

УДК 372.881.111.1

Т. И. СИНЬКОВА (преподаватель)
Донецкий национальный технический университет

НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания на уроках иностранного языка в технических вузах. Обращено внимание на общественную потребность в новой системе ценностей. Обоснована необходимость создания условий для всестороннего и целостного развития личности на занятиях иностранного языка в технических вузах.

Ключевые слова: нравственно-ценностная ориентация, духовно-нравственное воспитание, диалог культур, профессиональная самореализация личности.

Постановка проблемы в общем виде и связь с важными научными и практическими заданиями. В связи со сменой общественно-политического и экономического строя произошла также и смена нравственно-ценностных ориентации. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами демократизации и гуманизма признается свободная, гармонично и всесторонне развитая и образованная личность, способная жить и творчески работать в современных условиях постоянно меняющегося мира. Востребована личность, подготовленная к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личность, способная разделять и преумножать его ценности.

Проблема осознания назначения человека и мотивов его поведения, системы его нравственных ценностей, его отношений с другими людьми является главенствующей в философии, психологии и педагогике. Особенностью системы нравственных ценностей является то, что в ней отражается не только нынешнее состояние общества, но и прошлое, и желаемое будущее. Система, иерархия ценностей перестраивается под воздействием конкретных исторических условий.

Анализ исследований и публикаций, в которых положено начало решению данной проблемы. Проблемы нравственного воспитания личности рассмотрены в значительном количестве работ отечественных и зарубежных философов, социологов, психологов и педагогов. Основополагающие идеи о морали, нравственном становлении личности, её ценностных ориентациях представлены в работах таких философов и социологов, как К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, Р.Г. Апресян, Б.С.Братусь, А.М. Булынин, А.А. Гусейнов, М.С. Каган, И.С.Кон, И.Кант, К. Маркс, П.А.Кропоткин, А.В. Разин, В.И.Ядов.

Психологические аспекты проблемы формирования нравственного сознания, мотивов и потребностей раскрыты в работах Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, П.Я.Гальперина, Б.В.Зейгарник, Е.П. Ильина, М.И.Лисиной, А.Н.Леонтьева, А.А. Леонтьева, В.В. Столина, К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромма и др. Содержание, цели и методы духовно-нравственного воспитания личности стали предметом рассмотрения В.П. Бездухова, А.В. Бездухова, Б.М.Бим-Бада, А.А.Бодалева, В.И.Додонова, И.А.Зимней.

Психолого-педагогические проблемы нравственного развития и воспитания студентов в процессе обучения иностранному языку затрагиваются в работах таких авторов как Н.Д.Гальскова, Т.М.Дридзе, Г.А.Китайгородская, С. Тер-Минасова, Е.И.Пассов и др.

Выделение нерешенных частей общей проблемы, которой посвящена статья. Анализ научной литературы по проблеме формирования нравственно-ценностной мотивации поведения студентов на занятиях по иностранному языку показывает, что она не была предметом специального исследования и что ее решение сдерживается целым рядом противоречий:

– между моральными нормами и требованиями социума, предъявляемыми к личности, и их нарушением в реальной жизни;

– между необходимостью формировать нравственно-ценностную мотивацию поведения студентов на основе лично ориентированного подхода и реальной практикой субъект-объектной направленности учебного процесса в вузе;

– между необходимостью формирования нравственно-ценностной мотивации поведения студентов, будущих специалистов, носителей профессиональных и духовных ценностей в учебном процессе вуза, в том числе и на занятиях иностранного языка, имеющего большой потенциал в нравственном развитии личности, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ решения данной проблемы.

Формулирование целей статьи. Цель статьи – обосновать необходимость создания условий для всестороннего развития личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе.

Изложение основного материала. Изменения в системе ценностей, а это, прежде всего, смена ведущей ценностной ориентации, задающей нормативную определенность таким ценностно-мировоззренческим представлениям, как смысл жизни, назначение человека, нравственный идеал и др., играют роль «аксиологической пружины», передающей свою активность всем остальным звеньям системы.

