

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ****Петренко А.Д., Петренко Е.А.***Донецкий национальный технический университет  
Донецкий институт железнодорожного транспорта*

*У статті розглянуто сутність компетентнісного підходу до підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах та наведені види деяких компетенцій. З цієї позиції сформульовано вимоги до результатів навчання при підготовці бакалаврів і магістрів.*

Эффективная подготовка к успешной профессиональной карьере всегда имела особое значение, и в современных условиях приобретает все большую актуальность и практическую ценность. Это связано с рядом факторов. Во-первых, возрастанием конкуренции на рынке высокооплачиваемых вакансий. Во-вторых, повышением роли личной ответственности человека за развитие своей карьеры. В-третьих, ростом заинтересованности компаний к карьерному стимулированию персонала.

В последние годы в связи со вступлением Украины в Болонский процесс в сфере высшего образования начала происходить переориентация оценки его результата с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. В докладе ЮНЕСКО [1] говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску».

Единый рынок труда требует выработки механизма сравнения образовательных уровней и квалификаций выпускников вузов различных европейских стран и упорядочивания требований, предъявляемых к их подготовленности. Болонская декларация не предполагает принудительной унификации систем образования. Целью Болонского процесса является постепенный переход на двухуровневую систему высшего образования (бакалавр - магистр), обеспеченный при этом прозрачностью и понятностью образовательных характеристик выпускников. Сравнимости образовательных

уровней выпускников можно добиться, если сопоставлять приобретенные ими за время обучения *компетенции*.

Компетенция – понятие, пришедшее в последние годы в Украину и в другие образовательные системы из англосаксонской традиции образования. Однако еще задолго до появления Болонских соглашений в СССР широко обсуждались проблемы быстрой адаптации выпускников к практической деятельности, а базисное образование интерпретировалось как предпосылка высокой адаптируемости. Еще в 1980 году министр высшего образования СССР В.П. Елютин говорил о резком снижении эффективности традиционных методов обучения, о высоком динамизме в мире профессий и потребности в создании новых форм высшего образования. Он указывал также на необходимость анализа рынков труда, разработку методов моделирования профессиональной деятельности, на основе которых разрабатывается система требований к профессиональному облику специалиста.

Уже в то время многие почувствовали недостаточность триады «знания–умения–навыки» для описания интегрированного результата образовательного процесса, и в проектах государственных образовательных стандартов появился и активно начал использоваться термин «компетенция».

Таким образом, «новое» в европейском образовании – это хорошо забытое «старое» советское.

Страны, усилия которых направлены на переустройство системы высшего образования по Болонскому типу, апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным условиям труда и социальной жизни. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Модель компетентностного подхода была разработана в рамках программы TUNING («Настройка образовательных структур»), которая направлена на реализацию целей Болонской декларации и ставит задачу «определения точек конвергенции и выработки общего понимания содержания квалификаций по уровням в терминах компетенций и результатов обучения».

В ходе работы программы TUNING, в которой приняли участие более 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонскую декларацию, было выделено несколько групп компетенций:

**1. Инструментальные компетенции**, включающие способность понимать и использовать идеи и соображения; способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; умения, связанные с использованием техники, способности информационного управления; коммуникативные компетенции. Конкретно к ним относятся:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

**2. Межличностные компетенции**, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике;
- работа в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

**3. Системные компетенции**, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в

системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

В рамках проекта TUNING сформулированы также результаты обучения для первой и второй степени.

**Бакалавр** обязан:

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;
- демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

**Магистр** обязан:

- обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями;
- уметь практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне;
- быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию;
- демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной;

- обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.

Для технических специальностей компетенции, прежде всего, должны включать:

Способность научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы математики и естественных наук;

Способность применять знания на практике, в том числе составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решения и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата;

Готовность применять аналитические и численные методы решения поставленных задач (в том числе с использованием программных средств).

Приведенный список компетенций далеко не полон, а сами они не являются независимыми друг от друга. Кроме того, все вышеперечисленные компетенции являются желаемыми качествами выпускников высших учебных заведений. Что касается путей приобретения этих качеств, то это представляет собой самостоятельную проблему, решение которой предполагает формирование соответствующих учебных планов и программ курсов, а также совершенствование методов обучения.

В целом переход к компетентному подходу при разработке программ специальностей является своевременным и необходимым, так как интегральная оценка качества подготовки выпускника может быть наиболее полно получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997