих место при использовании технологического оборудования и процессов, обеспечении безопасности при их проектировании, изготовлении, монтаже, учете возможных негативных воздействий технологических аварий и профилактические мероприятия, кафедра пока материально не готова.

Много противоречий возникает в учете типовой и рабочей программы дисциплины «Гражданская защита» при выполнении стандартов обучения вуза по направлениям. Так, в некоторых квалификационных требованиях по ГЗ определены только лекции 16 часов и 20 часов самостоятельной работы магистров и специалистов без индивидуальных заданий и практических работ. А еще Л.С. Выготский сформировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе

деятельности. Именно в активной деятельности, то есть в ходе практических занятий ибо они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

К практическим занятиям, как и к другим методам обучения на кафедре БЖД и ГО предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой, с другими дисциплинами.

Совершенствование учебного процесса на кафедре БЖД и ГО заключается в устранении выявленных недостатков. Так, набор решаемых на практических занятиях задач состоит из простейших примеров чрезвычайных ситуаций. Эти примеры с узкой областью применения, которые служат иллюстрацией одного правила и дают практику только в его применении. Такие примеры необходимы, но в меру, чтобы после освоения простых задач студенты могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки. Если студенты поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему утрачивается.

Преподаватель должен проводить занятия так, чтобы на всем его протяжении, обучаемые были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый мог раскрыться, проявить свои способности. Поэтому, при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации практического занятия в аудитории нет впечатления, что возможности его исчерпаны.

Основная задача любого педагога, на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), - научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Поэтому, он должен добиваться знания методов изучаемой науки (дисциплины) и, особенно практических занятий, создавать такую воспитательную среду в ДонНТУ, которая способствовала бы нравственному и духовному личностно-профессиональному становлению студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития, - Казань, 2000.
2. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. — М., 1986.
3. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей. 2 т., 1835.
4. Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении. Журнал «Народное самообразование», 1998, №7.