

шахтной атмосферы пневмокониозоопасной пылью. // Вентиляция шахт и рудников. Комфортность и безопасность атмосферы. Межвузовский сб. науч. трудов. – Ленинград: ЛГИ. – 1988. – С. 51-54.

6. Кашуба О.И., Медведев Э.Н., Карпов Д.А. Пути увеличения объемов предварительного увлажнения угольных пластов. // Уголь Украины. – 1997. – апрель. – С.40-42.

7. Артамонов В.М. Ніколаєв Є.Б. Спосіб зволоження вугільного пласта Деклараційний патент на винахід (19)UA, (11)78594, (13)C2, (51)МПК E21F5/02 (від 10.04.2007, Бюл. №4 2007 р)

Омельченко О.В.

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КРЕСЛЕННЯ

Реформування вищої школи й ті вимоги, що ставляться до випускників вищої школи повинні докорінно змінити навчальні методики. Інновації у сфері освіти спрямовані на формування особистості, її здатності до науково-технічної та інноваційної діяльності, на оновлення змісту освітнього процесу. Інтерактивне навчання у вищій школі передбачає докорінну зміну методичних стереотипів, які сформувалися у викладачів. Кожна педагогічна епоха породила своє покоління технологій.

Сьогодні намітився перехід від авторитарної педагогіки до гуманістичного розвитку особистості, від накопичення знань до вміння оперувати знаннями, від «одноразової» освіти – до безперервної, від поточної організації навчання – до індивідуальної.

Педагоги, психологи, методисти фахових дисциплін відчують потребу у впровадженні таких методик, які б допомогли реалізації особистісного підходу до студента. Саме такий підхід є одним із найважливіших принципів організації навчального процесу.

Впровадження інтерактивних методик при викладанні фахових дисциплін дає змогу докорінно змінити ставлення до об'єкту навчання, перетворити його на суб'єкт. Це сприяє не лише глибшому розумінню навчального матеріалу, а й розвитку мислення та мовлення.

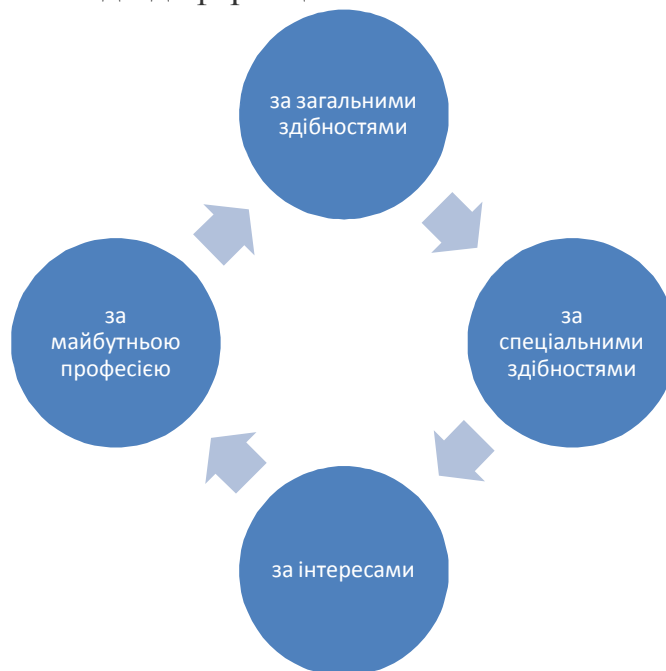
Основною метою навчання кресленню є формування у студентів знань і вмінь виконувати й читати робочі креслення деталей і складальні креслення різного технічного призначення.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання в співробітництві, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їхнього рівня навченості, схильностей і т.д.

Навчально-виховний процес, що враховує типові індивідуальні особливості студентів, прийнято називати диференційованим. А навчання за таких умов – диференційованим навчанням.

Під диференціацією при вивченні креслення розуміють спосіб організації навчального процесу, при якому враховуються індивідуально-типологічні особливості особистості (здібності, інтереси, схильності, особливості інтелектуальної діяльності і т.д.). Диференціація характеризується створенням груп студентів, у яких елементи дидактичної системи (мета, зміст, методи, форми, результати) розрізняються.

Види диференційованого навчання:



Диференціація за загальними здібностями на мікрорівні представлена завданнями різного рівня складності, дозуванням допомоги викладача, рівневою диференціацією. Характерною її ознакою є право і можливість студента вибрати той рівень вивчення дисципліни (але не нижче базового), який він вважає для себе необхідним і достатнім. При цьому викладач чітко виділяє зміст навчального матеріалу, що студенти повинні засвоїти, займаючись на тому або іншому рівні, і перед початком вивчення чергової теми знайомить студентів з результатами, яких вони повинні досягти.

Однією з форм диференційного навчання є і групова робота студентів за моделлю повного засвоєння знань. Після вивчення теми на рівні базового змісту матеріалу і здачі заліку, виявляються дві групи студентів: студенти, які засвоїли матеріал, - з ними організовується робота з розширення вивченого матеріалу, і студенти, які не засвоїли – з ними проводиться робота з усунення пробілів, що з'явилися у знаннях.