Общественная потребность в новой системе ценностей появляется тогда, когда прежняя доминирующая ценностная ориентация не отвечает требованиям изменившейся исторической действительности, оказывается неспособной выполнять присущие ей функции, ценности не становятся убеждениями людей, последние в моральном выборе все реже апеллируют к ним, то есть происходит отчуждение индивидов от этих моральных ценностей, возникает ситуация ценностного вакуума, порождающая духовный цинизм, подрывающая взаимопонимание и интеграцию людей.

Новая ведущая ценностная ориентация, выступая альтернативой прежней, способна не только перестроить систему нравственных ценностей, но и изменить силу их мотивационного воздействия.

Ряд исследователей (И.Ю.Алексашина, Ю.Н.Кулюткин и др.) ставят вопрос о смене аксиологических парадигм: вместо идеала «роста благосостояния» необходимо формировать идеал «духовности и самоограничения», который является средством становления новой системы ценностей, ориентированных на культуру человечества, а это также влечет за собой необходимость в формировании глобального мышления у педагога и обучаемых.

В данной ситуации происходит изменение образовательных парадигм, нашедшее свое отражение в создании концепций лично ориентированного образования, в центре которых – удовлетворение потребности личности в нравственном, культурном и интеллектуальном развитии, в реализации ее потенциала в избранной сфере профессиональной деятельности. Личностная ориентированность образования связана с созданием необходимых условий для раскрытия и формирования индивидуальности обучающегося, его творческого потенциала, социально-гражданской компетенции как субъекта самостоятельной профессиональной деятельности. Личностно-психологической основой этого подхода является естественное стремление человека к совершенствованию и совершенству, к гармоническому состоянию внутри себя и с окружающим миром. В образовании практически сложился ценностный подход. Он связан с выявлением и формированием системы ценностей человека, которые представляют собой совокупность осознанных смыслов его жизни, и ценностных ориентаций – направленности субъекта на реализацию ценностей.

Целью учебно-воспитательного процесса в вузе наряду с подготовкой высококлассного специалиста, обладающего достаточной степенью профессиональной компетенции, является и разностороннее развитие личности с нравственно-ценностной мотивацией поведения во всех сферах жизни и деятельности – как профессиональной, так и социальной, профессиональная этика должна быть неотъемлемой чертой, характерным свойством каждого специалиста любой профессии.

С учетом этапов профессионального становления специалиста как ответственного субъекта своей профессиональной активности на этапе обучения в высшей школе в качестве

одного из ведущих видов деятельности следует признать формирование нравственно-ценностной мотивации, выступающей в качестве основы профессиональной этики и одного из факторов социальной и профессиональной самореализации личности.

В условиях известных социально-культурных, политических и экономических процессов, сопровождаемых усилением негативных тенденций в развитии духовной культуры общества, особое значение приобретают вопросы преподавания филологических дисциплин, содержащих огромный нравственно-ценностный потенциал – прежде всего русского и иностранных языков, ибо их изучение на всех ступенях образования способствует взаимообогащению национальных и общечеловеческой культур, формированию духовно-нравственных ценностей. Связано это с тем, что реализация такого сложного, многопланового и многостороннего процесса осуществляется на материале произведений отечественной и зарубежной литературы и культуры, в каждой из которых отражаются национальный характер, чувства и стремления, потенциальные возможности человека, его борьба со злом и утверждение добра.

Почему мы настаиваем на организации эстетического воспитания именно в процессе изучения иностранного языка? Во-первых, иностранный язык сам по себе имеет огромный эстетический потенциал (имеются в виду интонационный и лингвокультурологический аспекты). Во-вторых, при обучении иностранному языку преподаватель имеет возможность формировать на занятиях художественную культуру личности студентов в единстве знаний, ценностных ориентаций, вкусов, идеалов; влиять на повышение уровня эстетики поведения, ориентированной на "диалог культур", уважение точки зрения собеседника, толерантное отношение к партнеру; развивать творческие способности студентов (особую значимость имеют творческая инициатива, творческое воображение, преодоление стереотипов и др.). Таким образом, выполняется одна из важнейших задач любого предмета – "научить учащихся видеть и слышать жизнь во всех её многообразных связях и уметь размышлять в них, выявляя их нравственное, социальное содержание, и формировать у детей ценностные ориентации" (Л.В. Горюнова).

