

## ГАРМОНИЗАЦІЯ ОТНОШЕНИЙ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

**В.И. Костенко.**

**ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»**

*Зростання масовості вищої освіти призвів до розбалансованості ринку освітніх послуг і ринку праці. Розглядаються заходи по зниженню рівня загострення цієї проблеми, в тому числі, питання працевлаштування бакалаврів і взаємин ВНЗ з роботодавцями.*

На протяжении длительного времени рынок образовательных услуг и рынок труда развиваются и реформируются практически независимо друг от друга. ВУЗы стремятся сохранить устоявшиеся профили подготовки и объемы на уровне достигнутых либо, при возможности, увеличить их. Работодатели хотят бесплатно получить выпускника способного оперативно приобщиться к конкретному производственному процессу.

Известно, что с 2005 г. наше высшее образование в соответствии с Болонской декларацией перешло на трехуровневую систему подготовки-бакалавр, магистр, ph-доктор. Одна из целей этого перехода-подготовка в течение трех-четырех лет бакалавров, имеющих базовую подготовку и способных быстрее адаптироваться к условиям рынка. Однако работодатели до сих пор не понимают где и как использовать бакалавров. И это не случайно, потому что национальная система квалификаций фактически состоит из почти несогласованных элементов: классификатора профессий, классификатора видов экономической деятельности, справочника квалификационных характеристик профессий работников министерства труда и социальной политики (отраслевых выпусков), перечня направлений и специальностей подготовки специалистов в ВУЗах по образовательно-квалификационным уровням, перечня направлений, по которым осуществляется подготовка по образовательно-квалификационным уровням бакалавра, (то же младшего специалиста), перечня специальностей по которым проводится защита диссертаций на соискание научных степеней кандидата наук и доктора наук. Формирование приведенных перечней является одной из сложных проблем украинской системы высшего образования. При этом создаваемая национальная система квалификаций должна быть согласована с Европейской Рамкой квалификаций.

С сожалением приходится констатировать, что подготовка кадров осуществляется не на основе реальной потребности рынка, а на основе не всегда обоснованного госзаказа на специальности. Поэтому значительная часть выпускников ВУЗов не могут найти работу по своей специальности и вынуждены работать по любой другой или регистрироваться в центрах занятости. Эту проблему также усугубляют низкий уровень стартовой зарплаты на первичных должностях и неконтролируемая массовость высшего образования (в Украине свыше 880 ВУЗов I-IV уровня, в т.ч. свыше 350- III и

IV уровня). Кроме того, функционирует множество структурных учебных подразделений, большинство из которых можно рассматривать как средства для выдачи дипломов. Для сравнения - Англия имеет 96 ВУЗов, Франция - 78, Италия - 65, Польша - 11. Перепроизводство одних специалистов сочетается с дефицитом других. Это, прежде всего, касается базовых отраслей промышленности, за счет которых Украина должна осуществлять свое стратегическое развитие. Имеет место повышенный спрос на инженеров-механиков, инженеров-приборостроителей, энергетиков, химиков-технологов, специалистов в отрасли информационных технологий и электроники. Эти явления соответствуют и мировым тенденциям. В странах с развитой рыночной экономикой для решения этих проблем создают на правительственном уровне специальные научно-исследовательские Центры, которые на научной основе осуществляют мониторинг и прогнозирование развития профессий. Такой опыт около 50 лет практикуется в США и Европейских странах, началось создание подобной структуры и в России. В Украине также было понимание этой проблемы. В 2009 г. тогдашний министр образования и науки Вакарчук И.А. предложил общими усилиями министерства труда, госцентра занятости и МОН создать научно-исследовательский центр или лабораторию, которые отслеживали бы развитие профессий. К сожалению, нынешний штаб образования не стал заниматься этой проблемой.

Работодатели выдвигают определенные требования, прежде всего к конкретным навыкам и опыту работы претендентов на трудоустройство. А где эти навыки приобрести, если прием на практику студентов осуществляется чуть ли не как форма личного одолжения представителям ВУЗа или родителям студента. В связи с несовершенной законодательной нормативной базой трудоустройства выпускников большинство работодателей занимает безучастную позицию по отношению к системе образования. Работодатели фактически устранились от процессов по формированию пакетов подготовки тех или иных специалистов и даже не пытаются влиять на них. А зачем? Выпускники никуда не денутся - придут устраиваться на работу на любых условиях. Справедливости ради следует сказать, что в последнее время некоторые работодатели стали проявлять интерес к системе образования. Речь идет об организации ими рейтингов ВУЗов на основе оценки качества подготовки выпускников. Действительно, контроль качества образования в виде его общественной и экспертной оценки должна осуществлять сама корпорация, а не чиновники из министерства.

Следующий шаг по сближению рынка труда и рынка образовательных услуг - разработка механизма или системы договорных отношений предусматривающих компенсацию затрат ВУЗов на подготовку специалистов со стороны предприятий, в которых они трудоустраиваются.

Хотелось бы также обратить внимание на проблему, которая может быть решена только на государственном уровне при наличии политической воли руководства. В связи с тем, что более четверти века материально-

техническая база ВУЗов практически не обновлялась (за исключением компьютеризации), возникает реальная угроза превращения нашей страны в технологически отсталую. Единственный выход из сложившейся ситуации - реконструкция и модернизация системы образования и науки. Необходимые для этого ресурсы могут быть получены путем введения гибкой системы налогообложения для всех предприятий, например, «налога на кадровое обеспечение расширенного воспроизводства и инновационного развития предприятия».

Принимая во внимание инерционность государственной машины, представляется целесообразным, не дожидаясь соответствующих законодательных актов, направленных на гармонизацию отношений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда, уже сейчас хотя бы на региональном уровне продолжать проводить систематическую работу по уже в определенной степени наработанным направлениям:

1. Мониторинг потребностей региона в выпускниках ВУЗов.
2. Сотрудничество ВУЗов и предприятий в вопросах организации практической подготовки студентов на предприятиях.
3. Организация в ВУЗах ярмарок профессий с широким участием кафедр, студентов и работодателей.
4. Поиск предприятий желающих получить выпускников, подготовленных по заявленным эксклюзивным программам, с компенсацией затрат на обучение.