Диференціація за інтересами і професією на мікрорівні припускає виконання студентами на заняттях і в позааурочній діяльності творчих дослідницьких завдань, пов'язаних з інтересами студентів до майбутньої професії. Це може

бути групова робота над дослідницькими проектами з використанням нових технологій, виготовлення моделей, макетів.

Навчання кресленню буде більш результативним, якщо забезпечити індивідуальний підхід до студентів з урахуванням комплексу дидактичних умов, виражених у таких концептуальних положеннях:

- врахування усіх індивідуальних особливостей, навчальних якостей студентів при вивченні креслення спрямованих на першочергове сприяння розвитку найважливіших особливостей;

- домінуючими особливостями, якостями студентів, тобто тими, що найуспішніше проявляються й розвиваються у процесі графічної підготовки, є: навченість, пізнавальний інтерес, просторове мислення;

- методики індивідуального підходу на заняттях креслення обумовлюють необхідність виділення умовних типологічних груп студентів залежно від ступеня розвитку домінуючих індивідуальних особливостей;

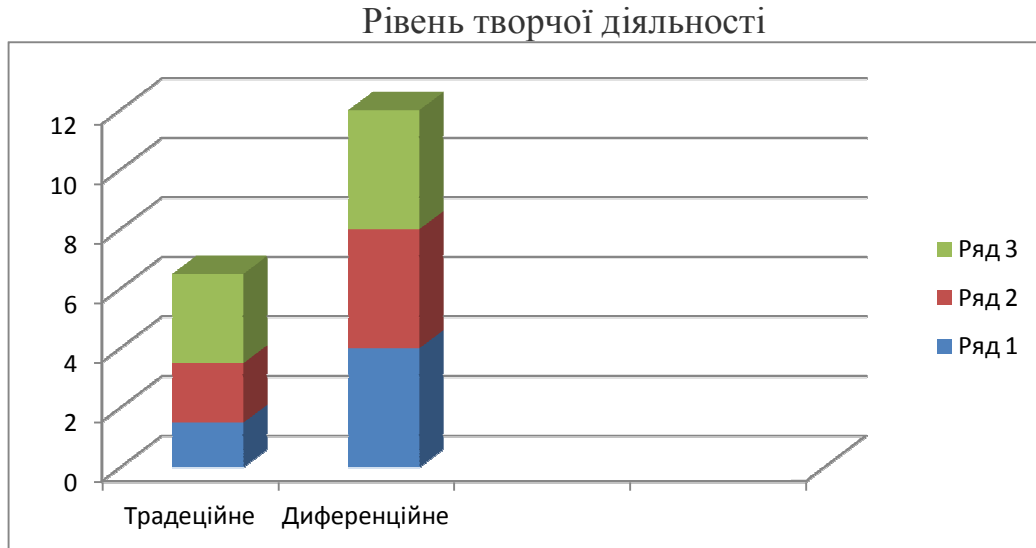
- основним засобом індивідуалізації навчання кресленню є диференційоване навчання, що реалізується найперше за допомогою графічних завдань різного рівня складності та інформаційних технологій.

Найпоширенішою формою внутрішньо групової диференціації є виконання студентами завдань різного рівня складності. При цьому ускладнення може відбуватися за рахунок залучення пройденого матеріалу, коли студентам необхідно встановити близькі або далекі зв'язки між різними фрагментами змісту. Ускладнення завдань може відбуватися і за рахунок ускладнення видів роботи, посилення рівня творчої діяльності, необхідної при виконанні завдання. Диференційоване навчання на занятті потребує ґрунтовної підготовки педагога, певних умінь щодо вивчення індивідуальних особливостей студентів, розподілу їх за групами, розміщення цих груп в аудиторії, підбору консультантів, методична розробка занять, чітко сформулювання основних і додаткових запитань, визначення часу на їх виконання, організації системи оперативного контролю, поєднання індивідуальної, групової і фронтальної роботи, власної педагогічної діяльності на занятті; підготовки необхідних дидактичних матеріалів.

Позитивним у диференційованому навчанні є:



При використанні диференційованого навчання посилюється рівень творчої діяльності студента.



Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. Посібн. – К., 2004. – 351с
2. Панченко П., Пометун О. Ремек Т. Навчання в дії. Як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання: Методичний посібник. – К., 2003. – 255с
3. Пехота О.М. Особистісно-орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – Миколаїв, 2005. – 272с
4. Пехота О.М. Освітні технології: Навчально-методичний посібник. – К. 2001. – 255с
5. Сиротинко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Інформаційно-методичний збірник. – Х., 2003. – 70с

Пуханов А.А.

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ТЭК

Проанализировав отечественный и зарубежный опыт управления логистическими процессами можно сделать вывод, что построение эффективных цепей поставок в ТЭК Украины на основе использования современных концепций и методов управления интегрированной логистикой, обеспечивающих надежность, гибкость и безопасность систем поставок топливно-энергетических ресурсов, является залогом эффективного развития национальной экономики в целом [1, С. 45]. Это обусловило необходимость разработки концепции систе-