

УДК: 37.015.3

**И. П. ТКАЧЕНКО** (преподаватель)  
Донецкий национальный технический университет

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*В работе представлены некоторые положения современной педагогики и психологии, на которые полагаются авторы для теоретического обоснования в разработке методических приемов в рамках личностно-ориентированного обучения. На основании некоторых психологических учений, в частности, учения о планомерно-поэтапном формировании умственных действий, авторы приходят к формулировке основной задачи личностно-ориентированного обучения.*

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, психологический аспект, познавательная деятельность.

**Постановка проблемы в общем виде.** Социально-экономические и политические условия того или иного общества формируют социальный заказ на образование, который определяет методики, модели и методологические средства достижения педагогических целей, т.е. то, что сейчас принято называть образовательными технологиями. Социальный заказ современного общества диктует необходимость воспитания личности творческой, независимой, способной самостоятельно принимать решения и нести полную ответственность за свои поступки. Поэтому одним из приоритетных технологий современного образовательного процесса является личностно-ориентированное обучение. В отличие от традиционных технологий обучения, где извне задавался эталон познавательной деятельности, где центром образовательного процесса был преподаватель и технология образовательного процесса основывалась на управлении личностью учащегося, ее коррекции и формировании определенного типа личности, то при личностно-ориентированном обучении во главу ставится адаптация процесса обучения к личности обучаемого. Процесс обучения при этом рассматривается как сотрудничество двух равноправных сторон: обучающего и обучаемого. Тот, кто обучает, должен создать максимально благоприятные условия для полноценного усвоения знаний и развития способностей обучаемого. Личностно-ориентированное обучение предполагает не только знание психологических качеств обучаемого, которые принимают участие в процессе познания, но и психологической самоорганизации педагога, его личной заинтересованности в сотрудничестве с учащимися с целью достижения поставленной цели.

**Цели и задачи.** Несмотря на то, что технология личностно-ориентированного обучения становится довольно популярной в современной педагогике и получила достаточно широкое освещение в литературе, на наш взгляд, еще недостаточно четко проводятся грани между различными моделями личностно-ориентированного подхода, а иногда понятие «индивидуальный подход» к обучению подменяется понятием «дифференциация». В данной статье авторы пытаются изложить основные теоретические положения современной педагогики и психологии, на которые они ориентируются при разработке конкретных методов преподавания иностранных языков в рамках личностно-ориентированного обучения.

**Анализ последних публикаций.** Технологии личностно-ориентированного обучения получили достаточно широкое освещение в современной педагогической литературе. Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения и их практическое применение рассматриваются в работах Н.А.Алексеева, О.В.Бондаревской, А.А.Кирсанова, Т.Н.Корниловой, Л.В.Турищевой, И.С.Якиманской и других.

Основные концепции личностно-ориентированной педагогики начальной и среднеобразовательной школ изложены в работе Н. А. Алексеева [1]. В работе О.В. Бондаревской [2] дается теоретическое обоснование преимуществ личностно-ориентированного подхода к обучению перед традиционным – командно-административным методом. Т. Н. Корнилова [6] разрабатывает основные положения дифференциации

школьного обучения. А. А. Кирсанов [6] доказывает, что эффективно личностно-ориентированное обучение может проводиться лишь на основе дифференциации учащихся в зависимости от уровня подготовки, интересов, степени сформированности мотивации и т.д. В работе Л.В.Турищевой [8] большое внимание уделяется правильной психологической самоорганизации педагога. Успех процесса обучения во многом зависит от того, насколько развита эмпатия педагога. И. С. Якиманская [9] прослеживает основные этапы развития технологии личностно-ориентированного обучения со времен появления концепции в конце XIX столетия до наших дней.

**Изложение основного материала.** Наши знания о психологических процессах, происходящих в нашем сознании, основаны на наблюдении за их внешними проявлениями, для систематизации результатов таких наблюдений создаются определенные модели. Ведущий исследователь в области когнитивной психологии американский психолог Р.Л. Солсо предложил в качестве одной из наиболее удобных когнитивных моделей использовать модель переработки информации. Эта модель предполагает, что процесс обработки информации состоит из нескольких этапов, каждый из которых, в свою очередь, включает набор уникальных операций. Предполагается, что реакция на событие является результатом таких этапов и операций. Модель обработки информации основана на таких понятиях, как восприятие, внимание, память, воображение, мышление, распознавание образов, язык.

В качестве методологической основы для разработки методики преподавания в рамках личностно-ориентированного обучения считаем целесообразным принять учение о планомерно-поэтапном формировании умственной деятельности [3]. Любая психическая деятельность рассматривается как ориентировочная деятельность. Ориентировочная деятельность психики человека рассматривается как сложная система взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов психики человека, которые можно разделить на три этапа: формирование мотивационной основы действия, становление первичной схемы ориентировочной основы действия и формирование действия в материальной форме. Далее автор рассматривает каждое действие человека как состоящее из двух частей: ориентировочной и исполнительной, разделяя каждую из них на несколько компонентов. Что касается речевой деятельности, то продукт ее, в письменной или устной форме, является внешним действием. Но для того, чтобы правильно построить фразу или предложение, человек должен сориентироваться в правилах грамматики, фонетики, лексики, лексикографии и т.д. Исполнительной части любого действия предшествует его ориентировочная часть. В основе ориентировочной деятельности лежат психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение и др. Учение о планомерно-поэтапном формировании умственной деятельности предполагает, также, что разделение формируемого действия на отдельные шаги должно учитывать подготовленность человека к данному действию. У более подготовленного человека шаги будут более крупными, причем некоторые из них могут быть опущены. Чем человек менее подготовлен к действию, тем более дробными должны быть эти шаги. Для менее подготовленной аудитории учебный материал следует членить более дробно, принимая во внимание необходимость предварительной подготовки для того, чему мы хотим обучить.

