

## «БИБЛИОТЕКА ВИДЕОЛЕКЦИЙ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДГТУ

**Алейников Д.В., студент-дипломник; Захарова О.А., к.п.н., рук. ЦДО и ПК**  
(Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону, Россия)

Жизнь современного человека сегодня во многом зависит от информационных технологий и телекоммуникаций. Одним их наиболее ярких примеров положительного и отрицательного влияния на жизнь является всемирная сеть Интернет. Трудно перечислить все возможности, которые дает этот ресурс: возможность выбирать и приобретать товары и услуги, не теряя при этом времени и средств, отслеживать движение товаров и транспортных средств, общаться с друзьями и родственниками, получать новую информацию, присоединяться к группам своих единомышленников, производить сложные финансовые операции, переводить средства с одного счета на другой и много других возможностей.

Теперь стало возможным получать с помощью информационно-коммуникационных технологий полноценное дистанционное образование. Обучение в дистанционной форме проходит достаточно интенсивно, временами по загруженности не уступая очной форме.

Дистанционное образование впервые появилось довольно давно, в 18 веке. После этого оно только развивалось, вместе с прогрессом и развитием каналов сообщения. Сама идея была проста – обучающемуся высылался учебный материал (текст, иллюстрации), студент его самостоятельно изучал и постигал гуманитарные и технические науки. В некоторой степени, дистанционная форма похожа на заочную, и, в некоторых случаях, заочное и дистанционное образование можно даже отождествить, но схожесть исчезает в эру информационных технологий.

Важнейшим преимуществом дистанционной технологии обучения является возможность обучаться в удобном для обучающегося месте. Это же относится и к преподавателю, который будет проводить обучение или курсы повышения квалификации. Вторым по значимости преимуществом дистанционного обучения является удобное время лекций. Эта проблема достаточно просто решается с использованием видеолекций, которые выдаются обучающимся в виде раздаточного материала.

Самым большим недостатком дистанционного обучения – отсутствие живого общения, которое, как известно, «... ничто не сможет заменить». Этот довод верен лишь отчасти, поскольку живое общение можно заменить виртуальным: изображение передавать через систему видеосвязи, формулы выводить на электронной доске, проводить опросы, тесты, электронную почту использовать для организации системы обратной связи, для консультаций и разъяснений сложного материала преподавателем, и т.д.

Все эти функции в настоящее время уже реализованы, и их эффективность доказана. Следующим отрицательным фактором противники дистанционного обучения называют отсутствие у обучающегося достаточно сильной мотивации, чтобы обучаться продуктивно без надзора преподавателя. С этим доводом трудно не согласиться. В то же время, дистанционное обучение – это зачастую обдуманый и взвешенный шаг, на который идет взрослый человек, который платит за это

собственные деньги, а это уже – достаточно высокий показатель стремления обучаться.

В случае, когда за дистанционное обучение сотрудников платит компания, которая заинтересована в повышении квалификации своего специалиста, то она сама контролирует успеваемость и, в случае нужды, принимает меры по повышению мотивации работника.

Не последним условием для дистанционного обучения является технический аспект: компьютер и качественный доступ в интернет.

В настоящее время в Донском государственном техническом университете (ДГТУ) разработана система поддержки учебного процесса для студентов очной, заочной и сокращенной форм обучения, названная «СКИФ» (система комплексная, информационная, формирующая). Данная система включает в себя несколько подсистем: электронная библиотека (<http://de.dstu.edu.ru>), сайт ассоциации выпускников ДГТУ (<http://da.dstu.edu.ru>), автоматизированная подсистема дистанционного обучения (<http://moodle.dstu.edu.ru>) и др.

В процессе эксплуатации происходит постоянная доработка и модернизация этой системы, чтобы более полно использовать потенциальные возможности дистанционной формы обучения. В ЦДО и ПК ДГТУ имеется необходимое оборудование для проведения видеоконференций, которое соответствует самым современным требованиям, на нем было проведено несколько сеансов видеосвязи. Внедрение подсистемы видеоконференций в образовательную практику ДГТУ позволит проводить дистанционные лекции для филиалов университета. Такая возможность особенно актуальна для инженерного образования, поскольку немало студентов приезжают для его получения из других городов или областей.

Подсистема позволяет проводить видеолекции, опросы, тестирование, взаимодействие преподавателя и студентов. Она реализована на основе открытого сервера видеоконференций Openmeetings. Данная подсистема позволяет хранить видеолекции на сервере портала ЦДО и ПК, а также обеспечивает возможность добавления видеофайлов различных форматов. Библиотека поддерживается популярными браузерами (Internet Explorer, Opera, Firefox). В библиотечную коллекцию можно добавлять учебные материалы, удалять или редактировать их описание. В ней реализована возможность разделенного доступа для разных категорий пользователей. В подсистеме предусмотрено использование механизма обратной связи с пользователями видеокolleкции, для получения отчетов о востребованности материала, его усваиваемости и качестве.

#### Перечень ссылок.

1. Царева А.А. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения: статья – <http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>
2. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие: учебн. пособие [для студ. высш. учебн. завед.] / Трайнев В. А., Гуркин В. Ф., Трайнев О. В. – М.: Дашков и Ко, 2006. – 296 с.
3. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Академия, 2007. – 336 с.