В результате анализа философской, педагогической и методической литературы, нами были определены основные направления эстетического воспитания студентов в процессе изучения иностранного языка, гармоничное взаимодействие которых способствует эффективности воспитательного и образовательного процесса. Это такие аспекты, как: 1) интонационно-образный; 2) лингвокультурологический; 3) опора на использование программ полихудожественного развития; 4) поддержка самостоятельного творчества студентов; 5) коммуникативный аспект.

Выводы и перспективы дальнейших разработок в данном направлении. В условиях трансформации нравственных ценностей общества проблема формирования нравственно-ценностных мотиваций поведения студенческой молодёжи приобретает особую актуальность, а её практическое решение влияет на развитие общества, состояние нравственности в нем. В связи со сложными целями и задачами, стоящими перед страной в возрождении её экономической и духовной сфер востребована личность, подготовленная к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личность, способная разделять и преумножать его ценности.

Происходит изменение образовательных парадигм, нашедшее свое отражение в создании концепций личностно-ориентированного образования, в центре которых – удовлетворение потребности личности в нравственном, культурном и интеллектуальном развитии, в реализации ее потенциала в избранной сфере профессиональной деятельности. Образовательный процесс в высшей школе обладает огромным потенциалом для формирования нравственно зрелой личности, способной к адекватному моральному выбору, ответственной за свое поведение и будущее страны.

Проблема осознания назначения человека и мотивов его поведения, системы его нравственных ценностей, его отношений с другими людьми является главенствующей в философии, психологии и педагогике. Особенностью системы нравственных ценностей

является то, что в ней отражается не только нынешнее состояние общества, но и прошлое, и желаемое будущее его состояния. Целевые ценности, идеалы проецируются на эту иерархию, вследствие чего происходит ее корректировка. Под воздействием конкретных исторических условий перестраивается система, иерархия ценностей. Эти положения и послужили предпосылками для разработки: новых подходов к формированию нравственно-ценностной мотивации поведения студентов университета, теоретических и технологических основ решения данной проблемы.

Список использованной литературы

1. Антилогова Л.Н. О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности [Электронный ресурс] // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. – Вып. 2. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. – Режим доступа: <http://hpsv.ru/public/x2629.htm>
2. Бондырева С.К. Суверенитет, субъективность, свобода Текст. / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с.
3. Борисова С.А. Perfect your English Текст.: учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи для студентов младших курсов / С.А. Борисова, М.В. Захарова. – Ульяновск: УлГУ, 2005. – 72 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – Текст.: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ-Глосса, 2000. – 265с.
5. Давиденко Е.С. Личностно-ориентированный подход к обучению пониманию смысла иноязычного художественного текста (английский язык, неязыковой вуз) Текст.: дис.канд.пед. наук / Е.С. Давиденко. – Таганрог, 2003. – 166 с.
6. Дмитриев Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип Текст. / Г.Д. Дмитриев // Педагогика. 2001. – № 10. – С. 3-11.

Стаття надійшла до редакції 28.02.2012.

Т. І. Сінькова. Морально-ціннісна орієнтація студентів вищих технічних навчальних закладів в процесі навчання іноземній мові.

Стаття присвячена проблемі духовно-морального виховання на уроках іноземної мови в технічних навчальних закладах. Звернено увагу на соціальну потребу в новій системі цінностей. Обґрунтована необхідність створення умов для всебічного та цілісного розвитку особистості на заняттях іноземної мови у технічних навчальних закладах.

Ключові слова: морально-ціннісна орієнтація, духовно-моральне виховання, діалог культур, професійна самореалізація особистості.

T. Sinkova. Moral-value Orientation of Students in the Process of Foreign Language Teaching in Technical Universities.

This article is devoted to the problem of moral-value upbringing on the lessons of foreign languages in technical universities. The attention to social demand in new system of values is payed. The necessity of providing conditions for all-round personal development is grounded.

Keywords: moral-value understanding, cultural wealth upbringing, dialogue of cultures, professional self-realization.