Любое психическое действие начинается с формирования его мотивационной основы. Мотивационному аспекту обучения в последнее время уделяется большое внимание. Особое внимание авторов данной работы привлекла мотивационная модель обучения, разработанная А. Дусавицким [4, с.160-166]. Автор утверждает, что в основе каждой мотивационной модели должна быть конечная цель, которая обеспечивает устойчивый познавательный интерес. Какие же факторы способствуют развитию такого интереса? Автор говорит, что каждый отдельно взятый акт учебного процесса должен иметь цель-стимул, который не должен исчерпывать себя после выполнения конкретной задачи. Такие цели-стимулы конкретных учебных действий должны объединяться в иерархическую цепочку, каждое звено которой вытекает из предыдущего и ведет к конечной цели – формированию устойчивых познавательных интересов. Для взрослой аудитории, как утверждает А.Н.Леонтьев, основным мотивом учебной деятельности является проблемная ситуация. Леонтьев также утверждает,

что мотивы-стимулы необходимо создавать таким образом, чтобы каждому последующему мотиву придавалось более высокое значение. Это способствует достижению конечного результата – развитию устойчивых познавательных интересов.

Процесс обучения – это единый процесс взаимодействия между педагогом и учащимися. Поэтому его результат зависит не только от выполнения методических и педагогических требований, а также от определенных психологических закономерностей, лежащих в основе познавательных процессов. Согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности, второй этап является ориентировочной основой действия, при которой создается система указаний и инструкций для выполнения этого действия. Именно от того, насколько правильно будут сформулированы указания выполнения действия и созданы условия для правильного его выполнения, будет зависеть результат этого действия. Отсюда следует, что преподавателю недостаточно объяснить материал и показать, как выполняется задание. Для успешного выполнения задания необходимо: а) определить качество результата выполненного задания; б) создать такие условия, при которых учащийся не может не выполнить это задание. «А у нас другая задача: не перекладывать свои обязанности на учащегося, а самим выяснить ту систему условий, при наличии которых учащийся не может не приобрести действия» [3, с.32]. Создание такой системы условий включает все аспекты учебной деятельности: организационный, методический и психологический. Что касается последнего аспекта, то здесь необходимо опираться на знание механизма психических процессов, лежащих в основе познания.

**Выводы и перспективы дальнейшего исследования.** Исходя из выше изложенных теоретических обоснований, авторы планируют разработку методов и приемов преподавания иностранных языков в вузе в рамках личностно-ориентированного обучения конкретным видам речевой деятельности: разговорной речи, развития навыков работы с иноязычным текстом, самостоятельной работы. Планируется также внедрение разработанных методов в разработку учебных заданий для студентов.

#### Список использованной литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1996. - №4.
3. Гальперин П.Я. Психология / П. Я. Гальперин. – М., 2000.
4. Дусавицький О. Мотиваційна модель уроку у системі розвивального навчання / О. Дусавицький // Педагогічна психологія. – 2009. - №4. - С.160-166.
5. Кирсанов А.А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка [Электронный ресурс] / А.А. Кирсанов. – Режим доступа: [htt://chem.kstu.ru](http://chem.kstu.ru).
6. Корнилова Т.Н. Методологические основы психологии / Т.Н. Корнилова. – Санкт-Петербург, 2006. – 300 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 305 с.
8. Туріщева Л.В. Психолого-педагогічні аспекти уроку / Л.В. Туріщева. – Харків, 2007. - 120 с.
9. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М., 2009. – 96 с.

Стаття надійшла до редакції 26.02.2012.

#### **І. П. Ткаченко. Психологічний аспект особистісно-орієнтованого навчання.**

*У роботі викладено деякі положення сучасної педагогіки і психології, на які спираються автори з ціллю теоретичного обґрунтування розробки методичних прийомів у рамках особистісно-орієнтованого навчання. Спираючись на деякі теоретичні розробки, а саме, теорію планомерно-послідовного формування мисленої діяльності, автори приходять*

до висновку про головне завдання особистісно-орієнтованого навчання.

**Ключові слова:** особистісно-орієнтоване навчання, психологічний аспект, пізнавальна діяльність.

**I. Tkachenko. The Psychological Aspect of Person-Oriented Education.**

*The article presents the principal theoretical statements of modern pedagogy and psychology with the aim of creating theoretical foundation for developing methods of person-oriented teaching. On the basis of some psychological the authors come up with formulating the principal object of person-oriented teaching.*

**Keywords:** *person-oriented teaching, psychological aspect, cognitive activity.*